

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Малышок» с. Доброе Добровского муниципального округа
Липецкой области**

Принято:
на педагогическом совете
протокол № 1 от 30.08.2024 г



Утверждена:
заведующий МБДОУ «Малышок»
с. Доброе
Л. А. Пупышевой
Приказ № 86 от 30.08.2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога- психолога

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад «Малышок» с. Доброе Добровского муниципального округа
Липецкой области**

на 2024- 2025 учебный год

(Разработана в соответствии с ФОП ДО)

Составитель:
педагог- психолог
высшей квалификационной категории
Горягина Вера Анатольевна

ЧАСТЬ 1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Нормативно- правовая база	4
1.3. Цели и задачи реализации программы	6
1.4. Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.5. Организационно- правовые основы психолого- педагогического сопровождения ребенка	8
1.6. Возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста	8
1.7. Сроки реализации программы	16
1.8. Планируемые результаты освоения Программы	16

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание деятельности педагога- психолога в соответствии с направлениями работы	19
2.2. Психолого- педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	19
2.3. Психологическая экспертиза(оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ	19
2.4. Психологическая диагностика	20
2.5. Психологическое консультирование	24
2.6 Коррекционно- развивающая работа	24
2.7. Психологическое просвещение	30
2.8. Психологическая профилактика	31
2.9. Описание вариативных форм реализации программы	33
2.10. Особенности взаимодействия педагога- психолога с семьями воспитанников	33
2.11. Особенности взаимодействия педагога- психолога с педагогами ДОУ	34

ЧАСТЬ 2.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

РАЗДЕЛ 1 Работа детьми.....	35
1.1.Психолого-педагогическая программа «В детский сад с радостью».....	35
1.2.Программа групповых коррекционно- развивающих занятий «Обучение в игре».....	62
1.3.Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей «Цветик- семицветик».....	77
1.4.Программа групповых коррекционно- развивающих занятий Подготовки детей к обучению в школе.....	116
1.5.Программа групповых коррекционно- развивающих занятий по развитию эмоционального мира дошкольников 4- 7 лет.....	134
1.6. Коррекционно-развивающие психолого-педагогические программа «Растем вместе»для детей 5 - 7 лет с задержкой психического развития.....	180
РАЗДЕЛ 2 Работа с родителями.....	202
2.1.Программа консультативного пункта для детей и родителей будущих воспитанников детского сада «Наши Крохи»	202
2.2.Программа формирования позитивных отношений с родителями «Семейный клуб».....	212
РАЗДЕЛ 3 Работа с педагогами.....	216
3.1.Программа психологического сопровождения педагогов.....	216
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.Методическое обеспечение.....	223
3.2. Организация рабочего времени.....	224
3.3.Список литературы.....	225

ЧАСТЬ 1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога ДООУ направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Актуальность разработки и внедрения данной программы обусловлена современными тенденциями модернизации системы образования, которые диктуют необходимость организации психолого-педагогического сопровождения детей, развитие которых осложнено действием множественных неблагоприятных факторов на всех ступенях образования.

Увеличение числа дошкольников с нарушениями физического и психического здоровья - педагогически запущенных, попавших в трудную жизненную ситуацию, а также детей, развитие и взросление которых проходит в условиях неблагоприятного социального окружения, диктует необходимость обеспечения в системе образования психолого-педагогического сопровождения детей на всех этапах их развития

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учетом традиций своего народа. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируется ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей независимо от их социального происхождения. Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни.

Необходимым условием реализации ФГОС в настоящее время становится психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса.

Под психологическим сопровождением понимается система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

1.2. Рабочая программа педагога- психолога МБДОУ «Малышок» с. Доброе разработана на основе основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Нормативно – правовой основой для разработки Программы являются:

- Конвенция о правах ребёнка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.; ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990г.
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».
- Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- Приказ Минпросвещения России № 1022 от 24.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»».
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога в соответствии с пятью образовательными областями: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое», «физическое развитие» и с учётом направлений работы педагога-психолога: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ, психолого-педагогическое, методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ.

Психологическое сопровождение участников образовательных отношений в ДОУ предполагает:

- повышение уровня психологической компетентности педагогов, родителей (законных представителей), и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;
- принятие условий возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребёнка;
- умение распознавать «внешние сигналы» ребёнка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу, недомогании и другие, и правильно их интерпретировать.

Психологическое сопровождение рассматривается как участие педагога-психолога в образовательном процессе, направленном:

- на психологическое просвещение и консультирование педагогов, администрации ДООУ и родителей (законных представителей);
- гуманизацию воспитательной работы с целью заменить ориентацию на выполнение программ на ориентацию на нужды, самочувствие, интересы воспитанников;
- адаптацию ребёнка к детскому саду;
- раннее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребёнком при групповой форме работы;
- организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса в ДООУ является обязательным в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО.

1.3.Цели и задачи реализации Программы

Цель: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МБДООУ «Малышок», основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоение основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Задачи:

1. Способствовать сохранению психологического здоровья воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
2. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
3. Создать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребёнка, индивидуальности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.
4. Способствовать созданию в ДООУ социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным и психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.
5. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства не зависимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
6. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
7. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребёнком.
8. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путём включения родителей непосредственно в образовательную деятельность с детьми.
9. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.
10. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.4. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание Программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с ФГОС ДО Программа опирается на научные принципы ее построения:

1. принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
2. сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
4. единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
5. принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
6. комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
7. решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;

8. построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

МБДОУ «Малышок». Общее количество групп-6, из них 4 группы общеразвивающей направленности, 2 группы - компенсирующие направленности для детей с нарушением речи.

1.5.Организационно- правовые основы

психолого- педагогического сопровождения ребенка

В качестве организационной основы выступает запрос (социальный заказ) на услуги по оказанию психолого-педагогической поддержки от родителей, педагогов, либо иных заинтересованных лиц. Запрос может касаться диагностики развития ребенка, оказания детям психологической помощи в трудной жизненной ситуации, обучения социальным умениям, коррекции коммуникативных навыков и др.

Юридической основой осуществления сопровождения ребенка является согласие родителей или лиц, их заменяющих. Предметом договора может быть: диагностическое сопровождение, психологическая помощь с использованием элементов психотерапии, коррекционно-развивающие занятия.

1.6.

Возрастные психологические особенности детей дошкольного возраста

Психологические особенности детей 2-3 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в любви, заботе.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Восприимчивость к эмоциональным состояниям окружающих, «эффект заражения». Проявления положительных и отрицательных эмоций зависит от физического комфорта.
Способ познания	Предметно-манипулятивная деятельность, метод проб и ошибок.

Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Наглядно-действенное: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; физический комфорт.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе.

Психологические особенности детей 3-4 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению(переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения

	со взрослыми
Новообразования возраста	1.Планирующая функция речи. 2.Предвосхищение результата деятельности. 3.Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

Психологические особенности детей 4-5 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Психологические особенности детей 5-6 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются

	элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Психологические особенности детей 6-7 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно -деловое; ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные

	связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). Осознания своего «Я»

Психологические особенности обучающихся различных целевых групп для оказания им адресной психологической помощи

Психологические особенности нормотипичных детей с нормативными кризисами развития

Возрастной кризис	Психологические особенности
Кризис 3-х лет	Течение кризисного этапа описывается «семизвездием симптомов» (Л. С. Выготский). В трехлетнем возрасте поведение детей отличается упрямством, негативизмом, своеволием, строптивостью, протестами, обесцениванием, деспотизмом.
Кризис 7-ми лет	Основными проявлениями кризиса 7-ми лет являются капризность, негативизм, непослушание, раздражительность.

Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП)

Категория детей	Психологические особенности
Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды.	В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности: • имеются определенные коммуникационные трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками; • темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками; • имеются проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности; • могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к ДОУ, режиму дня, правилам поведения; • повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении; • у некоторых обучающихся наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких; • для большинства детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость; быстро становятся вялыми или

	раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство.
Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/расписанию на основании медицинского заключения.	Для часто болеющих детей (ЧБД) свойственна выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Также имеются специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности: ограниченность круга общения, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. У ЧБД могут наблюдаться сложности в освоение программы и социальной адаптации.
Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.	Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП ДО и развитии характеризуются: • низкими показателями в развитии интеллектуальных процессов; • недостаточным уровнем развития познавательных процессов; • низкой познавательной активностью; • быстрой утомляемостью и истощаемостью; • низкой работоспособностью. Обучающиеся испытывающие трудности в социальной адаптации характеризуются: • трудностями коммуникации со сверстниками и взрослыми; • наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия); • несформированностью или недостаточной сформированностью навыков самообслуживания (у детей младшего дошкольного возраста); • несформированностью (отсутствием) правил поведения в социуме. Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования характеризуются: • трудностями адаптации к ДОУ; • трудностями в коммуникации со сверстниками и взрослыми в виде языкового барьера; • недостаточным развитием коммуникативных навыков; • наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия);
Одарённые обучающиеся.	Психологические особенности по отношению к самому себе: повышенная тревожность; неадекватная самооценке; неуверенность; внутренняя самоизоляция от реальной действительности; перфекционизм и повышенная требовательность к себе, которая может не соответствовать

	реальным возрастным возможностям; сверхчувствительность к стимулам среды, в том числе социальным, что определяет высокую уязвимость; недостаточно выраженная толерантность; повышенная потребность в самостоятельности; в ряде случаев неприязнь к систематическому обучению. Психологические особенности во взаимоотношении со взрослыми: повышенный уровень притязаний в общении со взрослыми, требовательность; критичность по отношению ко взрослым; стремление во что бы то ни стало настоять на своём; повышенная потребность в усиленном внимании взрослого; отсутствие чувства дистанции в общении со взрослыми. Психологические особенности во взаимоотношении со сверстниками: сниженная потребность в общении со сверстниками; усиленное стремление к лидерству; недостаточная сформированность эффективных навыков социального поведения; неконформность, «необычное» поведение, что может вызвать недоумение или насмешку сверстников; несоблюдение некоторых норм сообщества ровесников, потребность в общении с более старшими детьми, и, как следствие, излишняя конфликтность или отчуждённость от ровесников.
--	--

Психологические особенности детей и (или) семей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Категория детей	Психологические особенности
Дети-сироты.	Данной категории детей может быть свойственно: • затруднение отношений в межличностных связях (как со взрослыми, так и со сверстниками); • проблемы пищевого поведения; • эмоциональная незрелость; • сниженная познавательная активность; • отставание в психическом развитии; • нарушение представлений о временных характеристиках становления личности; • избегающее (без взаимности, одностороннее) поведение.
Дети, оставшиеся без попечения родителей.	
Дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий.	Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте до 3-х лет: страхи, спутанность чувств. В поведении детей могут отмечаться: нарушение сна, потеря аппетита, агрессия, страх перед чужими людьми. Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте от 3 до 7 лет: тревога, боязливость, спутанность чувств, чувство вины, стыд, отвращение, чувство беспомощности, примирение со случившимся, отсутствие сопротивления, пассивная реакция на боль, болезненное отношение к замечаниям, критике, заискивающее поведение (внешне копирует поведение взрослых), негативизм, лживость, жестокость по отношению к взрослым. В поведении детей могут отмечаться: регрессия поведения, отстранённость, агрессия.
Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев.	
Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.	
Дети - жертвы насилия.	Существуют разные виды насилия, но для всех них характерны общие признаки: • задержка в развитии ребёнка: речевые нарушения,

	задержка психического, интеллектуального, эмоционально-волевого развития; • трудности в общении со сверстниками, избегание общения с прежними друзьями, отчуждение от братьев и сестёр, терроризирование младших детей и сверстников, жестокость по отношению к игрушкам; • регрессивное поведение; • проявление аутоагрессии; • изменение в эмоциональном состоянии и общении: замкнутость, изоляция, уход в себя, отворачивание, стыд, вина, недоверие, истерическое поведение, враждебность, агрессия, быстрая потеря самоконтроля; • глубокие и быстрые личностные изменения: снижение самооценки, неспособность защитить себя, смирение, подавленность, тревожность, уступчивость, угодливость, склонность к уединению, внешний локус контроля; • нарушения сна (прерывистый, неглубокий, со вздрагиваниями и повторяющимися кошмарными сновидениями), питание (вплоть до булимии и анорексии); • соматические и психосоматические расстройства (энурез, энкопрез, нервные тики и т.п.).
Дети с отклонениями в поведении.	Детям с отклонениями в поведении свойственно: • проявление вспышек гнева, несвойственных возрасту ребёнка (частые и плохо контролируемые); • применение намеренного поведения с целью досадить взрослому; • активные отказы выполнять требования взрослых, нарушение установленных ими правил; • частое противостояние взрослым в виде споров; • проявление злобы и мстительности; • преднамеренное разрушение чужой собственности (предметов); • нанесение ущерба другим людям с применением опасных предметов; • попытки ухода из детского сада, группы.

Психологические особенности детей и (или) семей, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству)

Семья, находящаяся в социально опасном положении – это семья, имеющая детей, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют обязанности по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

Основными особенностями семьи, находящейся в социально опасном положении, являются: низкий уровень педагогической культуры, деструктивные эмоционально-конфликтные отношения между супругами, возможное наличие таких факторов (в единственном или совокупном их проявлении) как:

- социально-экономическое неблагополучие,
- аморальный образ жизни,
- зависимость от алкоголя и психоактивных веществ,

- деформированность общечеловеческих ценностных ориентации,
- неразборчивость в брачном выборе и повторные браки, без учета интересов детей,
- жестокое отношение к детям и насилие над ними,
- пренебрежение к санитарно-гигиеническим нормам и т.п.

Детям, воспитывающихся в таких семьях могут быть свойственны следующие особенности:

- трудности в коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- эмоциональная незрелость;
- сниженная познавательная активность;
- отставание в психическом развитии.

Психологические особенности обучающихся «группы риска»

Категория детей	Психологические особенности
Дети с проблемами эмоционального характера	Детям с проблемами эмоционального характера свойственна повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревожность, появление фобий, капризы, истерики.
Дети с проблемами поведенческого характера	Детям с проблемами поведенческого характера свойственно проявление грубости, вспышки агрессии по отношению к взрослым и сверстникам, лживость, упрямство, требовательность. Дети часто спорят с взрослыми, гневаются, не контролируют эмоции, склонны переносить вину на другого человека, обидчивы, не подчиняются правилам и требованиям.
Дети с проблемами общения	Дети с проблемами общения – это дети, которым свойственна стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность. У этих детей может наблюдаться выраженная нереализованность потребности в лидерстве. В поведение таких детей может наблюдаться конфликтность, драчливость.
Дети с проблемами невротического характера	Дети с проблемами невротического характера – это дети, у которых может наблюдаться потеря аппетита, энкопрез, энурез, заикание.
Дети с проблемами регуляторного характера	У детей с проблемами регуляторного характера может наблюдаться расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность и снижение произвольности внимания.

1.7.Сроки этапы реализации программы

Срок реализации данной программы один учебный год. Этапы реализации программы соответствуют перспективному плану педагога – психолога на 2023- 2024 учебный год.

1.8.Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты программы согласуются с представленными во ФГОС ДО целевых ориентиров (раздел IV ФГОС ДО).

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает

назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Также планируемые результаты освоения Программы конкретизируются в рабочих программах КРР педагога-психолога с обучающимися различных целевых групп с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Отдельно в Программе выделяются планируемые результаты по направлениям работы педагога-психолога ДОУ, представленные в таблице ниже.

Направление деятельности педагога-психолога.	Планируемые результаты.
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	1. Педагогами реализуется индивидуальный подход к детям с учётом их индивидуально-психологических особенностей.
Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ	1. Определение рисков, препятствующих созданию комфортной и безопасной образовательной среды и их своевременное устранение.
Психологическая диагностика	1. Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребёнка. 2. Своевременное обращение внимания родителей на эмоциональные трудности ребёнка в зависимости от эмоциональных переживаний матери. 3. Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам.
Коррекционно-развивающая работа	1. Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы. 2. Снижение числа пар «родитель-ребёнок» с выраженными трудностями эмоциональной коммуникации. 3. Снижение эмоциональной напряжённости педагогов в течение года.
Психологическое консультирование	1. Снижение количества воспитанников с трудностями обучения, связанными с недостаточным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей. Улучшение психоэмоционального состояния родителей. 2. Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей.
Психологическое просвещение	1. Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребёнка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребёнка, и успешности ребёнка в образовательном процессе. Признание родителями права ребёнка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне

	зависимости от желаний родителей). 2. Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, возможности их учёта в образовательном процессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей.
Психологическая профилактика	1. Снижение количества воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов с признаками психоэмоционального напряжения.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы

Деятельность педагога-психолога ДОУ регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённым приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н. Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание.

2.2.Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

В рамках психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ педагогом-психологом ДОУ ведётся следующая работа:

Содержание работы	Примечание
Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одарённых воспитанников.	При наличии творчески одарённых воспитанников.
Разработка совместно с педагогами индивидуальных учебных планов воспитанников с учётом их психологических особенностей.	
Разработка программ социализации воспитанников, коррекционных программ.	
Формирование и реализация планов развивающей работы с воспитанниками с учётом их индивидуально-психологических особенностей.	

2.3.Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ

Одной из трудовых функций педагога-психолога является «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды». В рамках данного направления работа ведётся со всеми участниками образовательных отношений, через различные формы работы, которые представлены в таблице ниже.

Форма работы	Задачи	Участники	Примечание
Наблюдение	Проведение психологического	Педагоги	Проводится по

	мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.		запросу администрации ДОУ.
Аналитическая	Проведение психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОУ.
Консультация	Оказание консультативной помощи педагогам при выборе образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.	Педагоги	По запросу педагогов.
Консультация	Оказание психологической поддержке педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.	Педагоги	По запросу педагогов.
Анкетирование (Методика «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева))	Изучение уровня удовлетворённости педагогов в безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ.	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОУ.
	Изучение уровня удовлетворённости родителей в безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ.	Родители (законные представители)	
Наблюдение (Использование карт наблюдения*)	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии с педагогами.	Педагоги, дети	1 раз в год в соответствии с годовым планом педагога-психолога
	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии со сверстниками.	Дети	
	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей в организованной предметно-пространственной среде.	Педагог-психолог	
Анкетирование	Оценка эмоционального благополучия ребёнка в группе родителями (законными представителями)	Родители (законные представители)	По необходимости и/или по запросу от педагогов и/или администрации

2.4. Психологическая диагностика

Целью психологической диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей, которые могут

использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающегося (с учётом особенностей нозологической группы) возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающихся;
- изучение направленности детской одарённости;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одарённости;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей – мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

С целью выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении педагогом-психологом в сентябре, проводится скрининговое обследование (мониторинг) во всех группах общеразвивающей направленности с использованием следующих методов: наблюдения, беседа, анкетирование педагогов. По результатам скринингового обследования (мониторинга) педагог-психолог даёт рекомендации педагогам групп по оптимизации образовательного процесса и определяет целевые группы для проведения углубленной психологической диагностики и дальнейшего психолого-педагогического сопровождения. Также в сентябре проводится диагностика детей с ОВЗ с целью определения актуального развития детей и определение зоны ближайшего развития для построения коррекционно-развивающей работы.

В мае также проводится психологическая диагностика воспитанников, в том числе с ОВЗ, с которыми проводилась коррекционно-развивающая работа, с целью отслеживания динамики развития.

Диагностический инструментарий для проведения психологической диагностики выбирается педагогом-психологом. Примерный перечень приведён в таблице ниже.

Диагностический инструментарий педагога-психолога

Наименование методики	Диагностируемые параметры	Возраст
Диагностика адаптации к ДОУ		
Роньжина А.С. «Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению»	Выявление уровня адаптации детей к новым образовательным условиям.	От 2 до 4 лет
Диагностика готовности к школьному обучению		
Тест школьной зрелости Керна-Йирасека	Скрининговая диагностика готовности к школьному обучению.	От 6 до 7 лет
Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе.	Диагностика уровня готовности к школе.	От 6 до 7 лет
Диагностика познавательных процессов		
Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н.	Комплексная диагностика познавательных процессов.	От 3 до 7 лет
Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н.	Комплексная диагностика познавательных процессов.	От 2,5 до 3 лет
Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для психолого-педагогического обследования детей	Диагностика познавательных процессов детей с ОВЗ.	С 2 лет
Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей		
Методика «Лесенка». В модификации С.Г.Якобсон, В.Г. Щур.	Исследование самооценки.	С 5 лет
Методика «Паровозик» (С.В. Велиева)	Определение особенности эмоционального состояния ребёнка.	С 2 лет
Восьми цветовой тест Люшера.	Исследование эмоционального состояния ребенка.	С 5 лет
Тест тревожности (Теммл Р., Дорки М., Амен В.)	Определение уровня тревожности у детей.	С 3,5 лет
Методика «Волшебная страна чувств»	Исследование психоэмоционального состояния ребенка.	С 4 лет
Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М.Панфиловой «Страхи в домиках»	Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет.	С 3 лет
Методика «Эмоциональные лица» (Н.Я. Семаго)	Оценка возможности адекватного опознавания эмоционального состояния, точности и качества этого опознавания.	С 3 лет
Тест «Сказки» Л. Дюсса.	Исследование эмоциональной сферы.	С 5 лет
Графическая методика М.А.	Выявление состояния	С 4 лет

Панфиловой «Кактус»	эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.	
Методика исследования детского самосознания и половозрастной идентификации, разработанная Белопопольской Л.Н.	Исследования детского самосознания и половозрастной идентификации	С 3 лет
Детский апперцептивный тест (САТ) (Авторы: Леопольд и Соня Беллак)	Исследование эмоционального состояния дошкольников.	С 3 лет
Диагностика социально-психологического климата коллектива		
Социометрия Дж. Морено	Диагностика межличностных отношений.	С 5 лет
Проективная методика Рене Желя	Исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений	С 4 лет
Диагностика детско-родительских отношений		
Проективная методика «Рисунок семьи»	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.	С 5 лет
Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье» Авторы Е. Бене и Д. Антони	Изучение эмоциональных отношений ребенка с семьей.	С 4 лет
Проективная методика Рене Желя	Исследование сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений	С 4 лет
Диагностика в период возрастных кризисов		
Методика изучения чувства гордости за собственные достижения у ребёнка 3-х лет Гуськовой Т.В. и Елагиной М.Г.	Изучение основных личностных новообразований у детей в период кризиса 3-х лет	Период кризиса 3-х лет
Методика изучения отношения ребёнка к себе в период кризиса 3-х лет Гуськовой Т.В. и Елагиной М.Г.	Изучение отношения ребёнка к себе в период кризиса 3-х лет	Период кризиса 3-х лет
«Зеркало», «Раскраска», «Колдун» (А.Л. Венгер, К.Л. Поливанова)	Возрастной статус детей.	Период кризиса 7-ми лет.
Диагностика способностей детей и предпосылок одарённости		
Методика «Дорисовывание фигур». О. М. Дьяченко	Определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы.	С 5 лет
Тест интеллекта «Цветные прогрессивные матрицы Равена»	Диагностика уровня интеллектуального развития. Выявление предпосылок для формирования интеллектуальных способностей.	С 4,5 лет
Методика МЭДИС	Экспресс диагностика интеллектуальных способностей детей.	С 6 лет

2.5. Психологическое консультирование

Цель психологического консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам создал её наличие.

В условиях ДОУ педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

Задачи психологического консультирования:

- Оказание психологической помощи в ситуации разных затруднений, связанных с образовательным процессом.
- Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единые для всех участников образовательных отношений.
- Обучение приёмам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций.
- Помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

Направления психологического консультирования:

- Консультирование администрации, педагогов и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.
- Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
- Консультирование педагогов по вопросу выбора индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися.
- Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития, в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приёмов коррекционно-развивающей работы с ребёнком.
- Консультирование администрации ДОУ, педагогов и родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей.

2.6. Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевых групп), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной психологической помощи в освоение ООП ДО МБДОУ «Малышок» их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа организуется педагогом-психологом по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики и рекомендаций ППк.

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:

- с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану / учебному расписанию на основании медицинского заключения (часто болеющие дети (ЧБД))
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одарённые обучающиеся.
3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
 4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
 5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

Коррекционно-развивающая работа с нормотипичными детьми с нормативными кризисами развития.

Возрастной кризис	Задачи работы
Кризис 3-х лет	• Оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества с взрослыми, в которых возможно проявление сильных сторон детского «Я». • Недопущение закрепления негативных черт личности у ребёнка, как результата неправильного обращения с ним родителей в этот период. • Активизировать интерес к предметам и действиям через общение со взрослым, в том числе в игровых ситуациях. • Расширять сферу доступных ребёнку предметов. • Обучать разнообразным действиям, играм с предметами. • Развивать целеполагание, содействовать в достижении цели. • Развивать возрастное новообразование – гордость за свои достижения. • Создавать условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения.
Кризис 7-ми лет	• Развивать навыки контекстного общения со взрослыми, формы сотрудничества с ровесниками, элементы рефлексии. • Создавать условия для формирования адекватных переживаний в ситуации успеха, неудачи. • Ориентировать ребёнка в пространстве внутреннего мира. • Создавать условия для осознания ребёнком переживаний, связанных с возрастно-временным статусом, развивать осознание адекватной, положительной временной перспективы. • Формировать готовность принимать себя и другого человека как нравственную и психологическую ценность. • Формировать психологическое новообразование – новую внутреннюю позицию.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ООП)

Категория детей	Задачи работы
Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды, получившие статус в установленном порядке	Коррекционно-развивающая работа с выстраивается согласно нозологическим группам и направлена на: • Предупреждение вторичных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся. • Коррекцию нарушений психического развития. • Формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции.
Часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/расписанию на основании медицинского заключения.	• Коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов. • Снижение тревожности. • Помощь в разрешении поведенческих проблем. • Создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.	Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении ООП ДО и развитии: • развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству. • учить использовать приёмы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения, рассуждать, делать умозаключения. • формировать приёмы постановки и решения познавательных задач разными способами. • обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях. Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в социальной адаптации: • формирование правил поведения в группе; • коррекция деструктивных эмоциональных состояний; • развитие коммуникативных навыков; • снятия психоэмоционального напряжения; • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку. Задачи работы с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования: • развитие коммуникативных навыков. • формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям. • формирование уверенного поведения и социальной успешности. • коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих в последствии попадания в новую

	языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия). создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.
Одарённые обучающиеся.	Формирование отношений к самому себе: - Развивать уверенность, толерантное отношение к действительности. - Учить приёмам преодоления психоэмоционального напряжения. - Формировать адекватное представление о своих возможностях, понимание достоинств и недостатков в самом себе и в окружающих, привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки. - Учить находить средства для реализации целей, достигать результата. - Помочь освоить социально приемлемые способы самовыражения. - Стимулировать борьбу мотивов, развивать общественную мотивацию. - Создавать условия для удовлетворения интеллектуальной любознательности и готовности к исследовательскому риску. Взаимоотношения со взрослыми: - Развивать продуктивные формы взаимодействия со взрослыми, чувствительность к педагогической оценке, честность, стремление помогать, эмпатию. - Формировать приёмы диалогического общения со взрослыми. - Формировать у взрослых приёмы эффективного взаимодействия с ребёнком. Взаимоотношения со сверстниками: - Развивать формы продуктивного сотрудничества со сверстниками, дружелюбие, стремление содействовать, эмпатию. - Формировать приёмы диалогического общения со сверстниками.

Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Категория детей	Задачи работы
Дети-сироты. Дети, оставшиеся без попечения родителей.	- Актуализация внутренних ресурсов самого ребёнка, помогающих перерабатывать травматические переживания и снизить риски, связанных с развитием посттравматической симптоматики, и нарушения, коррекция депривационных расстройств. - Создание «переходного пространства», где будет возможно выстраивание оздоравливающих отношений между помогающим взрослым (педагог-психолог) и травмированным ребёнком. - Предоставление ребёнку возможности в специально

	созданных условиях «переходного пространства» отреагировать переполняющие его аффекты (боль, грусть, ненависть, агрессия) с целью снизить аффективную напряжённость травматических переживаний, используя собственные ресурсы и поддержку педагога-психолога, реанимировать утраченное доверие ребёнка к взрослому и мотивировать его к выстраиванию новых позитивных отношений с окружением, мотивировать ребёнка-сироту к формированию привязанности.
Дети – жертвы вооружённых и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий.	• Психокоррекционная работа с детьми включает в себя работу с телом, эмоциональной сферой и с образом себя в прошлом, настоящем и будущем. • Работа с эмоциональной сферой направлена на нейтрализацию страхов детей, обсуждение реакций и мыслей ребёнка, связанных с травмирующим событием. • Обеспечение поддержки, отдыха, комфорта, возможности играть.
Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев.	
Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.	
Дети – жертвы насилия.	• Формирование позитивной «Я-концепции» ребёнка, пострадавшего от насилия. • Совершенствование умений, навыков, способностей, позволяющих ребёнку идентифицировать свои мысли, чувства, поведение для установления доверительных отношений с другими. • Способствовать отреагированию негативных переживаний, связанных с насилием. • Формировать умение оценивать своё поведение и поведение других.
Дети с отклонениями в поведении.	• Коррекция /развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы. • Помощь в решении поведенческих проблем. • Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения. • Развитие рефлексивных способностей. • Совершенствование способов саморегуляции.

Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящиеся в социально опасном положении (СОП)

Категория детей и/или семей	Задачи работы
Дети и/или семьи, находящиеся в СОП	• сопровождение процесса развития ребёнка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка); • проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска».

Категория детей	Задачи работы
Дети с проблемами эмоционального характера (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий).	Преодолевать психоэмоциональное напряжение. Содействовать свободному, раскрепощённому выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Создавать условия для проявления самостоятельности. Формировать осознание своих переживаний, их причин, особенностей проявления. Учить приёмам расслабления, саморегуляции эмоций. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Дети с проблемами поведенческого характера (грубость, агрессия, обман).	Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, саногенное мышление, самоконтроль в деятельности. Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. Обогащать поведенческий репертуар. Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умения соподчинять мотивы. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Дети с проблемами общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве).	Развивать адекватное восприятие партнёра по общению. Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнёрам по общению; приёмы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. Стимулировать инициативу в общении. Учить использовать продуктивные приёмы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Создавать условия для творческого общения. Развивать самоконтроль в общении. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Дети с проблемами невротического характера.	• Уменьшение остроты личностных реакций на ситуации, вызывающие невротические проявления. • Отреагирование актуальных эмоций и чувств. Также работа с детьми с проблемами невротического характера должна вестись в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и содержать в себе выдачу рекомендаций и направление к невропатологу.
Дети с проблемами регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).	• По необходимости направление ребёнка к невропатологу. • Развитие произвольного внимания. • Снятие психоэмоционального напряжения. • Обучение навыкам расслабления.

Для осуществления коррекционно-развивающей работы с различными целевыми группами педагогом-психологом составляется рабочая программа коррекционно-развивающей работы. В случае выраженных нарушений в развитии ребёнка и при невозможности включения его в групповую работу составляется программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребёнком. Включение ребёнка в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/ родителя (законного представителя).

Рекомендованные программы:

- Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»
- Божкова И. Г. «Обучение детей в игре». Конспекты коррекционно- развивающих занятий для детей 3- 4 лет.
- «Цветик- семицветик» Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников 3- 4 лет/ Н. Ю. Куражева и др./
- «Цветик- семицветик» Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников 4- 5 лет / Н. Ю. Куражева и др./
- «Цветик- семицветик» Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников 5- 6 лет/ Н. Ю. Куражева и др./
- Катаевой Л. И. «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе».
- «Цветик- семицветик» Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников 6- 7 лет / Н. Ю. Куражева и др./
- Пазухина И. А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4- 6 лет.
- Веприцкая Ю. В. «Развитие внимания и эмоционально- волевой сферы детей 4- 6 лет».
- Прикуль Л. В. «Мир эмоций и чувств».
- Вильшанская А. Д. «Мир человека. Я и мои чувства, настроения, эмоции».
- Романович О. А. «Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4- 7 лет».
- Ротарь Н. В., Карцева Т. В. «Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст».
- Федосеева М. «Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии для детей 3-7 лет».
- Коломийченко Л. В., Чугаева Г. И., Югова Л. И. «Дорогою добра» занятия для детей 3-6 лет по социально- коммуникативному развитию.
- Свистунова Е.В. «Разноцветное детство».

2.7.Психологическое просвещение

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей (законных представителей)) и детей к психологическим знаниям, повышение их психологической компетенции.

Формы работы	Задачи	Участники
Информационные стенды, печатные материалы памятки, информационные	Знакомство с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в	Родители (законные представители)

листовки, газеты и т.п.).	освоении ООП ДО и социальной адаптации. Знакомство с методами и приемами воспитания, развития и обучения.	
Электронные ресурсы (сайт ДОУ, группа детского сада в ВКонтакте).	Информирование о детальности педагога-психолога в детском саду.	Родители (законные представители), педагоги.
Беседы, консультации (онлайн и оффлайн формата).	Разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.	Родители (законные представители), педагоги.
Семинары-практикумы, мастер-классы.	Знакомство с методами и приёмами воспитания, развития и обучения.	Родители (законные представители), педагоги.
Педагогический совет, консультация.	Ознакомление с основными условиями психического развития ребёнка, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации.	Педагоги, администрация ДОУ
Консультация.	Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах профессиональной деятельности.	Родители (законные представители), педагоги.
Лекции.	Ознакомление с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста и профилактики социальной адаптации, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации.	Педагоги, администрация ДОУ
Тематические выступления на родительских собраниях.	Разъяснение индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. Просветительская работа по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одарённости ребёнка. Информирование о фактах, препятствующих развитию личности детей, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации. Информирование о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.	Родители (законные представители)

2.8. Психологическая профилактика

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОО благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОО, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребёнка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности ребёнка.

Работа с детьми в рамках данного направления направлена на создание благоприятного психологического климата в группе, разрешение возникающих конфликтов между детьми, социальную адаптацию детей.

В рамках социальной адаптации психолог ведёт работу с детьми по преодолению трудностей: во взаимодействии детей с новыми взрослыми, ровесниками и освоение предметно-развивающей среды. В таблице ниже представлено содержание работы педагога-психолога по работе с детьми в период адаптации.

Сфера адаптационных трудностей	Проявление адаптационных трудностей в развитии	Задачи работы
Взаимодействие с новым взрослым	Отчуждённость, негативное отношение к требованиям, отношения типа «симбиотической связи», нечувствительность к педагогической оценке, амбивалентность поведения.	Развивать доверие к новому взрослому, стремление к положительной оценке. Содействовать необходимости и важности требований. Формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая результатов.
Взаимодействие с ровесниками	Замкнутость, застенчивость; конфликтность, драчливость, стремление доминировать; неумение действовать сообща, несоблюдение правил взаимодействия; несформированность игрового поведения.	Формировать положительный образ ровесника, представления о правилах поведения в детской группе; развивать стремление следовать этим правилам. Развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, навыки игрового общения с детьми.
Освоение предметно-развивающей среды	Неумение действовать самостоятельно; несформированность интересов; недостаточная сформированность способов действий с предметами; боязнь нового пространства.	Развивать самостоятельное, уверенное поведение. Содействовать оформлению и осознанию своих интересов. Развивать репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий. Создавать условия для самореализации, переживания успеха.

Для реализации работы с детьми в адаптационный период составляется рабочая программа коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы с участниками образовательных отношений.

2.9. Описание вариативных форм реализации Программы

№ п/п	Наименование вариативной формы реализации программы	Содержание
1	Психолого-педагогический консилиум	В рамках ППк педагог-психолог: • Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям. • Приводит углубленную диагностику развития ребёнка. • Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы. • Участвует в разработке индивидуальной образовательной траектории (маршрута). • Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППк. • Участвует в оформлении медицинской карты (психологический блок).
2	Консультационный пункт	Оказание консультативной помощи родителям детей не посещающих ДОО.

2.10. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

Работа с родителями (законными представителями) регламентирована ФГОС ДО и ФОП ДО и является обязательной частью Программы. Целью работы с родителями является повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

При этом, родители как непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы педагога-психолога ДОО, через различные формы.

Направление работы педагога-психолога	Формы работы с родителями
Психологическая диагностика	1. Получение от родителей письменное согласие/ несогласие на проведение психологической диагностики с ребёнком. 2. При желании родителей их присутствие на диагностике. 3. Участие родителей в анкетировании (<i>Анкета «Прогноз адаптации», анкета по вопросам подготовки ребёнка к школьному обучению, анкеты-знакомства при поступлении ребёнка в детский сад и т.д.</i>)
Психологическое консультирование	1. Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДОО, направлению педагогов и их собственным запросам.
Коррекционно-развивающее направление	1. Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях. 2. Выполнение рекомендаций педагога-психолога.
Психологическая профилактика	1. Участие родителей в «Семейном клубе», в консультативном пункте «Наши крохи». 2. Участие в детско-родительских тренингах. 3. Участие родителей в недели психологии в ДОО. 4. Участие родителей в проектной деятельности педагога-психолога.

Психологическое просвещение	1. Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях. 2. Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки.
-----------------------------	---

2.10. Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДОУ

Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка осуществляется комплексно всеми педагогическими работниками, участвующими в работе с детьми. Взаимодействие педагога-психолога с педагогами заключается в:

- совместной разработке индивидуальных учебных планов воспитанников с учётом их личностных и психологических особенностей, анализируя возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учётом возрастного и психофизического развития обучающегося;
- оказании консультативной помощи педагогам по выбору образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- оказании психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;
- разработке совместно с педагогами и специалистами ДОУ индивидуальных образовательных траекторий с учётом индивидуальных и возрастных потребностей и возможностей обучающихся;
- участии поиска путей совершенствования образовательного процесса педагогическим коллективом;
- оказании консультативной помощи администрации, педагогам и другим работникам ДОУ по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей;
- организации и осуществлении совместно со специалистами ДОУ психологической коррекции определённых недостатков;
- знакомстве педагогов и администрации ДОУ с современными исследованиями в области психологии раннего и дошкольного возраста, в области социальной адаптации, а также информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;
- совместном планировании и реализации превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиации поведения;
- разъяснении субъектам образовательного процесса необходимости применения здоровьесберегающих образовательных технологий;
- оценке результата применения здоровьесберегающих образовательных технологий.

ЧАСТЬ 2.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

РАЗДЕЛ 1. Работа с детьми

1.1. Психолого-педагогическая программа «В детский сад с радостью»

Группа раннего возраста «Колокольчик»

Группа раннего возраста	
Социально-коммуникативное развитие	создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к детскому саду; поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия. поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к детскому саду; развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и детском саде; формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и близких членах семьи.
Познавательное развитие	поощрять предметно-орудийные и исследовательские действия, группировки по одному из признаков, по образцу или словесному указанию; развивать умения детей использовать бытовые предметы по назначению, осуществлять экспериментирование с разными материалами; развивать способность детей отображать действия взрослых, их последовательность; развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними. формировать представления детей о свойствах и качествах предметов окружающего мира, развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; развивать исследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сопоставлять предметы между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

	развивать интерес детей к действиям с предметами, моделями геометрических тел и фигур, с песком, водой и снегом; побуждать к запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств предметов (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше); знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их отличительными особенностями, формирование умения бережно взаимодействовать с ними, наблюдать за явлениями природы.
Речевое развитие	Расширять запас понимаемых слов. Закреплять понимание слов, обозначающих части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов. Учить понимать простые по конструкции фразы взрослого. Продолжать учить детей произносить несложные звукоподражания, простые слова. Развивать речевое общение со взрослым. Стимулировать детей подражать речи взрослого человека. Учить детей повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребенку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия. Добиваться от детей коротких фраз. Воспитывать у детей потребность в общении. Закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение, понимать речь взрослого и выполнять его просьбы. Учить выполнять несложные поручения. Рассматривать вместе с взрослым и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении. Побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными. Способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы. Побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения. Развивать умение слушать потешки, стихи, песенки, сказки с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки с картинками). Обучать эмоциональному отклику на ритм и мелодичность песенок, потешек, сказок. Поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных произведений. Побуждать показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия. Воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений. Побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов.

Пояснительная записка

Программа по адаптации детей к ДОУ «В детский сад с радостью» разработана для вновь поступивших детей к условиям ДОУ. Эта программа содержит цикл занятий, которые помогут детям младшего возраста успешно адаптироваться к условиям ДОУ. В основу этой программы легли игры и упражнения, взятые из пособия А.С.Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к ДОУ». Игры и упражнения, составляющие основу занятий, способствуют снятию психоэмоционального напряжения, снижению импульсивности, тревоги и агрессии, совершенствованию коммуникативных, игровых и двигательных навыков, развитию познавательных процессов.

Адаптивные возможности ребенка младшего дошкольного возраста ограничены, поэтому резкий переход ребенка в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития.

Так как малыши нередко болеют, и после болезни нуждаются в повторной адаптации (да и пополнение группы вновь поступающими детьми может продолжаться на протяжении всего учебного года), рекомендуется проводить занятия на протяжении всего учебного года.

Цель и задачи программы

Цель: Помочь детям в адаптации к условиям ДОУ, всестороннее и гармоничное развитие ребенка.

В соответствии с целью формируются следующие задачи:

Задачи:

1. Преодоление стрессовых состояний у детей в период адаптации к ДОУ;
2. Развитие навыков взаимодействия друг с другом;
3. Развитие восприятия формы, величины, цвета и других свойств предметов окружающего мира;
4. Развитие внимания, памяти, мышления, мелкой моторики рук.
5. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений.

Данная программа адаптирована на детей с I и II группой здоровья. К первой группе здоровья относятся дети с нормальным физическим и психическим развитием, не имеющие уродств, увечий и функциональных отклонений. Ко второй группе относятся дети, у которых отсутствуют психические заболевания, но имеющие некоторые функциональные и морфологические изменения (сюда относят часто болеющих детей).

При организации занятий для таких детей предельная дозировка нагрузки на каждого ребенка, эффективно используется отдых в ходе занятий, особое внимание уделяется обеспечению индивидуального подхода к каждому ребенку. На занятиях используются разнообразные виды деятельности, где соблюдается смена одного вида деятельности другим. Двигательная активность на занятиях осуществляется в соответствии с группой здоровья и психофизическими особенностями ребенка.

Цель занятий –помочь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Основные задачи занятий:

- преодоление стрессовых состояний у детей младшего возраста в период адаптации к детскому саду;

- обучение воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период;
- формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.

Параллельно с решением основных задач решаются **задачи комплексного развития детей:**

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги агрессии;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Базовыми **средствами работы** служат разнообразные игры с речевым сопровождением: хороводы, марши, песенки, потешки, стишки, «ладушки» и «догонялки». Они быстро вовлекают детей в свой ритм, переключают их с дружного плача на дружное хлопание в ладоши и топание ногами, объединяют детей, задают положительный эмоциональный настрой. В этих играх даже стеснительные, замкнутые дети постепенно преодолевают внутренний барьер и идут на контакт со взрослыми и сверстниками.

Структура и форма занятий.

1. Занятие начинается с упражнений, требующих согласованности действий всей группы: дети дружно шагают, бегают, хлопают ладошками по мячу. Эти упражнения создают положительный эмоциональный фон, повышают речевую и двигательную активность детей, помогают настроиться на групповую работу.
2. В основную часть занятий входят игры и упражнения, которые дают детям возможность интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками.
3. Заканчивается занятие спокойными малоподвижными играми и упражнениями.
4. Все игры и упражнения входящие в одно занятие, объединены сказочно-игровым сюжетом.

Занятие длится 10-20 минут и проводится 1 раз в неделю, и каждое из занятий повторяется по 4 -5 раз, чтобы дети запомнили слова потешек и песенок, правила игр. Кроме того, дети очень любят повторения, знакомые игры и упражнения воспринимаются ими легче. Они выполняют их с большим интересом и радостью.

Активное участие на занятиях принимает воспитатель. Он перенимает методы и приемы, применяемые психологом в различных ситуациях, отмечает наиболее понравившиеся детям игры и использует их в своей работе.

В процессе практической работы допустимо как сокращение количества игр, так и внесение различных дополнений, в соответствии с возрастом, состоянием, потребностями и индивидуальными потребностями детей. Полезно рекомендовать родителям дома поиграть с ребенком в те же игры.

Планируемые результаты психологической работы в группе:

- формирование положительной установки на посещение д/с и доверительного отношения к педагогам;

- снизить уровень тревожности, агрессивности, научить детей взаимодействовать друг с другом и воспитателями;
- воспитание сенсорной культуры детей в области восприятия формы, величины, цвета и других свойств предметов окружающего мира;
- развитие внимания, памяти, мышления, мелкой моторики рук.

Этапы реализации программы (перспективно-тематический план).

Дата	Название занятия	Дидактическая единица	Содержание	Литература
09.09.2024	«Божья коровка»	Помочь детям в адаптации к условиям ДОУ, всестороннее и гармоничное развитие ребенка. Развитие зрительного восприятия, внимания, речи и воображения.	1.Приветствие «У нас в гостях божья коровка» 2.«Поймаем божью коровку». 3.«Замерзла божья коровка». 4.«Превращение в божьих коровок» 5.Игра «Божьи коровки и ветер» 6.Рисование божьих коровок. 7.Прощание	Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Стр.6
11.09.2024	«Гусеница»	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Сенсорное развитие. Развитие всех компонентов устной речи детей. Формировать положительный эмоциональный настрой, развивать коммуникативные навыки.	1.Приветствие 2.«Превращение в гусениц» 3. Игра «Ворона и гусеницы» 4.Рисование гусеницы. 5.Игра «Раздувайся пузырь!» 6.Прощание	Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Стр.8
16. 09.2024	«Бабочка»	Формировать положительный эмоциональный настрой, развивать внимание, воображение и зрительное восприятие. Развитие продуктивной деятельности детей	1.Приветствие «Встреча с бабочкой» 2.«Превращение в бабочку». 3.«К нам прилетели бабочки» 4.«Бабочка лети» 5.Рисование бабочки. 6.Прощание	Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Стр.16
18. 09.2024	«Божья коровка»	Помочь детям в адаптации к условиям ДОУ, всестороннее и гармоничное развитие ребенка. Развитие зрительного восприятия, внимания, речи и воображения.	1.Приветствие «У нас в гостях божья коровка» 2.«Поймаем божью коровку». 3.«Замерзла божья коровка». 4.«Превращение в божьих коровок» 5.Игра «Божьи коровки и ветер»	Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Стр.6

			6.Рисование божьих коровок. 7.Прощание	
23.09.2024	«Мой веселый звонкий мяч»	Создание положительного эмоционального настроя в группе, развитие умения действовать соответственно правилам игры, развитие восприятия, общей и мелкой моторики, развитие речи, воображения.	1.Приветствие «Мяч» 2.Стихотворение «Мой веселый звонкий мяч». 3.Превращение в мячики. 4.Игра «Угадай на ощупь». 5.Рисование мяча. 6.Прощание	Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Стр.21
25.09.2024	«Ежик»	Формировать положительный эмоциональный настрой, развивать коммуникативные навыки. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Сенсорное развитие. Развитие всех компонентов устной речи детей	1.Приветствие Рассматривание картины «Осенний лес». 2.Игра «Идем гулять в осенний лес» 3.Игра «Найди ежика». 4.Игра «Поймай ежика». 5.Игра «Разложи листочки по корзинкам» 6.Разукрасим ёжика. 7.Прощание	Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Стр.10
30.09.2024	«Гусеница»	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Сенсорное развитие. Развитие всех компонентов устной речи детей. Формировать положительный эмоциональный настрой, развивать коммуникативные навыки.	1.Приветствие 2.«Превращение в гусениц» 3. Игра «Ворона и гусеницы» 4.Рисование гусеницы. 5.Игра «Раздувайся пузырь!» 6.Прощание	Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Стр.8
02.10.2024	«Листопад»	Развитие общения со взрослыми и детьми. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Развитие продуктивной деятельности детей	1.Приветствие Беседа «Что происходит осенью». 2.Игра «Идем гулять в осенний лес». 3.Игра «Дождик и солнышко». 4.Этюд «Полет кленовых листьев».	Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Стр.11

			5.Разукрасим осенний лист. 6.Прощание	
07.10.2024	«Птичка- синичка»	Помочь детям в адаптации к условиям ДОУ, всестороннее и гармоничное развитие ребенка. Развитие общения со взрослыми и детьми. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Развитие продуктивной деятельности детей	1.Приветствие «К нам прилетела синичка» 2.«Превращение в птичку» 3.Беседа о птице. 4.Рисование птицы. 5.Игра «Раздувайся пузырь!» 6.Прощание	Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Стр.9
09.10.2024	«Совушка»	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Сенсорное развитие. Развитие всех компонентов устной речи детей. Формировать положительный эмоциональный настрой, развивать коммуникативные навыки.	1.Приветствие «К нам пришла совушка» 2.«Превращение в сову» 3.Беседа о сове. 4.Рисование совы. 5.Прощание.	Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Стр.13
14.10.2024	«Ежик»	Формировать положительный эмоциональный настрой, развивать коммуникативные навыки. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Сенсорное развитие. Развитие всех компонентов устной речи детей	1.Приветствие Рассматривание картины «Осенний лес». 2.Игра «Идем гулять в осенний лес» 3.Игра «Найди ежика». 4.Игра «Поймай ежика». 5.Игра «Разложи листочки по корзинкам» 6.Разукрасим ёжика. 7.Прощание	Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Стр.10

16.10.2024	«Ромашка»	Формировать положительный эмоциональный настрой, развивать внимание, тактильное восприятие и образное мышление. Развитие навыков взаимодействия друг с другом. Развитие восприятия формы, величины, цвета и других свойств предметов окружающего мира. Развитие внимания, памяти, мышления, мелкой моторики рук.	1.Приветствие «Ромашка» 2.«Превращение в волшебные цветы» 3.Беседа о цветах. 4.Пальчиковая гимнастика. 5.Рисование ромашки. 6.Прощание	Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Стр.14
21.10.2024	«Листопад»	Развитие общения со взрослыми и детьми. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Развитие продуктивной деятельности детей	1.Приветствие Беседа «Что происходит осенью». 2.Игра «Идем гулять в осенний лес». 3.Игра «Дождик и солнышко». 4.Этюд «Полет кленовых листьев». 5.Разукрасим осенний лист. 6.Прощание	Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Стр.11
23.10.2024	«Птичка- синичка»	Помочь детям в адаптации к условиям ДОУ, всестороннее и гармоничное развитие ребенка. Развитие общения со взрослыми и детьми. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Развитие продуктивной деятельности детей	1.Приветствие «К нам прилетела синичка» 2.«Превращение в птичку» 3.Беседа о птице. 4.Рисование птицы. 5.Игра «Раздувайся пузырь!» 6.Прощание	Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Стр.9
28.10.2024	«Совушка»	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Сенсорное развитие. Развитие всех компонентов устной речи детей. Формировать положительный эмоциональный настрой, развивать коммуникативные навыки.	1.Приветствие «К нам пришла совушка» 2.«Превращение в сову» 3.Беседа о сове. 4.Рисование совы. 5.Прощание.	Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Стр.13

30.11.2024	«Котенок»	Развитие общения со взрослыми и детьми. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Развитие продуктивной деятельности детей	1.Приветствие «У нас в гостях котёнок» 2.«Превращение в котят» 3.«Мама-кошка и котенок». 4.Беседа о котенке 5.Рисование котенка 6.Прощание	Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Стр.15
02.11.2024	«Ромашка»	Формировать положительный эмоциональный настрой, развивать внимание, тактильное восприятие и образное мышление. Развитие навыков взаимодействия друг с другом. Развитие восприятия формы, величины, цвета и других свойств предметов окружающего мира. Развитие внимания, памяти, мышления, мелкой моторики рук.	1.Приветствие «Ромашка» 2.«Превращение в волшебные цветы» 3.Беседа о цветах. 4.Пальчиковая гимнастика. 5.Рисование ромашки. 6.Прощание	Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Стр.14
06.11.2024	«Бабочка»	Формировать положительный эмоциональный настрой, развивать внимание, воображение и зрительное восприятие. Развитие продуктивной деятельности детей	1.Приветствие «Встреча с бабочкой» 2.«Превращение в бабочку». 3.«К нам прилетели бабочки» 4.«Бабочка лети» 5.Рисование бабочки. 6.Прощание	Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Стр.16
11.11.2024	«Котенок»	Развитие общения со взрослыми и детьми. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Развитие продуктивной деятельности детей	1.Приветствие «У нас в гостях котёнок» 2.«Превращение в котят» 3.«Мама-кошка и котенок». 4.Беседа о котенке 5.Рисование котенка 6.Прощание	Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Стр.15

13.11.2024	«Петушок»	Развитие общения со взрослыми и детьми. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Развитие продуктивной деятельности детей	1.Приветствие «К нам в гости прилете петушок» 2.«Птичий двор» 3.«Как поёт петушок» 4.Рисование петушка. 5.Прощани	Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Стр.17
18.11.2024	«Бабочка»	Формировать положительный эмоциональный настрой, развивать внимание, воображение и зрительное восприятие. Развитие продуктивной деятельности детей	1.Приветствие «Встреча с бабочкой» 2.«Превращение в бабочку» 3.«К нам прилетели бабочки» 4.«Бабочка лети» 5.Рисование бабочки. 6.Прощание	Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Стр.16
20.11.2024	«Мишка»	Сплочение группы, развитие эмпатии, снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности; развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики.	1.Приветствие. Встреча с мишкой топтыгиным. 2.Хоровод вокруг медведя. 3.Пальчиковая гимнастика. 4.Потешка про медведя. 5.Разукрасим клубничку для медведя. 6.Прощание	Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Стр.19
25.11.2024	«Мой веселый звонкий мяч»	Создание положительного эмоционального настроения в группе, развитие умения действовать соответственно правилам игры, развитие восприятия, общей и мелкой моторики, развитие речи, воображения.	1.Приветствие «Мяч» 2.Стихотворение «Мой веселый звонкий мяч». 3.Превращение в мячики. 4.Игра «Угадай на ощупь». 5.Рисование мяча. 6.Прощание	Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Стр.21
27.11.2024	«Мыльные пузыри»	Снятие эмоционального напряжения и агрессии, снижение излишней двигательной активности, импульсивности; обучению детей установлению контакта друг с	1.Приветствие Выдувание пузырей. 2.Вопросы к детям. 3.Игра «Раздувайся пузырь» 4.Игра «Полет пузырей»	Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному

		другом; сплочение группы, развитие общей и мелкой моторики, внимания, речи, воображения.	5.Рисуем в воздухе мыльные пузыри. 6.Расслабление: «Шарик» 7.Прощание	учреждению» Стр.25
02.12.2024	«Снеговики»	Учить определять название цветов, развивать зрительное восприятие, формировать умение понимать учебную задачу и точно ее выполнять, развивать общую и мелкую моторику рук, развивать волевое внимание, уметь работать с пластилином, учить понимать слова «Цвет», «Такой», «Не такой», «Разные».	1.Приветствие Психогимнастика «Первый снег» 2.Физкультминутка «Лепка снеговика» 3.Психогимнастика «Таяние снеговика» 4.Нарисуем снеговика. 5.Прощание	Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Стр.24
04.12.2024	«Мячики»	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Сенсорное развитие. Развитие всех компонентов устной речи детей.	1.Приветствие 2.Сравнение мячей 3.Игра с мячами 4.Превращение в мячики 5.Релаксация «Ветерок» 6.Игра с веселым мячиком 7.Волшебный мешочек 8.Прощание	Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Стр.27
09.12.2024	«Петушок»	Развитие общения со взрослыми и детьми. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Развитие продуктивной деятельности детей	1.Приветствие «К нам в гости прилете петушок» 2.«Птичий двор» 3.«Как поёт петушок» 4.Рисование петушка. 5.Прощани	Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Стр.17

11.12.2024	«Зайка»	Учить различать цвета, развивать зрительное восприятие, формировать умение понимать учебную задачу и точно ее выполнять, развивать наблюдательность, мелкую и общую моторику, умение работать с красками, развивать внимание, умение быстро сосредотачиваться, развивать память.	1.Приветствие Беседа о зиме 2.Имитация «Лепим из снега зайчика» 3.Игра «Раз, два, три зайчик оживи» 4.Игра «Лиса идет» 5.Обрызгались зайцы с головы до ног. 6.Игра «Найди зайцу морковку» 7.Прощание	Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Стр.30
16.12.2024	«Павлин»	Формировать положительный эмоциональный настрой, развитие тактильную чувствительность, образное видение. Развитие навыков взаимодействия друг с другом. Развитие восприятия формы, величины, цвета и других свойств предметов окружающего мира. Развитие внимания, памяти, мышления, мелкой моторики рук.	1.Приветствие «Встреча с павлином» 2.«Превращение в маленькое перышко». 3.Беседа о павлине. 4.Рисование павлина. 5.Прощание	Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Стр.18
18.12.2024	«Новый год»	Создание положительного эмоционального настроения в группе, отработка быстроты реакции, развитие общей и мелкой моторики, развитие тактильного восприятия, внимания, речи, воображения.	1.Приветствие Дед Мороз. 2.Игра с Дедушкой морозом. 3.Танцы вокруг елочки. 4.Заморозил детей Дед Мороз. 5.Релаксация «Погреем наши пальчики» 6.Рисуем елочные игрушки на елке. 7.Прощание	Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Стр.22

23.12.2024	«Зайка»	Учить различать цвета, развивать зрительное восприятие, формировать умение понимать учебную задачу и точно ее выполнять, развивать наблюдательность, мелкую и общую моторику, умение работать с красками, развивать внимание, умение быстро сосредотачиваться, развивать память.	1.Приветствие Беседа о зиме 2.Имитация «Лепим из снега зайчика» 3.Игра «Раз, два, три зайчик оживи» 4.Игра «Лиса идет» 5.Обрызгались зайцы с головы до ног. 6.Игра «Найди зайцу морковку» 7.Прощание	Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Стр.30
25.12.2024	«Новый год»	Создание положительного эмоционального настроения в группе, отработка быстроты реакции, развитие общей и мелкой моторики, развитие тактильного восприятия, внимания, речи, воображения.	1.Приветствие Дед Мороз. 2.Игра с Дедушкой морозом. 3.Танцы вокруг елочки. 4.Заморозил детей Дед Мороз. 5.Релаксация «Погреем наши пальчики» 6.Рисуем елочные игрушки на елке. 7.Прощание	Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Стр.22
30.12.2024	«Новый год» 2	Создание положительного эмоционального настроения в группе, отработка быстроты реакции, развитие общей и мелкой моторики, развитие тактильного восприятия, внимания, речи, воображения.	1.Приветствие Дед Мороз. 2.Игра с Дедушкой морозом. 3.Танцы вокруг елочки. 4.Заморозил детей Дед Мороз. 5.Релаксация «Погреем наши пальчики» 6.Рисуем елочные игрушки на елке. 7.Прощание	Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Стр.22
08.01.2025	«Музыканты»	Создание положительной эмоциональной обстановки. Сплочение группы; развитие слухового восприятия, зрительной и	1.Приветствие Встреча музыкантов. 2.Заяц с барабаном	Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в

		слуховой памяти, общей и мелкой моторики, внимания, речи, воображения.	3.Медведь с гармошкой. 4.Кукла с пианином 5.Кот с бубном 6.Слон с трубой 7.Лиса с колокольчиком 8.Прощание	период адаптации к дошкольному учреждению» Стр.28
13.01.2025	«Мышата»	Преодоление упрямства, негативизма; формирование положительной самооценки, развитие умения подчиняться правилам игры; развитие слухового внимания, быстроты реакции, общей и мелкой моторики, речи, воображения.	1.Приветствие 2.Игра «Мама – мышка и мышки – шалунишки» 3.Игра «Не шумите, не скачите» 4.Игра «Мышата спят» 5.«Наступило утро» 6.Игра «Мышка и часы» 7.Прощание	Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Стр.32
15.01.2025	«Гусеница»	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Сенсорное развитие. Развитие всех компонентов устной речи детей. Формировать положительный эмоциональный настрой, развивать коммуникативные навыки.	1.Приветствие 2.«Превращение в гусениц» 3. Игра «Ворона и гусеницы» 4.Рисование гусеницы. 5.Игра «Раздувайся пузырь!» 6.Прощание	Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Стр.8
20.01.2025	«Колобок»	Формировать положительный эмоциональный настрой. Развитие общения со взрослыми и детьми. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Развитие продуктивной деятельности детей.	1.Приветствие 2.«Путешествие колобка» 3.Инсценировка сказки «Приключение колобка» 4.Игра «Мисочки» 5.Игра «Найди грибок» 6.Лепка «Колобок» 7.Прощание	Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Стр.34

22.01.2025	«Мыльные пузыри»	Снятие эмоционального напряжения и агрессии, снижение излишней двигательной активности, импульсивности; обучению детей установлению контакта друг с другом; сплочение группы, развитие общей и мелкой моторики, внимания, речи, воображения.	1.Приветствие Выдувание пузырей. 2.Вопросы к детям. 3.Игра «Раздувайся пузырь» 4.Игра «Полет пузырей» 5.Рисуем в воздухе мыльные пузыри. 6.Расслабление: «Шарик» 7.Прощание	Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Стр.25
27.01.2025	«Петрушка»	Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей; закрепление знаний детей о принадлежности к полу, пространственных представлений, развитие общей и мелкой моторики, восприятия, речи, воображения.	1.Приветствие К нам в гости пришел Петрушка. 2.Игра «Паровозик» 3.Петрушка поет песенку и показывают движения. 4.Игра «Разноцветные билеты» 5.Игра «Карусель» 6.Разукрасим круги на бантике петрушке. 7.Прощание	Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Стр.37
29.01.2025	«Мячики»	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Сенсорное развитие. Развитие всех компонентов устной речи детей.	1.Приветствие 2.Сравнение мячей 3.Игра с мячами 4.Превращение в мячики 5.Релаксация «Ветерок» 6.Игра с веселым мячиком 7.Волшебный мешочек 8.Прощание	Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Стр.27
03.02.2025	«Домики»	Учить определять название цветов, развивать зрительное восприятие, формировать умение понимать учебную задачу и точно ее выполнять, развивать общую и мелкую моторику рук, учить быстро сосредотачиваться, реагировать на	1.Приветствие «Ношение игрушки на плоском предмете» 2.Физкультминутка «Скучно, скучно так сидеть» 3.Конструирование «Домик»	Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»

		звуковые сигналы, умение работать с бумагой, красками.	4.Психогимнастика «Шалтай-Болтай» 5.Артикуляционная гимнастика «Сказка о веселом язычке» 6.Разукрасим «Домик» 7.Прощание	Стр.39
05.02.2025	«Волшебная птица»	Формировать положительный эмоциональный настрой, развитие тактильную чувствительность, образное видение. Развитие навыков взаимодействия друг с другом. Развитие восприятия формы, величины, цвета и других свойств предметов окружающего мира. Развитие внимания, памяти, мышления, мелкой моторики рук.	1.Приветствие «Встреча с павлином» 2.«Превращение в маленькое перышко». 3.Беседа о павлине. 4.Рисование павлина. 5.Прощание	Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Стр.18
10.02.2025	«Путешествие»	Учить различать и изображать ощущение сухости и влажности.Формировать умение понимать учебную задачу и точно ее выполнять. Учить точно выполнять инструкции взрослого, повторять движения за взрослым, развивать общую и мелкую моторику; развивать наблюдательность, умение работать с красками.	1.Приветствие «Поехали, поехали» 2.Игра на развитие речевого слуха «Лягушки» 3.Психогимнастика: «Лягушата» 4.«Угадай на ощупь» (мокрая и сухая салфетка) 5.Физ. минутка «Встану я утром» 6.Рисование «Кружка чая» 7.Прощание	Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Стр.42

12.02.2025	«Мячики»	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Сенсорное развитие. Развитие всех компонентов устной речи детей.	1.Приветствие 2.Сравнение мячей 3.Игра с мячами 4.Превращение в мячики 5.Релаксация «Ветерок» 6.Игра с веселым мячиком 7.Волшебный мешочек 8.Прощание	Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Стр.27
17.02.2025	«Цыпленок»	Развитие общения со взрослыми и детьми. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Развитие продуктивной деятельности детей.	1.Приветствие «Заводные игрушки» 2.Знакомство с геометрическими фигурами. 3.Игра «Определи на ощупь» 4.Игра «Ау» 5.Физкультминутка «Стойкий оловянный солдатик» 6.Аппликация «Цыпленок» 7.Прощание	Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Стр.43
19.02.2025	«Музыканты»	Создание положительной эмоциональной обстановки. Сплочение группы; развитие слухового восприятия, зрительной и слуховой памяти, общей и мелкой моторики, внимания, речи, воображения.	1.Приветствие Встреча музыкантов. 2.Заяц с барабаном 3.Медведь с гармошкой. 4.Кукла с пионино. 5.Кот с бубном 6.Слон с трубой 7.Лиса с колокольчиком 8.Прощание	Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Стр.28

24.02.2025	«Зайка»	Учить различать цвета, развивать зрительное восприятие, формировать умение понимать учебную задачу и точно ее выполнять, развивать наблюдательность, мелкую и общую моторику, умение работать с красками, развивать внимание, умение быстро сосредотачиваться, развивать память.	1.Приветствие Беседа о зиме 2.Имитация «Лепим из снега зайчика» 3.Игра «Раз, два, три зайчик оживи» 4.Игра «Лиса идет» 5.Обрызгались зайцы с головы до ног. 6.Игра «Найди зайцу морковку» 7.Прощание	Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Стр.30
26.02.2025	«Мячики»	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Сенсорное развитие. Развитие всех компонентов устной речи детей.	1.Приветствие 2.Сравнение мячей 3.Игра с мячами 4.Превращение в мячики 5.Релаксация «Ветерок» 6.Игра с веселым мячиком 7.Волшебный мешочек 8.Прощание	Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Стр.27
03.03.2025	«Матрешка и бусы»	Учить различать различные цвета, развитие зрительного восприятия, формировать понимать учебную задачу и точно ее выполнять, быстро реагировать на инструкции; развитие общей и мелкой моторики, учить нанизывать бусы на нитку, учить работать с бумагой и клеем, приучать детей сдерживать свои желания.	1.Приветствие 2.Игра «Четыре стихии» 3.Игра «Один - много» 4.Физкультминутка «Слушай хлопки» 5.«Сделаем матрешкам бусы» 6.Физкультминутка «Бусы рассыпались» 7.Аппликация «Наклеим матрешкам бусы» 8.Прощание	Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Стр.45
05.03.2025	«Мышата»	Преодоление упрямства, негативизма, формирование положительной самооценки, развитие умения подчиняться правилам игры;	1.Приветствие 2.Игра «Мама – мышка и мышки – шалунишки» 3.Игра «Не шумите, не	Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к

		развитие слухового внимания, быстроты реакции, общей и мелкой моторики, речи, воображения.	скачите» 4.Игра «Мышата спят» 5.«Наступило утро» 6.Игра «Мышка и часы» 7.Прощание	дошкольному учреждению» Стр.32
10.03.2025	«Путешествие»	Учить различать и изображать ощущение сухости и влажности. Формировать умение понимать учебную задачу и точно ее выполнять. Учить точно выполнять инструкции взрослого, повторять движения за взрослым, развивать общую и мелкую моторику; развивать наблюдательность, умение работать с красками.	1.Приветствие «Поехали, поехали» 2.Игра на развитие речевого слуха «Лягушки» 3.Психогимнастика: «Лягушата» 4.«Угадай на ощупь» (мокрая и сухая салфетка) 5.Физ. минутка «Встану я утром» 6.Рисование «Кружка чая» 7.Прощание	Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Стр.42
12.03.2025	«Колобок»	Формировать положительный эмоциональный настрой. Развитие общения со взрослыми и детьми. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Развитие продуктивной деятельности детей.	1.Приветствие 2.«Путешествие колобка» 3.Инсценировка сказки «Приключение колобка» 4.Игра «Мисочки» 5.Игра «Найди грибок» 6.Лепка «Колобок» 7.Прощание	Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Стр.34
17.03.2025	«Рыбки»	Учить определять название цветов и понимать слова«Цвет», «Такой», «Не такой», «Разные», развивать зрительное восприятие, формировать умение понимать учебную задачу и точно ее выполнять, развивать общую и мелкую моторику рук, учить быстро сосредотачиваться, реагировать на звуковые сигналы, формировать понятие «столько же»,	1.Приветствие 2.Игра «Кто бегает, прыгает, летает» 3.Рыбки и аквариумы 4.Психогимнастика «Заколдованный ребенок» 5.Рыбки и мальки («столько же») 6.Конструирование рыбок 7.Аппликация «Рыбка»	Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Стр.46

		«на», «под», «в», «около», «из».	8.Прощание	
19.03.2025	«Петрушка»	Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей; закрепление знаний детей о принадлежности к полу, пространственных представлений, развитие общей и мелкой моторики, восприятия, речи, воображения.	1.Приветствие К нам в гости пришел Петрушка. 2.Игра «Паровозик» 3.Петрушка поет песенку и показывают движения. 4.Игра «Разноцветные билеты» 5.Игра «Карусель» 6.Разукрасим круги на бантике петрушке. 7.Прощание	Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Стр.37
24.03.2025	«Пуговицы»	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Сенсорное развитие. Развитие всех компонентов устной речи детей.	1.Приветствие 2.«Пуговицы» 3.Игра «Один – много - ни одного» 4.Физкультминутка «Иголка и нитка» 5.Построение дорожки из мозаики. 6.Физкультминутка. 7.Игра «Запомни порядок пуговиц» 8.Аппликация «Как пришивают пуговицы» 9.Прощание	Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Стр.49

26.03.2025	«Домики»	Учить определять название цветов, развивать зрительное восприятие, формировать умение понимать учебную задачу и точно ее выполнять, развивать общую и мелкую моторику рук, учить быстро сосредотачиваться, реагировать на звуковые сигналы, умение работать с бумагой, красками.	1.Приветствие «Ношение игрушки на плоском предмете» 2.Физкультминутка «Скучно, скучно так сидеть» 3.Конструирование «Домик» 4.Психогимнастика «Шалтай-Болтай» 5.Артикуляционная гимнастика «Сказка о веселом язычке» 6.Разукрасим «Домик» 7.Прощание	Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Стр.39
31.03.2025	«Игрушки»	Формировать положительный эмоциональный настрой, развивать внимание, воображение и зрительное восприятие. Развитие продуктивной деятельности детей	1.Приветствие «Встреча с игрушкой» 2.«Прячем в игрушку» 3.«Кубики» 4.«Матрешка» 5.Рисование бабочки. 6.Прощание	Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Стр.16
2.04.2025	«Путешествие»	Учить различать и изображать ощущение сухости и влажности. Формировать умение понимать учебную задачу и точно ее выполнять. Учить точно выполнять инструкции взрослого, повторять движения за взрослым, развивать общую и мелкую моторику; развивать наблюдательность, умение работать с красками.	1.Приветствие «Поехали, поехали» 2.Игра на развитие речевого слуха «Лягушки» 3.Психогимнастика: «Лягушата» 4.«Угадай на ощупь» (мокрая и сухая салфетка) 5.Физ. минутка «Встану я утром» 6.Рисование «Кружка чая» 7.Прощание	Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Стр.42

07.04.2025	«Домики»	Учить определять название цветов, развивать зрительное восприятие, формировать умение понимать учебную задачу и точно ее выполнять, развивать общую и мелкую моторику рук, учить быстро сосредотачиваться, реагировать на звуковые сигналы, умение работать с бумагой, красками.	1.Приветствие «Ношение игрушки на плоском предмете» 2.Физкультминутка «Скучно, скучно так сидеть» 3.Конструирование «Домик» 4.Психогимнастика «Шалтай-Болтай» 5.Артикуляционная гимнастика «Сказка о веселом язычке» 6.Разукрасим «Домик» 7.Прощание	Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Стр.39
09.04.2025	«Цыпленок»	Развитие общения со взрослыми и детьми. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Развитие продуктивной деятельности детей.	1.Приветствие «Заводные игрушки» 2.Знакомство с геометрическими фигурами. 3.Игра «Определи на ощупь» 4.Игра «Ау» 5.Физкультминутка «Стойкий оловянный солдатик» 6.Аппликация «Цыпленок» 7.Прощание	Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Стр.43
14.04.2025	«Пуговицы»	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Сенсорное развитие. Развитие всех компонентов устной речи детей.	1.Приветствие 2.«Пуговицы» 3.Игра «Один – много - ни одного» 4.Физкультминутка «Иголка и нитка» 5.Построение дорожки из мозаики. 6.Физкультминутка. 7.Игра «Запомни порядок пуговиц» 8.Аппликация «Как	

			пришивают пуговицы» 9.Прощание	
16.04.2025	«Матрешка и бусы»	Учить различать различные цвета, развитие зрительного восприятия, формировать понимать учебную задачу и точно ее выполнять, быстро реагировать на инструкции; развитие общей и мелкой моторики, учить нанизывать бусы на нитку, учить работать с бумагой и клеем, приучать детей сдерживать свои желания.	1.Приветствие 2.Игра «Четыре стихии» 3.Игра «Один - много» 4.Физкультминутка «Слушай хлопки» 5.«Сделаем матрешкам бусы» 6.Физкультминутка «Бусы рассыпались» 7.Аппликация «Наклеим матрешкам бусы» 8.Прощание	Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Стр.45
21.04.2025	«Птички»	Помочь детям в адаптации к условиям ДОО, всестороннее и гармоничное развитие ребенка. Развитие общения со взрослыми и детьми. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Развитие продуктивной деятельности детей	1.Приветствие «К нам прилетели птички» 2.«Превращение в птичку» 3.Беседа о птице. 4.Рисование птицы. 5.Игра «Раздувайся пузырь!» 6.Прощание	Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Стр.9
23.04.2025	«Рыбки»	Учить определять название цветов и понимать слова«Цвет», «Такой», «Не такой», «Разные», развивать зрительное восприятие, формировать умение понимать учебную задачу и точно ее выполнять, развивать общую и мелкую моторику рук, учить быстро сосредотачиваться, реагировать на звуковые сигналы, формировать понятие «столько же», «на», «под», «в», «около», «из».	1.Приветствие 2.Игра «Кто бежит, прыгает, летает» 3.Рыбки и аквариумы 4.Психогимнастика «Заколдованный ребенок» 5.Рыбки и мальки («столько же») 6.Конструирование рыбок 7.Аппликация «Рыбка» 8.Прощание	Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Стр.46

05.05.2025	«Гусеница»	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Сенсорное развитие. Развитие всех компонентов устной речи детей. Формировать положительный эмоциональный настрой, развивать коммуникативные навыки.	1.Приветствие 2.«Превращение в гусениц» 3. Игра «Ворона и гусеницы» 4.Рисование гусеницы. 5.Игра «Раздувайся пузырь!» 6.Прощание	Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Стр.8
07.05.2025	«Пуговицы»	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Сенсорное развитие. Развитие всех компонентов устной речи детей.	1.Приветствие 2.«Пуговицы» 3.Игра «Один – много - ни одного» 4.Физкультминутка «Иголка и нитка» 5.Построение дорожки из мозаики. 6.Физкультминутка. 7.Игра «Запомни порядок пуговиц» 8.Аппликация «Как пришивают пуговицы» 9.Прощание	Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Стр.49
12.05.2025	«Бабочка»	Формировать положительный эмоциональный настрой, развивать внимание, воображение и зрительное восприятие. Развитие продуктивной деятельности детей	1.Приветствие «Встреча с бабочкой» 2.«Превращение в бабочку. 3.«К нам прилетели бабочки» 4.«Бабочка лети» 5.Рисование бабочки. 6.Прощание	Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Стр.16

14.05.2025	«Пуговицы»	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Сенсорное развитие. Развитие всех компонентов устной речи детей.	1.Приветствие 2.«Пуговицы» 3.Игра «Один – много - ни одного» 4.Физкультминутка «Иголка и нитка» 5.Построение дорожки из мозаики. 6.Физкультминутка. 7.Игра «Запомни порядок пуговиц» 8.Аппликация «Как пришивают пуговицы» 9.Прощание	Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Стр.49
19.05.2025	«Мой веселый звонкий мяч»	Создание положительного эмоционального настроя в группе, развитие умения действовать соответственно правилам игры, развитие восприятия, общей и мелкой моторики, развитие речи, воображения.	1.Приветствие «Мяч» 2.Стихотворение «Мой веселый звонкий мяч». 3.Превращение в мячики. 4.Игра «Угадай на ощупь». 5.Рисование мяча. 6.Прощание	Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Стр.21
21.05.2025	«Птички»	Помочь детям в адаптации к условиям ДОУ, всестороннее и гармоничное развитие ребенка. Развитие общения со взрослыми и детьми. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Развитие продуктивной деятельности детей	1.Приветствие «К нам прилетели птички» 2.«Превращение в птичку» 3.Беседа о птице. 4.Рисование птицы. 5.Игра «Раздувайся пузырь!» 6.Прощание	Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Стр.9
26.05.2025	«Пуговицы»	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Сенсорное развитие. Развитие всех компонентов устной речи детей.	1.Приветствие 2.«Пуговицы» 3.Игра «Один – много - ни одного» 4.Физкультминутка «Иголка и нитка»	Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»

			5. Построение дорожки из мозаики. 6. Физкультминутка. 7. Игра «Запомни порядок пуговиц» 8. Аппликация «Как пришивают пуговицы» 9. Прощание	Стр.49
28.05.2025	«Домики»	Учить определять название цветов, развивать зрительное восприятие, формировать умение понимать учебную задачу и точно ее выполнять, развивать общую и мелкую моторику рук, учить быстро сосредотачиваться, реагировать на звуковые сигналы, умение работать с бумагой, красками.	1. Приветствие «Ношение игрушки на плоском предмете» 2. Физкультминутка «Скучно, скучно так сидеть» 3. Конструирование «Домик» 4. Психогимнастика «Шалтай-Болтай» 5. Артикуляционная гимнастика «Сказка о веселом язычке» 6. Разукрасим «Домик» 7. Прощание	Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Стр.39

Литература:

1. Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» М: 2003 г.
2. Граббет Р. Игры для малышей от 2 до 6 лет. М: 1999 г.
3. Громова О.Н., Прокопенко Т.А. Игры-забавы по развитию мелкой моторики у детей. М: 2001 г.
4. Крюкова С.В, Слободняк Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь (Тренинговая программа адаптации детей к ДОУ) М: Генезис – 2000 г.

1.2. Программа групповых коррекционно- развивающих занятий

«Обучение в игре»

Вторая младшая группа «Рябинка»

Младшая группа	
Социально-коммуникативное развитие	развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду. обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности. развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.) и трудовых навыков; воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку. развивать интерес к правилам безопасного поведения; обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов.
Познавательное развитие	формировать представления детей о сенсорных эталонах, цвета и формы, геометрических фигурах, их использование в самостоятельной деятельности; поощрять освоение способов сравнения предметов по величине, количеству, определения их соотношений; побуждать овладевать чувственными способами ориентировки во времени и пространстве; обогащать представления детей об объектах ближайшего окружения, развивать стремления отражать их в деятельности; развивать первоначальные представления ребенка о себе, окружающих его людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи и людям ближайшего окружения; о труде взрослых (продавец, шофер, дворник, помощник воспитателя и др.); развивать исследовательские умения, опыт элементарной познавательной деятельности; расширять представления детей о многообразии и особенностях

	растений, животных ближайшего окружения, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.
Речевое развитие	Учить детей различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова. Активизация словаря. Активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения. Продолжать учить детей внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы. Продолжать учить детей согласовывать слова в роде, числе, падеже. Употреблять существительные с предлогами. Учить детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; в форме множественного числа существительных в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Учить детей разным способам словообразования, образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Продолжать учить детей отвечать на вопросы воспитателя при рассматривании предметов, картин, иллюстраций. Воспитывать умение повторять за воспитателем рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам воспитателя, а затем совместно с ним. Учить детей свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета.

Пояснительная записка

Дошкольное детство – очень короткий отрезок времени в жизни человека. Но они имеют непреходящее значение, т. к. развитие идет бурно и стремительно: формируются основы личности, расширяется сфера деятельности ребенка. Этот период детства характеризуется интенсивным познавательным развитием.

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстро запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке. Интеллектуальный труд очень нелегкий, и, учитывая возрастные особенности детей, важно помнить, что основной метод развития – проблемно-поисковый, а главная форма организации – игра.

К 3-4 годам довольно высокого уровня достигают восприятие и память ребенка, возрастает устойчивость внимания. Продолжает формироваться наглядно-действенное

мышление и появляется образное мышление. Ребенок лучше понимает речь окружающих без наглядного ее сопровождения; может представить по аналогии даже то, что никогда не видел, т.е. значительно обогащается понимание окружающей действительности, расширяются знания и представления о предметах и явлениях.

Интенсивно развивается воображение, в результате овладения новыми видами деятельности: рисование, лепка, аппликация. Формируется понимание обобщенных названий предметов т.е собирательных существительных: одежда, посуда, обувь, мебель, транспорт и др.

Основой для развития мышления ребенка, мыслительных операций, восприятия и других познавательных процессов, является сенсорное развитие. Игры и упражнения представленные в данной программе широко охватывают стороны развития сенсорных способностей, а также учитывают не только формирование представлений о разнообразных свойствах и отношениях, но и овладение новыми действиями восприятия (наложение, приложение, сравнение и т.д). Прослеживается усложнение материала (от простого к сложному). Каждое задание имеет наглядное обеспечение. Эталонная система включает в себя основные цвета спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, а также черный и белый; пять форм геометрических (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник); три величины (большая, средняя, малая).

Программа составлена на основе программ: И. Г. Божковой «Обучение в игре», О. А. Айрих «Эмоциональное развитие детей в первой младшей группе».

Основная цель: развитие познавательных процессов, речи, эмоционального мира и творческих способностей.

Задачи:

1. Создание положительного эмоционального настроения в группе.
2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, снижение импульсивности.
3. Развитие внимания, мышления, памяти, восприятия, воображения, речи.
4. Воспитание межличностного доверия, навыков сотрудничества, доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым.
5. Развитие способности видеть и выделять качества предметов (форму, величину, цвет, положение в пространстве) .
6. Развитие игровых навыков, произвольного поведения.
7. Развитие наблюдательности и творческих способностей.
8. Развитие общей и мелкой моторики рук.

Структура занятий разработана с учетом возрастных особенностей детей 3 лет. Все занятия представлены в виде конспектов, могут проводиться как в групповой так в индивидуальной форме.

Численность детей, посещающих занятия, составляет 8- 10 человек. Занятия желательно проводить в первой половине дня 1 раз в неделю. Продолжительность занятия составляет 20 мин.

Планируемые результаты психологической работы.

- Создание положительного эмоционального настроения в группе;
- Снижение эмоционального и мышечного напряжения, тревожности;

- Развитие речи, восприятия, внимания, памяти, мышления;
- Развитие общей и мелкой моторики, координации движений;
- Развитие творческих способностей детей;
- Повышение знаний дошкольников о предметах и явлениях окружающего мира;
- Развитие коммуникативных навыков, умения взаимодействовать с другими детьми и взрослыми.

**Тематический план групповых
коррекционно- развивающих занятий для детей 3-х лет**
2 младшая группа «Рябинка» ПН- 1,2 подгруппа, ЧТ- 3 подгруппа

Дата	Название занятия	Дидактическая единица	Содержание	Литература
16.09.2024 1,2 подгруппа	«Семья»	Развитие познавательных процессов. Учить правильно определять на фото членов своей семьи и рассказывать о них. Воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к родственникам эмоционального мира и творческих способностей.	Приветствие. «Расскажи кто это». «Отгадай о ком я говорю». Речедвигательная игра. Рассматривание сюжетной картины «Семья дома». Рефлексия	Божкова И. Г. «Обучение в игре» Конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей 3- 4 лет Стр. 11
19.09.2024 3 подгруппа				
23.09.2024 1,2 подгруппа	«Игрушки»	Развитие познавательных процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления и речи, эмоционального мира и творческих способностей. Уточнить знания детей об игрушках, продолжать учить вслушиваться в обращенную речь.	Приветствие. Картина «Игрушки». Игра «Что пропало?». Речедвигательная игра. «Угадай на ощупь». «Сделай так». Речедвигательная игра. Рефлексия	Божкова И. Г. «Обучение в игре» Конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей 3- 4 лет Стр. 12
26.09.2024 3 подгруппа				
30.09.2024 1,2 подгруппа	«Овощи»	Сенсорное развитие. Развитие продуктивной деятельности детей. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Расширять знания детей об овощах; учить узнавать их по внешнему виду, описанию; развивать общую и мелкую моторику.	Приветствие. «Что это». «Загадки». «Посадим огород». «Овощ или не овощ». «Большой- маленький». Речедвигательная игра. Рефлексия	Божкова И. Г. «Обучение в игре» Конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей 3- 4 лет Стр. 14
3.10.2024 3 подгруппа				
07.10.2024 1,2 подгруппа	«Фрукты»	Расширять знания детей о фруктах; развивать мышление, память, внимание, восприятие и речь дошкольников. Развитие познавательных процессов: внимания,	Приветствие. «Что это. Где растет». «Съедобное- не съедобное».	Божкова И. Г. «Обучение в игре» Конспекты коррекционно-

10.10.2024 3 подгруппа		восприятия, памяти, мышления и речи, эмоционального мира и творческих способностей.	«Что пропало». «Кто что делает». Речедвигательная игра. «Кто позвал». Рефлексия	развивающих занятий для детей 3- 4 лет Стр. 16
14.10.2024 1,2 подгруппа 17.10.2024 3 подгруппа	«Осень»	Сенсорное развитие. Развитие продуктивной деятельности детей. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Снятие психоэмоционального напряжения; учить отвечать на вопросы взрослого.	Приветствие. Чтение рассказа «Цапля и лягушка». «Делай как я». «Птички улетають». «Кто как кричит». Речедвигательная игра. Рефлексия	Божкова И. Г. «Обучение в игре» Конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей 3- 4 лет Стр. 19
21.10.2024 1,2 подгруппа 24.10.2024 3 подгруппа	«Одежда»	Расширять знания детей об одежде. Развивать мышление, память, внимание, восприятие и речь дошкольников. Сенсорное развитие. Развитие продуктивной деятельности детей. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	Приветствие. «Что это. Когда одевают». Речедвигательная игра. «Дорожка». «Одежда или не одежда». Рефлексия	Божкова И. Г. «Обучение в игре» Конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей 3- 4 лет Стр. 21
28.10.2024 1,2 подгруппа 31.10.2024 3 подгруппа	«Посуда»	Сенсорное развитие. Расширять знания детей о посуде. Развивать мышление, память, внимание, восприятие и речь дошкольников. Снятие психоэмоционального напряжения; учить отвечать на вопросы взрослого.	Приветствие. «Что это». «Один- много». «Склей посуду». Речедвигательная игра. «Загадки» «Накорми куклу». Рефлексия	Божкова И. Г. «Обучение в игре» Конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей 3- 4 лет Стр. 22

02.11.2024 1,2 подгруппа	«Классификация. Овощи, фрукты, ягоды»	Развитие познавательных процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления и речи, эмоционального мира и творческих способностей. Развитие общения со взрослыми и детьми. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.	Приветствие. «Сделай как я». Беседа по картинкам. «Разложи овощи и фрукты». «Большой- маленький». «Загадки». Речедвигательная игра. Рефлексия	Божкова И. Г. «Обучение в игре» Конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей 3- 4 лет Стр. 24
07.11.2024 3 подгруппа				
11.11.2024 1,2 подгруппа	«Профессии»	Расширять знания детей о профессиях; развивать мышление, память, внимание, восприятие и речь дошкольников; снятие психоэмоционального напряжения; учить отвечать на вопросы взрослого.	Приветствие. «Кто больше назовет профессий». Сюжетная картинка «Мир профессий». Упражнение «Что я вижу». Игра «Кого не стало?». Рефлексия	Божкова И. Г. «Обучение в игре» Конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей 3- 4 лет Стр. 26
14.11.2024 3 подгруппа				
18.11.2024 1,2 подгруппа	«Домашние животные»	Расширять знания детей о домашних животных. Развитие познавательных процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления и речи, эмоционального мира и творческих способностей. Расширять знания детей о домашних животных.	Приветствие. «Кто живет во дворе». Заучивание стихотворения. «Кому какую еду». Речедвигательная игра. Рефлексия	Божкова И. Г. «Обучение в игре» Конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей 3- 4 лет Стр. 29
21.11.2024 3 подгруппа				
25.11.2024 1,2 подгруппа	«Рыбы»	Расширять знания детей о рыбах. Развитие общения со взрослыми и детьми. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Развитие продуктивной деятельности детей.	Приветствие. Упражнение «Назови рыбу». Игра «Кто где живет». Рассматривание серии сюжетных картинок «Пруд и	Божкова И. Г. «Обучение в игре» Конспекты коррекционно-развивающих занятий

28.11.2024 3 подгруппа		Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Сенсорное развитие.	река». Игра «Повторяй за мной». Рефлексия	для детей 3- 4 лет Стр. 32
02.12.2024 1,2 подгруппа	«Зима».	Расширять знания детей о зиме; развивать мышление, память, внимание, восприятие и речь дошкольников; снятие психоэмоционального напряжения; учить отвечать на вопросы взрослого.	Приветствие. «Кто больше назовет зимних слов». Сюжетная картинка «Зима». «Что я вижу». Речедвигательная игра. «Расскажи о зиме». Рефлексия	Божкова И. Г. «Обучение в игре» Конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей 3- 4 лет Стр. 26
05.12.2024 3 подгруппа				
09.12.2024 1,2 подгруппа	«Дикие животные»	Расширять знания детей о диких животных; развивать мышление, память, внимание, восприятие и речь дошкольников; снятие психоэмоционального напряжения; учить отвечать на вопросы взрослого.	Приветствие. «Кто это». «Кто где живет. Что едят». «Большой- маленький». Речедвигательная игра. Просмотр иллюстраций к сказке «Теремок». Рефлексия.	Божкова И. Г. «Обучение в игре» Конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей 3- 4 лет Стр. 36
12.12.2024 3 подгруппа				
16.12.2024 1,2 подгруппа	«Праздник Новый год»	Сенсорное развитие. Развитие продуктивной деятельности детей. Развивать мышление, память, внимание, восприятие и речь дошкольников; снятие психоэмоционального напряжения; учить отвечать на вопросы взрослого.	Приветствие. «Слушай и выполняй». «Повесь игрушки на елочку». «Наоборот». Речедвигательная игра. «Новогодние слова». «Какая игрушка пропала?». Рефлексия	Божкова И. Г. «Обучение в игре» Конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей 3- 4 лет Стр. 34
19.12.2024 3 подгруппа				
23.12.2024 1,2 подгруппа	«Птицы»	Расширять знания детей о птицах; развивать мышление, память, внимание, восприятие и	Приветствие. «Кто это. Где живут».	Божкова И. Г. «Обучение в игре»

26.12.2024 3 подгруппа		речь дошкольников; снятие психоэмоционального напряжения; учить отвечать на вопросы взрослого.	«Кто улетел». «Собери птиц». Пальчиковая игра «Стайка». Речедвигательная игра. Рефлексия	Конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей 3- 4 лет Стр. 37
30.12.2025 1,2 подгруппа 9.01.2025 3 подгруппа	«Праздник Новый год»	Сенсорное развитие. Развитие продуктивной деятельности детей. Развивать мышление, память, внимание, восприятие и речь дошкольников; снятие психоэмоционального напряжения; учить отвечать на вопросы взрослого.	Приветствие. «Слушай и выполняй». «Повесь игрушки на елочку». «Наоборот». Речедвигательная игра. «Новогодние слова». «Какая игрушка пропала?». Рефлексия	Божкова И. Г. «Обучение в игре» Конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей 3- 4 лет Стр. 34
13.01.2025 1,2 подгруппа 16.01.2025 3 подгруппа	«Мебель»	Расширять знания детей о мебели; развивать мышление, память, внимание. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Сенсорное развитие. Развитие всех компонентов устной речи детей.	Приветствие. «Мебель или не мебель». «Расскажи как я». Речедвигательная игра. «Угадай о чем я расскажу». Рефлексия	Божкова И. Г. «Обучение в игре» Конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей 3- 4 лет Стр. 39
20.01.2025 1,2 подгруппа 23.01.2025 3 подгруппа	«Кухня»	Развитие познавательных процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления и речи, эмоционального мира и творческих способностей. Расширять знания детей о предметах на кухне. Сенсорное развитие. Развитие всех компонентов устной речи детей.	Приветствие. «Что можно делать на кухне». «Отгадай, что я делаю». Речедвигательная игра. «Чего не стало». Рефлексия	Божкова И. Г. «Обучение в игре» Конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей 3- 4 лет Стр. 41

27.01.2025 1,2 подгруппа	«Домашние животные и их детеныши»	Расширять знания детей о домашних животных и их детенышах; развивать мышление, память, внимание, восприятие и речь дошкольников; снятие психоэмоционального напряжения; учить отвечать на вопросы взрослого.	Приветствие. «Назови кого увидел». «У кого...» Речедвигательная игра. «Обобщающие понятия». «Один- много». Рефлексия	Божкова И. Г. «Обучение в игре» Конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей 3- 4 лет Стр. 42
30.01.2025 3 подгруппа				
03.02.2025 1,2 подгруппа	«Инструменты»	Сенсорное развитие. Расширять знания детей об инструментах. Развитие продуктивной деятельности детей. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	Приветствие. «Что это». «Инструменты- помощники». «Слушай и выполняй». Речедвигательная игра. Рефлексия	Божкова И. Г. «Обучение в игре» Конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей 3- 4 лет Стр. 44
06.02.2025 3 подгруппа				
10.02.2025 1,2 подгруппа	«Музыкальные инструменты»	Сенсорное развитие. Расширять знания детей о музыкальных инструментах. Развитие продуктивной деятельности детей. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	Приветствие. «Что это». «Чего не стало?». «Слушай и выполняй». Речедвигательная игра. Рефлексия	Божкова И. Г. «Обучение в игре» Конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей 3- 4 лет Стр. 44
13.02.2025 3 подгруппа				
17.02.2025 1,2 подгруппа	«Деревья»	Расширять знания детей о деревьях. Развитие общения со взрослыми и детьми. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Развитие познавательных процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления и речи, эмоционального мира и творческих способностей.	Приветствие. «Послушай и повтори». «С какого дерева лист». «Чего не стало». «Четвертый лишний». Игра «Ветер дует на...». Рефлексия	Божкова И. Г. «Обучение в игре» Конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей 3- 4 лет Стр. 47
20.02.2025 3 подгруппа				

24.02.2025 1,2 подгруппа	«Птицы домашние»	Сенсорное развитие. Расширять знания детей о птицах; развивать мышление, память, внимание, восприятие и речь дошкольников; снятие психоэмоционального напряжения; учить отвечать на вопросы взрослого.	Приветствие. «Кто это. Где живут». «Сделай так». «Собери птиц». Пальчиковая игра «Стайка». Речедвигательная игра. Рефлексия	Божкова И. Г. «Обучение в игре» Конспекты коррекционно- развивающих занятий для детей 3- 4 лет Стр. 37
27.02.2025 3 подгруппа				
03.03.2025 1,2 подгруппа	«Животные жарких стран»	Расширять знания детей о животных жарких стран; развивать мышление, память, внимание, восприятие и речь дошкольников; снятие психоэмоционального напряжения; учить отвечать на вопросы взрослого.	Приветствие. «Кто это?». «Покажи картинку». «Кого не стало». Речедвигательная игра «У жирафа пятна...». «Подбери картинку». Рефлексия	Божкова И. Г. «Обучение в игре» Конспекты коррекционно- развивающих занятий для детей 3- 4 лет Стр. 50
06.03.2025 3 подгруппа				
10.03.2025 1,2 подгруппа	«Транспорт»	Расширять знания детей о транспорте. Развитие общения со взрослыми и детьми. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Развитие продуктивной деятельности детей.	Приветствие. «Назови транспорт». «Найди такую картинку». Речедвигательная игра. «Назови одним словом». Рефлексия	Божкова И. Г. «Обучение в игре» Конспекты коррекционно- развивающих занятий для детей 3- 4 лет Стр.52
13.02.2025 3 подгруппа				
17.03.2025 1,2 подгруппа	«Насекомые»	Развитие познавательных процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления и речи, эмоционального мира и творческих способностей. Расширять знания детей о насекомых.	Приветствие. «Кто это». «Большой- маленький». «Один- много». «Муравьи».	Божкова И. Г. «Обучение в игре» Конспекты коррекционно- развивающих занятий для детей 3- 4 лет

20.03.2025 3 подгруппа			Речедвигательная игра. Рефлексия	Стр. 56
24.03.2025 1,2 подгруппа	«Весна»	Расширять знания детей о весне .Сенсорное развитие. Развитие продуктивной деятельности детей. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	Приветствие. «Когда это бывает». «Поймай или отбрось мяч». Речедвигательная игра. «Птицы весной». Рефлексия	Божкова И. Г. «Обучение в игре» Конспекты коррекционно- развивающих занятий для детей 3- 4 лет Стр. 46
27.03.2025 3 подгруппа				
31.03.2025 1,2 подгруппа	«Мальчики- одуванчики»	Развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер, гармоничное развитие личности дошкольников. Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). Развивать невербальное и вербальное общение. Развивать навыки самоконтроля.	Приветствие Игры: «Угадай, кто это?», «Ракета хорошего настроения»; Упражнение «Попади в цель»; Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик»; Ритуал прощания	Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей, Стр.100
03.04.2025 3 подгруппа				
07.04.2025 1,2 подгруппа	«Девочки- припевочки»	Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). Развивать невербальное и вербальное общение. Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним. Развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер, гармоничное развитие личности дошкольников.	Приветствие (с помощью улыбки); Игры: «Угадай, кто это?», «Уборка», «Поварята», «Наряд»; Пальчиковая гимнастика «Цветки»; Задания: «Куклы», «Бусы»; Ритуал прощания.	Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей, Стр.105
10.04.2025 3 подгруппа				

14.04.2025 1,2 подгруппа	«Продукты питания»	Сенсорное развитие. Расширять знания детей о продуктах питания; развивать мышление, память, внимание, восприятие и речь дошкольников; снятие психоэмоционального напряжения; учить отвечать на вопросы взрослого.	Приветствие. «Покажи и назови». «Разложи картинки правильно». «Собери картинку». Речедвигательная игра. «Что пропало» Рефлексия	Божкова И. Г. «Обучение в игре» Конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей 3- 4 лет Стр. 37
17.04.2025 3 подгруппа				
21.04.2025 1,2 подгруппа	Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь	Развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер, гармоничное развитие личности дошкольников. Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи. Создавать нравственные основы личности ребенка. Развитие познавательных психических процессов.	Приветствие «Волшебный цветок»; Задания: «Сказочный фрагмент», «Кто потерялся?», Сказка «Репка»; Беседа по сказке; Пальчиковая гимнастика «Дружба»; Подвижная игра «Карусели»; Ритуал прощания	Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей, Стр.119
24.04.2025 3 подгруппа				
31.04.2025 1,2 подгруппа	«Цветы»	Расширять знания детей о цветах. Развитие познавательных процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления и речи, эмоционального мира и творческих способностей.	Приветствие. «Какой цветок». «Найди такой же». «Сделай как я». «Какого цветка не стало». Рефлексия	Божкова И. Г. «Обучение в игре» Конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей 3- 4 лет Стр. 58
05.05.2025 1,2 подгруппа	«Транспорт»	Расширять знания детей о транспорте. Развитие общения со взрослыми и детьми. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Развитие	Приветствие. «Назови транспорт». «Найди такую картинку». Речедвигательная игра.	Божкова И. Г. «Обучение в игре» Конспекты коррекционно-

08.05.2025 3 подгруппа		продуктивной деятельности детей.	«Назови одним словом». Рефлексия	развивающих занятий для детей 3- 4 лет Стр.60
12.05.2025 1,2 подгруппа 15.05.2025 3 подгруппа	«Давайте дружить»	Продолжать знакомить детей друг с другом. Сплотить группу. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия. Развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер, гармоничное развитие личности дошкольников.	Приветствие(при помощи «мяча-помощника»); Игры: «Карусели», «Раздувайся, пузырь»; Динамическая пауза «Звериная зарядка»; Задания: «Прятки», «Лабиринт»; Пальчиковая гимнастика «Дружба»; Ритуал прощания.	Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей, Стр. 17
19.05.2025 1,2 подгруппа 22.05.2024 3 подгруппа	«Лето»	Расширять знания детей о весне .Сенсорное развитие. Развитие продуктивной деятельности детей. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	Приветствие. «Когда это бывает». «Поймай или отбрось мяч». Речедвигательная игра. «Лето». Рефлексия	Божкова И. Г. «Обучение в игре» Конспекты коррекционно- развивающих занятий для детей 3- 4 лет Стр. 49
26.05.2024 1,2 подгруппа 29.05.2025 3 подгруппа	Диагностика			

Список используемой литературы

1. Айрих О. А. «Эмоциональное развитие детей в первой младшей группе».
2. Божкова И. Г. «Обучение в игре» Конспекты коррекционно- развивающих занятий для детей 3- 4 лет, Волгоград: Учитель, 2008.
3. Куражева Н. Ю., Вараева Н.В.,Тузаева А.С., Козлова И.А.«Цветик-семицветик»программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей.

1.3.Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей

«ЦВЕТИК- СЕМИЦВЕТИК»

Старшая группа «Ягодка»- СР- 1,2 подгруппа; «Сказка»- ВТ- 1 подгруппа, ЧТ- 2 подгруппа

Старшая группа	
Социально-коммуникативное развитие	Стимулировать положительное самоощущение. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности. Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их инструкции. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаясь ее мотивировать; развивать положительную самооценку. Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности. Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально- неодобряемых действий. Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно- практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отражен в

	музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам. Развивать выразительность как средство общения, диалогическое общение. Формировать вне ситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно- деловую форму общения со сверстниками.
Познавательное развитие	развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира (природного, социального, предметного) в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; формировать способы сотрудничества детей со сверстниками и взрослыми на основе партнерской деятельности; развивать практические и аналитические способы познания, опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям, измерение, счет, упорядочивание, классификация, сериация и т.п.; формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования; поощрять творческое преобразование объектов окружающего мира и отражение результатов познания в деятельности; развивать представления детей о родном городе и стране, поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира; формировать представления детей о многообразии природных объектов и их признаках, отличительных особенностях, жизненных потребностях и необходимости защиты и ухода за живой природой, воспитывать бережное, заботливое отношение к природе.
Речевое развитие	Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы). Активизация словаря. Учить правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб). Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка. Учить детей различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з). Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи. Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать

	умение пользоваться несклоняемыми существительными (метро). Учить образовывать по образцу однокоренные слова (кот- котенок-котище). Познакомить с разными способами образования слов. Продолжать учить детей составлять по образцу простые и сложные предложения. Учить при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью. Научить детей образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: учить поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы воспитателя и детей. Учить объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать учить детей использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания. Формировать культуру общения: учат называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей. Учить самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (воспитателю, другу). Учить составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной воспитателем.
--	--

Пояснительная записка

Очевидно, что развитие ребенка необходимо начинать с раннего возраста. Дошкольный период является сенситивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, должны стать «культурными», то есть превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

Новизна программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение каждого года.

Основная идея работы – интеграция и систематизация психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности психолога ДОУ.

Цели и задачи программы «Цветик-семицветик»

Цель:

Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Концептуальная основа программы.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

Формы работы с детьми

в рамках программы «Цветик-семицветик»

Групповые занятия

Продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей.

Возраст	Число детей	Время занятий
3 – 4 года	5 – 6 человек	20 минут
4 – 5 лет	6 – 7 человек	20 минут
5 – 6 лет	7 – 8 человек	25 минут

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитие ведущего психического процесса или сферы психики.

В частности:

3 – 4 года - восприятие;

4 – 5 лет – восприятие, эмоциональная сфера;

5 – 6 лет - эмоциональная сфера, коммуникативная сфера.

Занятия на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Занятия проводятся в помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Оснащение занятий:

1. Фонотека.
2. Настольно-печатные игры.
3. Предметные игрушки.
4. Доска.
5. Цветные мелки.
6. Краски, карандаши, фломастеры.
7. Писчая и цветная бумага.
8. Строительный материал.
9. Ковёр.
10. Рабочие тетради.

Принципы проведения занятий:

1. Системность подачи материала.
2. Наглядность обучения.
3. Цикличность построения занятий.
4. Доступность.
5. Проблемность.
6. Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап.

Создание эмоционального настроения в группе.

Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Мотивационный этап.

Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;

Выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. Практический этап.

Подача новой информации на основе имеющихся данных;

Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей.

Обработка полученных навыков на практике.

4. Рефлексивный этап.

Обобщение полученных знаний.

Подведение итогов занятия.

Индивидуальная работа.

Этот вид работы включает в себя входную (в начале года), промежуточную (в середине года), и итоговую (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Работа с родителями.

В рамках этой формы работы родителей ориентируют на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни. Кроме того, ведется просветительская работа с родителями в форме лекций, семинаров-практикумов и «круглых столов».

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КУРС

«ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК» ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ

В этом возрасте у детей активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Проявляются зачатки ответственности за порученное дело. Поэтому длительность занятия увеличивается на 10 минут.

При общении ребенок обращает внимание на нравственные качества и черты характера сверстников, совершенствуется эмоционально-личностная сфера. В связи с этим каждое занятие начинается с обмена новостями, помимо этого такое начало занятий развивает умение выступать публично. Игры, проводимые во время динамических пауз, становятся более сложными, по сравнению с занятиями для более раннего возраста, занятия насыщаются вербальным и невербальным общением. Много занятий в данной части программы посвящены осознанию собственной личности и личности других, также общению.

Однако ведущий тип деятельности в этом возрасте – игра, поэтому все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация.

В данном возрасте ребенок уже может подчинять свои желания требованиям коллектива, поэтому несколько занятий в данной программе посвящены этикету.

Коллективные занятия по психологии учитывают активное развитие всех психических процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость, грусть, злость, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции.

Задачи психологического курса для детей 5-6 лет:

1. создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать самопознанию ребенка.

5. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
6. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
7. организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по программе «Цветик-семицветик» детей 5 – 6 лет.

(Группа «Ягодка»: СР- 1, 2 подгруппа)

Дата	Название занятия	Дидактическая единица	Содержание	Литература
18.09.2024 1,2 подгруппа	«Знакомство»	Развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер, гармоничное развитие личности дошкольников. Познакомить детей друг с другом. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	- <i>приветствие</i> «Давай поздороваемся»; - <i>подвижные игры</i> «Подмигалы», «Запретное движение»; - <i>игры</i> : «Знакомство», «Угадай жест», «Объясни без слов»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «В гости»; - <i>задания</i> : «Нарисуй эмоции», «Логический квадрат», «Сложи картинку», «Дорисуй рисунок»; - <i>ритуал прощания</i> «Искра».	Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей, Стр. 14
25.09.2024 1,2 подгруппа	«Наша группа. Что мы умеем»	Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. Обучить выражению радости, грусти. Формирование целостной картины	- <i>приветствие</i> ; - <i>игры</i> : «Делай как я», «Присядьте те, кто...»; - <i>беседа</i> ; - <i>упражнения</i> : «Найди отличия», «Помоги другу, или самая дружная пара», «Я хочу подружиться...», «Совместное	Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей,

		мира, расширение кругозора детей. Развитие всех компонентов устной речи детей.	рисование»; - <i>беседа-релаксация</i> «Каким я буду, когда вырасту?»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «В гости»; - <i>ритуал прощания</i> «Доброе животное».	Стр. 18
02.10.2024 1,2 <i>подгруппа</i>	«Правила поведения на занятиях»	Развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер, гармоничное развитие личности дошкольников. Продолжать знакомство детей друг с другом. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. Развитие навыков культурного общения. Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)	- <i>приветствие</i> ; - <i>игры</i> : «Подарок», «Кто кем будет»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Замок»; - <i>задания</i> : «Дорисуй ключик», «Ключик»; <i>упражнения</i> «Доброе тепло».	Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей, Стр. 22
09.10.2024 1,2 <i>подгруппа</i>	Страна «ПСИХОЛОГиЯ»	Развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер, гармоничное развитие личности дошкольников. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.	- <i>приветствие</i> ; - <i>игры</i> : «Горячо - холодно»; «Болото», «Присядьте те, кто...», «Театр Настроения», «Топ-хлоп»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Помощники»; - <i>задания</i> : «Коврик», «Раскрась коврик»,	Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей, Стр. 27

			«Логический квадрат»; - <i>ритуал прощания.</i>	
16.10.2024 1,2 <i>подгруппа</i>	«Радость. Грусть»	Познакомить детей с чувством радости, грусти. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Развитие продуктивной деятельности детей.	- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»; - <i>динамическая пауза</i> «Путешествие в лес»; - <i>задания:</i> «Ягоды», «Сказочные персонажи», «Весёлый - грустный», «Моя радость», «Гусеница»; - <i>беседа</i> по пиктограмме «Радость», «Грусть»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>игра</i> «Будь внимателен»; - <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».	Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей, Стр. 31
23.10.2024 1,2 <i>подгруппа</i>	«Гнев»	Знакомство с эмоцией «гнев». Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми. Тренировка мимических навыков. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Развитие всех компонентов устной речи детей.	- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»; - <i>сказка</i> ; - <i>беседа</i> по пиктограмме «Гнев»; - <i>упражнения:</i> «Избавление от гнева»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Помиримся»; - <i>задания:</i> «Мой гнев»,	Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей, Стр. 38

		Развитие продуктивной деятельности.	«Сказочные герои»; - <i>подвижная игра</i> «Дракон кусает свой хвост»; - <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».	
30.10.2024 1,2 <i>подгруппа</i>	«Удивление»	Развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер, гармоничное развитие личности дошкольников. Познакомить детей с чувством удивления. Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.	- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»; - <i>сказка</i> ; - <i>беседа</i> по пиктограмме «Удивление»; - <i>упражнение</i> «Удивительные запахи»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Удивительно»; - <i>задания</i> : «Моё удивление», «Настроение сказочного героя»; - <i>подвижная игра</i> «Есть или нет?»; - <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».	Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей, Стр.42
06.11.2024 1,2 <i>подгруппа</i>	«Испуг»	Познакомить детей с эмоцией испуг. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. Развивать умение справляться с чувством страха. Развитие продуктивной деятельности. Учить детей выражать чувство страха в рисунке. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»; - <i>сказка</i> ; - <i>беседа</i> по пиктограмме «Испуг»; - <i>упражнения</i> : «Страшные звуки», «У страха глаза	Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и

		детей. Развитие всех компонентов устной речи детей.	велики»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Храбрые моряки»; - <i>задания</i> : «Мои страхи», «Страшно весёлая история»; - <i>игра</i> «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь превращусь» - <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».	волевого развития детей, Стр.48
13.11.2024 1,2 <i>подгруппа</i>	«Спокойствие»	Познакомить детей с чувством спокойствия. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт). Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»; - <i>беседа</i> по пиктограмме «Спокойствие»; - <i>упражнения</i> : «Медвежата в берлоге», «Спокойные игрушки»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Спокойные цветки»; - <i>задания</i> : «Спокойная картина», «Моё спокойствие», «Спокойные вещи»; - <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».	Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей, Стр.52
20.11.2024 1,2 <i>подгруппа</i>	«Словарик эмоций»	Развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер, гармоничное развитие личности дошкольников.	- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»; - <i>сказка-задание</i> «Азбука	Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова

		Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг. Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки. Закрепление мимических навыков.	настроений»; - <i>упражнения</i> : «Остров настроений»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Прогулка»; - <i>задания</i> : «Моё настроение», «Нарисуй эмоции», «Угадай музыкальное настроение»; - <i>игра</i> «Кубик настроений», «Азбука эмоций», «Что изменилось?»; - <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».	И.А. «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей, Стр. 57
27.11.2024 1,2 <i>подгруппа</i>	«Страна вообразилия»	Развивать фантазию и воображение. Формировать интерес к творческим играм. Развитие общения со взрослыми и детьми. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Развитие продуктивной деятельности детей. Развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер.	- <i>приветствие</i> «Мяч»; - <i>задания</i> : «Загадочное послание», «Оживи фигурку», «Нелепица»; - <i>игры</i> : «Средства передвижения», «Чудо-дерево», «Волшебные камешки», «Несуществующее животное»; - <i>сказка</i> ; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Маланья»; - <i>моделирование</i> ; - <i>ритуал прощания</i> .	Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей, Стр. 60
04.12.2024	«В гостях у	Развитие эмоциональной и	- <i>приветствие</i> «Давай	Куражева Н. Ю., Вараева

<i>1 подгруппа</i>	сказки»	интеллектуальной сфер, гармоничное развитие личности дошкольников. Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержания сказок. Развивать творческое мышление. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Сенсорное развитие. Развитие всех компонентов устной речи детей.	поздороваемся»; - <i>подвижные игры</i> «Подмигалы», «Запретное движение»; - <i>игры</i> : «Знакомство», «Угадай жест», «Объясни без слов»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «В гости»; - <i>задания</i> : «Нарисуй эмоции», «Логический квадрат», «Сложи картинку», «Дорисуй рисунок»; - <i>ритуал прощания</i> «Искра».	Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей, Стр. 65
11.12.2024 1,2 <i>подгруппа</i>	«Страна воображения»	Развивать фантазию и воображение. Формировать интерес к творческим играм. Развитие общения со взрослыми и детьми. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Развитие продуктивной деятельности детей. Развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер.	- <i>приветствие</i> «Мяч»; - <i>задания</i> : «Загадочное послание», «Оживи фигурку», «Нелепица»; - <i>игры</i> : «Средства передвижения», «Чудо-дерево», «Волшебные камешки», «Несуществующее животное»; - <i>сказка</i> ; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Маланья»; - <i>моделирование</i> ; - <i>ритуал прощания</i> .	Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей, Стр. 60

18.12.2024 1,2подгруппа	Диагностика- 1	Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи. Создавать нравственные основы личности ребенка. Развитие познавательных психических процессов.	-Приветствие «Волшебные рукавички»; -Задания: «Запоминай- ка», «Найди отличия»; -Пальчиковая гимнастика «Су- джок»; -Игра «Новогодние гирлянды», «Мороз», - Задания: «Рукавички», «Снежки», «Чего не хватает»; Ритуал прощания.	Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей, Стр. 69
25.12.2024 1,2 подгруппа	Диагностика- 2	Диагностика эмоциональной и коммуникативной сферы, слуховой памяти, внимания (концентрация, распределение, переключение), мышления (мыслительные операции, анализ, исключение, обобщение, причинно- следственные связи), внимания.	-Приветствие «Волшебные валенки»; - Подвижная игра «Паровозик дружбы»; -Задания: «Загадка», «Лабиринт», «Подарок для зайчика»; -Динамическая пауза«Сосульки, сугробы, снежинки»; -Задания:«Запоминай- ка», «Что лишнее?»; - Игра «Заморожу»; Ритуал прощания.	Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей, Стр. 72
15.01.2025 1,2 подгруппа	«Общественный этикет»	Познакомить детей с общественным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное	- приветствие «Этикет»; - игры: «Пассажирский транспорт», «Займи правильное место» - беседа «Правила поведения в	Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик»

		внимание(устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 5.Развитие самосознания и навыков саморегуляции.	автобусе»; - <i>сценки</i> «на улице», «в театре»; - <i>задания</i>: «Займи правильное место», «Доктор», «В магазине»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Магазин»; - <i>ритуал прощания</i>.	программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей, Стр. 82
22.01.2025 1,2 <i>подгруппа</i>	«Столовый этикет»	Познакомить детей со столовым этикетом. Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать логические операции посредством речевого общения:.. Развивать внимание (концентрацию, переключение), память. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.	- <i>приветствие</i> «Этикет»; - <i>подвижная игра</i> «Съедобное – несъедобное»; - <i>беседа</i> «Культура поведения за столом»; - <i>упражнение</i> «За столом»; - <i>задания</i>: «Склеим разбитую тарелку блюдо»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Приготовили обед»; - <i>физкультминутка</i> «Правильно – не правильно»; - <i>ритуал прощания</i>.	Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей, Стр. 87
29.01.2025 1,2 <i>подгруппа</i>	«Подарочный этикет»	Познакомить детей с подарочным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное	- <i>приветствие</i> «Этикет»; - <i>беседа</i> «Как дарить и принимать подарки?»; - <i>релаксация</i> «Подарок»;	Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик»

		внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.	- игра «Подарок»; - пальчиковая гимнастика «Подарки»; - задания: «Лабиринт», «Что за подарок?», «Разложи подарки»; - физкультминутка «Настроение»; - ритуал прощания.	программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей, Стр. 94
05.02.2025 1,2 подгруппа	«Гостевой этикет»	Познакомить детей с гостевым этикетом. Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.	- приветствие «Этикет»; - беседа «Как ходить в гости?», «Как принимать гостей?»; - подвижные игры «День и ночь», «Правильно или неправильно?»; - игры: «Комплименты», «Что с друзьями найдём на чердаке?»; - пальчиковая гимнастика; - задания: «Наведи порядок на полках», «Мишка ждёт гостей»; - ритуал прощания.	Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей, Стр. 99
12.02.2025 1,2 подгруппа	«Волшебные средства понимания»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи детей. Формирование целостной картины	- приветствие «Давай поздороваемся»; - подвижные игры «Подмигалы», «Запретное	Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик»

		мира, расширение кругозора детей. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умения сотрудничать. Представлять и называть разнообразные действия взрослых, различать отдельные ярко выраженные эмоции.	движение»; - <i>игры</i> : «Знакомство», «Угадай жест», «Объясни без слов»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «В гости»; - <i>задания</i> : «Нарисуй эмоции», «Логический квадрат», «Сложи картинку», «Дорисуй рисунок»; - <i>ритуал прощания</i> «Искра».	программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей, Стр. 105
19.02.2025 1,2 <i>подгруппа</i>	«Защитники отечества»	Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии». Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). Развивать невербальное и вербальное общение. Развивать навыки самоконтроля. Формирование гендерной, семейной, гражданской ответственности.	- <i>приветствие</i> - <i>беседы</i> о празднике 23 февраля; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Замок»; - <i>задания</i> : «Профессии», «План», «Что нужно для ремонта», «Что лишнее»; - <i>физкультминутка</i> «Товарищ командир»; «Разведчики». - <i>ритуал прощания</i> .	Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей, Стр. 108
26.02.2025 1,2 <i>подгруппа</i>	«Мамины помощники»	Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тётке. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии». Развивать умение различать	- <i>приветствие</i> - <i>беседы</i> по сказке; - <i>сказка</i> «Про маму»; - <i>танец</i> «Стирка»; - <i>пальчиковая гимнастика</i>	Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик»

		индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). Развивать невербальное и вербальное общение. Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.	«Помощники»; - <i>задания</i> : «Подарок для мамы», «Лабиринт», «Наведём порядок», «Мамино солнышко»; - <i>физкультминутка</i> «Мамины помощники»; - <i>ритуал прощания</i> .	программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей, Стр. 112
05.03.2025 1,2 <i>подгруппа</i>	«Я и моя семья»	Воспитывать любовь и уважение к семье. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.	- <i>приветствие</i> ; - <i>ребус</i> ; - <i>игры</i> : «Семья», «Верно – неверно», «Ассоциации»; - <i>фотовыставка</i> ; - <i>беседа</i> «О семье», анализ сказки; - <i>сказка</i> «Сон»; - <i>подвижная игра</i> «Заячья семья»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружная семейка»; - <i>задания</i> : «Прятки», «Домик»; - <i>ритуал прощания</i> .	Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей, Стр. 117
12.03.2025 1,2 <i>подгруппа</i>	«Я и мои друзья»	Развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер, гармоничное развитие личности дошкольников. Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении	- <i>приветствие</i> ; - <i>беседа</i> «Настоящий друг»; - <i>задания</i> : «Вместе с другом», «Найди друга», «В гости»,	Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик»

		к окружающим его людям. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.	«Рыбалка»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>подвижная игра</i> «Я змея...», «Если нравится тебе»; - <i>игры</i> : «Угадай настроение», «Комплименты»; - <i>ритуал прощания</i> .	программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей, Стр. 122
19.03.2025 1,2 <i>подгруппа</i>	«Я и мое имя»	Идентификация ребёнка со своим именем. Формирование позитивного отношения ребёнка к своему Я. Стимулирование творческого самовыражения. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Развитие всех компонентов устной речи детей. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	- <i>приветствие</i> «Ласковые имена»; - <i>сказка</i> «Разноцветные имена»; - <i>беседа</i> по сказке; - <i>задания</i> : «Какое моё имя», «Зашифрованное имя», «Внимание! Внимание!»; - <i>творческая мастерская</i> «Наши имена»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> ; - <i>подвижная игра</i> «Кто позвал?», «Не прослушай своё имя»; - <i>ритуал прощания</i> .	Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей, Стр. 125
26.03.2025 1,2 <i>подгруппа</i>	«Кто такой Я. Черты характера»	Развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер, гармоничное развитие личности дошкольников. Формировать умения различать индивидуальные особенности своей внешности.	- <i>приветствие</i> ; - <i>задания</i> : «Мой портрет», «Угадай кто это?», «Путаница»; - <i>пальчиковая гимнастика</i>	Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» программа

		Развитие представлений о себе, качествах своего характера.	«Смелый капитан»; - <i>игры</i> : «Зеркало», «Сказочные герои», «Какой я?»; «Противоположности»; - <i>ритуал прощания</i> .	интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей, Стр. 130
02.04.2025 1,2 <i>подгруппа</i>	«Я особенный»	Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. Развивать самосознание. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.	- <i>приветствие</i> «Эхо»; - <i>беседа</i> с Незнайкой; - <i>задания</i> : «Ласковое имя», «Игрушки» «Кто лишний?»; - <i>игры</i> : «Кто позвал?», «Волшебный стул», «Люди к людям»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «У девочек и мальчиков»; - <i>медитативное упражнение</i> «Волшебный цветок»; - <i>коллективная работа</i> «Волшебное дерево»; - <i>ритуал прощания</i> .	Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей, Стр. 132
09.04.2025 1,2 <i>подгруппа</i>	«Я и мои друзья»	Развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер, гармоничное развитие личности дошкольников. Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. Воспитывать доброе отношение детей	- <i>приветствие</i> ; - <i>беседа</i> «Настоящий друг»; - <i>задания</i> : «Вместе с другом», «Найди друга», «В гости», «Рыбалка»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>подвижная игра</i> «Я змея...»,	Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей,

		друг к другу.	«Если нравится тебе»; - <i>игры</i> : «Угадай настроение», «Комплименты»; - <i>ритуал прощания</i> .	Стр. 122
16.04.2025 1,2 <i>подгруппа</i>	«Наша группа. Что мы умеем»	Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. Обучить выражению радости, грусти. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Развитие всех компонентов устной речи детей.	- <i>приветствие</i> ; - <i>игры</i> : «Делай как я», «Присядьте те, кто...»; - <i>беседа</i> ; - <i>упражнения</i> : «Найди отличия», «Помоги другу, или самая дружная пара», «Я хочу подружиться...», «Совместное рисование»; - <i>беседа-релаксация</i> «Каким я буду, когда вырасту?»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «В гости»; - <i>ритуал прощания</i> «Доброе животное».	Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей, Стр. 18
23.04.2025 1,2 <i>подгруппа</i>	Итоговая диагностика- 1	Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи. Создавать нравственные основы личности ребенка. Развитие познавательных психических процессов.	- <i>приветствие</i> «Здравствуйте»; - <i>задания</i> : «Полоса препятствий», «Путаница» «Фигуры»; - <i>игры</i> : «Колочий клубок», «Кубик настроений», «Газета»; - <i>упражнения</i> «Повтори узор»;	Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей, Стр. 137

			- <i>игры</i>: «Нос, пол, потолок»; «Недорисованные картинки»; - <i>коллективная работа</i> «Волшебное дерево»; - <i>ритуал прощания</i>.	
30.04.2025 1,2 <i>подгруппа</i>	Итоговая диагностика- 2	Диагностика эмоциональной и коммуникативной сферы, слуховой памяти, внимания (концентрация, распределение, переключение), мышления (мыслительные операции, анализ, исключение, обобщение, причинно- следственные связи), внимания.	- <i>приветствие</i> «Помощники»; - <i>задания</i>: «Запоминай- ка», «Дерево», «Лабиринт» «Парные картинки»; - <i>игра</i>: «Урок- перемена»; - <i>упражнения</i> «Что лишнее?»; - <i>ритуал прощания</i>.	Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей, Стр. 140

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по программе «Цветик-семицветик» детей 5 – 6 лет.

(Группа «Сказка»: ВТ- 1 подгруппа, ЧТ- 2 подгруппа)

Дата	Название занятия	Дидактическая единица	Содержание	Литература
17.09.2024 <i>1 подгруппа</i> 19.09.2024 <i>2 подгруппа</i>	«Знакомство»	Развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер, гармоничное развитие личности дошкольников. Познакомить детей друг с другом. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	- <i>приветствие</i> «Давай поздороваемся»; - <i>подвижные игры</i> «Подмигалы», «Запретное движение»; - <i>игры</i> : «Знакомство», «Угадай жест», «Объясни без слов»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «В гости»; - <i>задания</i> : «Нарисуй эмоции», «Логический квадрат», «Сложи картинку», «Дорисуй рисунок»; - <i>ритуал прощания</i> «Искра».	Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей, Стр. 14
24.09.2024 <i>1 подгруппа</i> 26.09.2024 <i>2 подгруппа</i>	«Наша группа. Что мы умеем»	Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. Обучить выражению радости, грусти. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.	- <i>приветствие</i> ; - <i>игры</i> : «Делай как я», «Присядьте те, кто...»; - <i>беседа</i> ; - <i>упражнения</i> : «Найди отличия», «Помоги другу, или самая дружная пара», «Я хочу подружиться...», «Совместное рисование»;	Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей, Стр. 18

		Развитие всех компонентов устной речи детей.	- беседа-релаксация «Каким я буду, когда вырасту?»; - пальчиковая гимнастика «В гости»; - ритуал прощания «Доброе животное».	
01.10.2024 1 подгруппа 03.10.2024 2 подгруппа	«Правила поведения на занятиях»	Развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер, гармоничное развитие личности дошкольников. Продолжать знакомство детей друг с другом. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. Развитие навыков культурного общения. Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)	- приветствие; - игры: «Подарок», «Кто кем будет»; - пальчиковая гимнастика «Замок»; - задания: «Дорисуй ключик», «Ключик»; упражнения «Доброе тепло».	Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей, Стр. 22
08.10.2024 1 подгруппа 10.10.2024 2 подгруппа	Страна «ПСИХОЛОГиЯ»	Развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер, гармоничное развитие личности дошкольников. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.	- приветствие; - игры: «Горячо - холодно»; «Болото», «Присядьте те, кто...», «Театр Настроения», «Топ-хлоп»; - пальчиковая гимнастика «Помощники»; - задания: «Коврик», «Раскрась коврик», «Логический квадрат»;	Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей, Стр. 27

			- <i>ритуал прощания.</i>	
15.10.2024 <i>1 подгруппа</i> 17.10.2024 <i>2 подгруппа</i>	«Радость. Грусть»	Познакомить детей с чувством радости, грусти. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Развитие продуктивной деятельности детей.	- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»; - <i>динамическая пауза</i> «Путешествие в лес»; - <i>задания:</i> «Ягоды», «Сказочные персонажи», «Весёлый - грустный», «Моя радость», «Гусеница»; - <i>беседа</i> по пиктограмме «Радость», «Грусть»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>игра</i> «Будь внимателен»; - <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».	Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей, Стр. 31
22.10.2024 <i>1 подгруппа</i> 24.10.2024 <i>2 подгруппа</i>	«Гнев»	Знакомство с эмоцией «гнев». Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми. Тренировка мимических навыков. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Развитие всех компонентов устной речи детей. Развитие продуктивной деятельности.	- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»; - <i>сказка</i> ; - <i>беседа</i> по пиктограмме «Гнев»; - <i>упражнения:</i> «Избавление от гнева»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Помиримся»; - <i>задания:</i> «Мой гнев», «Сказочные герои»;	Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей, Стр. 38

			- подвижная игра «Дракон кусает свой хвост»; - ритуал прощания «Страна Настроений».	
29.10.2024 <i>1 подгруппа</i> 31.10.2024 <i>2 подгруппа</i>	«Удивление»	Развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер, гармоничное развитие личности дошкольников. Познакомить детей с чувством удивления. Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.	- приветствие «Страна Настроений»; - сказка; - беседа по пиктограмме «Удивление»; - упражнение «Удивительные запахи»; - пальчиковая гимнастика «Удивительно»; - задания: «Моё удивление», «Настроение сказочного героя»; - подвижная игра «Есть или нет?»; - ритуал прощания «Страна Настроений».	Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей, Стр.42
05.11.2024 <i>1 подгруппа</i> 07.11.2024 <i>2 подгруппа</i>	«Испуг»	Познакомить детей с эмоцией испуг. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. Развивать умение справляться с чувством страха. Развитие продуктивной деятельности. Учить детей выражать чувство страха в рисунке. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.	- приветствие «Страна Настроений»; - сказка; - беседа по пиктограмме «Испуг»; - упражнения: «Страшные звуки», «У страха глаза велики»;	Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей,

		Развитие всех компонентов устной речи детей.	- пальчиковая гимнастика «Храбрые моряки»; - задания: «Мои страхи», «Страшно весёлая история»; - игра «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь превращусь» - ритуал прощания «Страна Настроений».	Стр.48
12.11.2024 1 подгруппа 14.11.2024 2 подгруппа	«Спокойствие»	Познакомить детей с чувством спокойствия. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт). Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	- приветствие «Страна Настроений»; - беседа по пиктограмме «Спокойствие»; - упражнения: «Медвежата в берлоге», «Спокойные игрушки»; - пальчиковая гимнастика «Спокойные цветки»; - задания: «Спокойная картина», «Моё спокойствие», «Спокойные вещи»; - ритуал прощания «Страна Настроений».	Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей, Стр.52
19.11.2024 1 подгруппа 21.11.2024 2 подгруппа	«Словарик эмоций»	Развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер, гармоничное развитие личности дошкольников. Привлечение внимания к	- приветствие «Страна Настроений»; - сказка-задание «Азбука настроений»;	Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик»

		эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг. Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки. Закрепление мимических навыков.	- <i>упражнения</i>: «Остров настроений»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Прогулка»; - <i>задания</i>: «Моё настроение», «Нарисуй эмоции», «Угадай музыкальное настроение»; - <i>игра</i> «Кубик настроений», «Азбука эмоций», «Что изменилось?»; - <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».	программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей, Стр. 57
26.11.2024 1 подгруппа 28.11.2024 2 подгруппа	«Страна вообразилия»	Развивать фантазию и воображение. Формировать интерес к творческим играм. Развитие общения со взрослыми и детьми. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Развитие продуктивной деятельности детей. Развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер.	- <i>приветствие</i> «Мяч»; - <i>задания</i>: «Загадочное послание», «Оживи фигурку», «Нелепица»; - <i>игры</i>: «Средства передвижения», «Чудо-дерево», «Волшебные камешки», «Несуществующее животное»; - <i>сказка</i>; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Маланья»; - <i>моделирование</i>; - <i>ритуал прощания</i>.	Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей, Стр. 60
03.12.2024 1 подгруппа	«В гостях у сказки»	Развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер, гармоничное	- <i>приветствие</i> «Давай поздороваемся»;	Куражева Н. Ю., Вараева Н.В.,

05.12.2024 2 подгруппа		развитие личности дошкольников. Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержания сказок. Развивать творческое мышление. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Сенсорное развитие. Развитие всех компонентов устной речи детей.	- <i>подвижные игры</i> «Подмигалы», «Запретное движение»; - <i>игры</i> : «Знакомство», «Угадай жест», «Объясни без слов»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «В гости»; - <i>задания</i> : «Нарисуй эмоции», «Логический квадрат», «Сложи картинку», «Дорисуй рисунок»; - <i>ритуал прощания</i> «Искра».	Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей, Стр. 65
10.12.2024 1 подгруппа 12.12.2024 2 подгруппа	«Страна вообразилля»	Развивать фантазию и воображение. Формировать интерес к творческим играм. Развитие общения со взрослыми и детьми. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Развитие продуктивной деятельности детей. Развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер.	- <i>приветствие</i> «Мяч»; - <i>задания</i> : «Загадочное послание», «Оживи фигурку», «Нелепица»; - <i>игры</i> : «Средства передвижения», «Чудо-дерево», «Волшебные камешки», «Несуществующее животное»; - <i>сказка</i> ; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Маланья»; - <i>моделирование</i> ; - <i>ритуал прощания</i> .	Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей, Стр. 60
17.12.2024 1 подгруппа	Диагностика- 1	Способствовать нравственному развитию детей путем формирования	- <i>Приветствие</i> «Волшебные рукавицы»;	Куражева Н. Ю., Вараева Н.В.,

19.12.2024 2 подгруппа		у них представлений о дружбе и взаимопомощи. Создавать нравственные основы личности ребенка. Развитие познавательных психических процессов.	- <i>Задания:</i> «Запоминай-ка», «Найди отличия»; - <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Су-джок»; - <i>Игра</i> «Новогодние гирлянды», «Мороз», - <i>Задания:</i> «Рукавички», «Снежки», «Чего не хватает»; <i>Ритуал прощания.</i>	Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей, Стр. 69
24.12.2024 1 подгруппа 26.12.2024 2 подгруппа	Диагностика- 2	Диагностика эмоциональной и коммуникативной сферы, слуховой памяти, внимания (концентрация, распределение, переключение), мышления (мыслительные операции, анализ, исключение, обобщение, причинно-следственные связи), внимания.	- <i>Приветствие</i> «Волшебные валенки»; - <i>Подвижная игра</i> «Паровозик дружбы»; - <i>Задания:</i> «Загадка», «Лабиринт», «Подарок для зайчика»; - <i>Динамическая пауза</i> «Сосульки, сугробы, снежинки»; - <i>Задания:</i> «Запоминай-ка», «Что лишнее?»; - <i>Игра</i> «Заморожу»; <i>Ритуал прощания.</i>	Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей, Стр. 72
14.01.2025 1 подгруппа 16.01.2025 2 подгруппа	«Общественный этикет»	Познакомить детей с общественным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память,	- <i>приветствие</i> «Этикет»; - <i>игры:</i> «Пассажирский транспорт», «Займи правильное место» - <i>беседа</i> «Правила поведения в автобусе»; - <i>сценки</i> «на улице», «в	Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и

		мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 5. Развитие самосознания и навыков саморегуляции.	театре»; - <i>задания</i> : «Займи правильное место», «Доктор», «В магазине»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Магазин»; - <i>ритуал прощания</i> .	волевого развития детей, Стр. 82
21.01.2025 <i>1 подгруппа</i> 23.01.2025 <i>2 подгруппа</i>	«Столовый этикет»	Познакомить детей со столовым этикетом. Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать логические операции посредством речевого общения. Развивать внимание (концентрацию, переключение), память. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.	- <i>приветствие</i> «Этикет»; - <i>подвижная игра</i> «Съедобное – несъедобное»; - <i>беседа</i> «Культура поведения за столом»; - <i>упражнение</i> «За столом»; - <i>задания</i> : «Склеим разбитую тарелку блюдо»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Приготовили обед»; - <i>физкультминутка</i> «Правильно – не правильно»; - <i>ритуал прощания</i> .	Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей, Стр. 87
28.01.2025 <i>1 подгруппа</i> 30.01.2025 <i>2 подгруппа</i>	«Подарочный этикет»	Познакомить детей с подарочным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и	- <i>приветствие</i> «Этикет»; - <i>беседа</i> «Как дарить и принимать подарки?»; - <i>релаксация</i> «Подарок»; - <i>игра</i> «Подарок»; - <i>пальчиковая гимнастика</i>	Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и

		общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.	«Подарки»; - задания: «Лабиринт», «Что за подарок?», «Разложи подарки»; - физкультминутка «Настроение»; - ритуал прощания.	волевого развития детей, Стр. 94
04.02.2025 1 подгруппа 06.02.2025 2 подгруппа	«Гостевой этикет»	Познакомить детей с гостевым этикетом. Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.	- приветствие «Этикет»; - беседа «Как ходить в гости?», «Как принимать гостей?»; - подвижные игры «День и ночь», «Правильно или неправильно?»; - игры: «Комплименты», «Что с друзьями найдём на чердаке?»; - пальчиковая гимнастика; - задания: «Наведи порядок на полках», «Мишка ждёт гостей»; - ритуал прощания.	Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей, Стр. 99
11.02.2025 1 подгруппа 13.02.2025 2 подгруппа	«Волшебные средства понимания»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи детей. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Развивать вербальное и невербальное	- приветствие «Давай поздороваемся»; - подвижные игры «Подмигалы», «Запретное движение»; - игры: «Знакомство», «Угадай	Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» программа интеллектуального,

		общение. Формировать отношения доверия, умения сотрудничать. Представлять и называть разнообразные действия взрослых, различать отдельные ярко выраженные эмоции.	жест», «Объясни без слов»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «В гости»; - <i>задания</i> : «Нарисуй эмоции», «Логический квадрат», «Сложи картинку», «Дорисуй рисунок»; - <i>ритуал прощания</i> «Искра».	эмоционального и волевого развития детей, Стр. 105
18.02.2025 <i>1 подгруппа</i> 20.02.2025 <i>2 подгруппа</i>	«Защитники отечества»	Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии». Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). Развивать невербальное и вербальное общение. Развивать навыки самоконтроля. Формирование гендерной, семейной, гражданской ответственности.	- <i>приветствие</i> - <i>беседы</i> о празднике 23 февраля; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Замок»; - <i>задания</i> : «Профессии», «План», «Что нужно для ремонта», «Что лишнее»; - <i>физкультминутка</i> «Товарищ командир»; «Разведчики». - <i>ритуал прощания</i> .	Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей, Стр. 108
25.02.2025 <i>1 подгруппа</i> 27.02.2025 <i>2 подгруппа</i>	«Мамины помощники»	Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тёте. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии». Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). Развивать невербальное и вербальное общение.	- <i>приветствие</i> - <i>беседы</i> по сказке; - <i>сказка</i> «Про маму»; - <i>танец</i> «Стирка»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Помощники»; - <i>задания</i> : «Подарок для мамы», «Лабиринт», «Наведём	Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей,

		Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.	порядок», «Мамино солнышко»; - <i>физкультминутка</i> «Мамины помощники»; - <i>ритуал прощания.</i>	Стр. 112
04.03.2025 <i>1 подгруппа</i> 06.03.2025 <i>2 подгруппа</i>	«Я и моя семья»	Воспитывать любовь и уважение к семье. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.	- <i>приветствие;</i> - <i>ребус;</i> - <i>игры:</i> «Семья», «Верно – неверно», «Ассоциации»; - <i>фотовыставка;</i> - <i>беседа</i> «О семье», анализ сказки; - <i>сказка</i> «Сон»; - <i>подвижная игра</i> «Заячья семья»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружная семейка»; - <i>задания:</i> «Прятки», «Домик»; - <i>ритуал прощания.</i>	Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей, Стр. 117
11.03.2025 <i>1 подгруппа</i> 13.03.2025 <i>2 подгруппа</i>	«Я и мои друзья»	Развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер, гармоничное развитие личности дошкольников. Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей.	- <i>приветствие;</i> - <i>беседа</i> «Настоящий друг»; - <i>задания:</i> «Вместе с другом», «Найди друга», «В гости», «Рыбалка»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»;	Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и

		Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.	- <i>подвижная игра</i> «Я змея...», «Если нравится тебе»; - <i>игры</i> : «Угадай настроение», «Комплименты»; - <i>ритуал прощания</i> .	волевого развития детей, Стр. 122
18.02.2025 <i>1 подгруппа</i> 20.03.2025 <i>2 подгруппа</i>	«Я и мое имя»	Идентификация ребёнка со своим именем. Формирование позитивного отношения ребёнка к своему Я. Стимулирование творческого самовыражения. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Развитие всех компонентов устной речи детей. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	- <i>приветствие</i> «Ласковые имена»; - <i>сказка</i> «Разноцветные имена»; - <i>беседа</i> по сказке; - <i>задания</i> : «Какое моё имя», «Зашифрованное имя», «Внимание! Внимание!»; - <i>творческая мастерская</i> «Наши имена»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> ; - <i>подвижная игра</i> «Кто позвал?», «Не прослушай своё имя»; - <i>ритуал прощания</i> .	Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей, Стр. 125
21.03.2025 <i>1 подгруппа</i> 27.03.2025 <i>2 подгруппа</i>	«Кто такой Я. Черты характера»	Развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер, гармоничное развитие личности дошкольников. Формировать умения различать индивидуальные особенности своей внешности. Развитие представлений о себе, качествах своего характера.	- <i>приветствие</i> ; - <i>задания</i> : «Мой портрет», «Угадай кто это?», «Путаница»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Смелый капитан»; - <i>игры</i> : «Зеркало», «Сказочные герои», «Какой я?»;	Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей,

			«Противоположности»; - <i>ритуал прощания.</i>	Стр. 130
01.04.2025 1 подгруппа 03.04.2025 2 подгруппа	«Я особенный»	Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. Развивать самосознание. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.	- <i>приветствие</i> «Эхо»; - <i>беседа</i> с Незнайкой; - <i>задания</i> : «Ласковое имя», «Игрушки» «Кто лишний?»; - <i>игры</i> : «Кто позвал?», «Волшебный стул», «Люди к людям»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «У девочек и мальчиков»; - <i>медитативное упражнение</i> «Волшебный цветок»; - <i>коллективная работа</i> «Волшебное дерево»; - <i>ритуал прощания.</i>	Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей, Стр. 132
08.03.2025 1 подгруппа 10.04.2025 2 подгруппа	«Я и мои друзья»	Развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер, гармоничное развитие личности дошкольников. Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.	- <i>приветствие</i> ; - <i>беседа</i> «Настоящий друг»; - <i>задания</i> : «Вместе с другом», «Найди друга», «В гости», «Рыбалка»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>подвижная игра</i> «Я змея...», «Если нравится тебе»; - <i>игры</i> : «Угадай настроение», «Комплименты»; - <i>ритуал прощания.</i>	Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей, Стр. 122

15.04.2025 1 подгруппа 17.04.2025 2 подгруппа	«Наша группа. Что мы умеем»	Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. Обучить выражению радости, грусти. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Развитие всех компонентов устной речи детей.	- <i>приветствие</i> ; - <i>игры</i> : «Делай как я», «Присядьте те, кто...»; - <i>беседа</i> ; - <i>упражнения</i> : «Найди отличия», «Помоги другу, или самая дружная пара», «Я хочу подружиться...», «Совместное рисование»; - <i>беседа-релаксация</i> «Каким я буду, когда вырасту?»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «В гости»; - <i>ритуал прощания</i> «Доброе животное».	Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей, Стр. 18
22.04.2025 1 подгруппа 24.04.2025 2 подгруппа	Итоговая диагностика- 1	Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи. Создавать нравственные основы личности ребенка. Развитие познавательных психических процессов.	- <i>приветствие</i> «Здравствуйте»; - <i>задания</i> : «Полоса препятствий», «Путаница» «Фигуры»; - <i>игры</i> : «Колючий клубок», «Кубик настроений», «Газета»; - <i>упражнения</i> «Повтори узор»; - <i>игры</i> : «Нос, пол, потолок»; «Недорисованные картинки»; - <i>коллективная работа</i> «Волшебное дерево»;	Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей, Стр. 137

29.04.2025 1 подгруппа	Итоговая диагностика- 2	Диагностика эмоциональной и коммуникативной сферы, слуховой памяти, внимания (концентрация, распределение, переключение), мышления (мыслительные операции, анализ, исключение, обобщение, причинно- следственные связи), внимания.	- <i>ритуал прощания.</i>	Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей, Стр. 140
06.05.2025 2 подгруппа			- <i>приветствие «Помощники»;</i> - <i>задания:</i> «Запоминай- ка», «Дерево», «Лабиринт» «Парные картинки»; - <i>игра:</i> «Урок- перемена»; - <i>упражнения</i> «Что лишнее?»; - <i>ритуал прощания.</i>	

Используемая литература

- 1.«Цветик- семицветик» Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников 3- 4 лет/ Н. Ю.Куражева и др./под редакцией Куражевой Н.Ю.-СПб.; М.: Речь, 2019.- 160с.
- 2.«Цветик- семицветик» Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников 4- 5 лет/ Н. Ю.Куражева и др./под редакцией Куражевой Н.Ю.-СПб.; М.: Речь, 2019.- 160с.
- 3.«Цветик- семицветик» Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников 5- 6 лет/ Н. Ю.Куражева и др./под редакцией Куражевой Н.Ю.-СПб.; М.: Речь, 2019.- 160с.

**1.4.Программа групповых
коррекционно- развивающих занятий
по подготовке детей к обучению в школе.**

Возраст 6- 7 лет

Подготовительная группа«Солнышко»ПН- 1 подгруппа, ВТ- 2 подгруппа

Подготовительная группа	
Социально-коммуникативное развитие	поддерживать положительную и высокую самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности; обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах. Обогащает представления детей о школе, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли школы в жизни людей. Педагогический работник развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и пр.). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства. Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет. Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.
Познавательное развитие	развивать самостоятельность, творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность детских интересов; развивать познавательные умения: замечать противоречия,

	формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности; использовать счет, вычисление, измерение для познания и преобразования предметов окружающего мира; развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования; развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания; воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем; обогащать представления о родном городе и стране; развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны. формировать представления детей о многообразии стран и народов мира; расширять и уточнять представления детей о многообразии природного мира на планете, о способах приспособления животных и растений к среде обитания, закреплять умения классифицировать объекты живой природы; обогащать представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, о зависимости изменений в природе и жизни человека в разное время года, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней.
Речевое развитие	Обогащение словаря. Расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Продолжать учить использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова. Активизация словаря. Совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп). Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения у детей. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по

	картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала.
--	---

Пояснительная записка

Готовность ребенка к обучению в школе в одинаковой мере зависит от физиологического, социального и психического развития ребенка. Это не разные виды готовности к школе, а разные стороны ее проявления в различных формах активности. В зависимости от того, что является предметом внимания педагогов, психологов и родителей в данной ситуации – работоспособность будущего первоклассника, умение взаимодействовать и подчиняться правилам, успешность усвоения программных знаний и необходимый для дальнейшего обучения уровень развития психических функций, - говорят о физиологической, социальной или психологической готовности ребенка к школе. В реальности это целостное образование, отражающее индивидуальный уровень развития ребенка к началу школьного обучения.

Участники программы дети дошкольного возраста в возрасте от 6 до 7 лет.

Возрастные особенности детей 6-7 лет.

Ведущая потребность – общение.

Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция – воображение.

Возрастные особенности:

1. Проявление произвольности всех психических процессов. Но учебная деятельности школьного типа еще не сформирована.
2. Переход к младшему школьному возрасту.
3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение) .
4. Повышенная чувствительность.
5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.
6. Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.

Содержание занятий соответствует целевым ориентирам Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) на этапе завершения дошкольного образования.

Данная программа разработана на основе авторских программ В.Л. Шарохиной «Психологическая подготовка детей к школе» и Л.И Катаева «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе».

Реализация программы базируется на основе следующих принципов:

1. Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста, на основе безоговорочного принятия его уникальности и ценности.
2. Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях, методов психологического взаимодействия.
3. Принцип «На стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиции других участников учебно – воспитательного процесса.
4. Принцип системности предполагает, что сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость.
5. Принцип рациональности, лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка
6. Принцип эмоциональной вовлечённости участников (создание благоприятного психологического фона, стимулирование положительных эмоций).

Цель программы: преодоление факторов дезадаптации несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно адаптироваться к начальной школе.

Задачи:

- развивать предпосылки к учебной деятельности (исполнительские способности, волевые качества, мотивацию) ребенка;
- развивать навыки произвольной регуляции поведения;
- развивать навыки общения со сверстниками и взрослыми;
- развивать познавательные процессы: внимание, восприятие, память, речь и мышление;
- развивать общую и мелкую моторику, графические навыки;
- помочь ребенку принять роль ученика, формировать эмоционально-положительное отношение к школе.

Организационные условия проведения занятий

Сроки реализации программы: программа рассчитана на 27 занятий.

Возраст детей: цикл коррекционных занятий предназначен для детей в возрасте от 6 до 7 лет, которые ведет педагог – психолог.

Режим занятий: занятия проводятся 1- 2 раза в неделю, продолжительностью по 30 минут. Наполняемость группы - 8-6 человек.

Методы, используемые в программе:

- словесные (с опорой и без опоры на наглядность);
- наглядные методы;
- практические методы (орудийно-манипулятивный, конструктивный, изобразительно-графический).

Формы реализации: игры и игровые задания, направленные на развитие познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы, а также релаксационные упражнения.

Ожидаемые результаты реализации рабочей программы

К концу обучения по данной рабочей программе предполагается сформированность интеллектуальной активности, а также наличие у воспитанников следующих качеств:

- организованность, аккуратность;
- внимание, способность к длительному сосредоточению(15-20 мин.);
- сообразительность, любознательность;
- развитая речь и хорошее воображение;
- хорошая память;
- моторная ловкость;
- дружелюбие, умение общаться с детьми и со взрослыми;
- начальные навыки счета и чтения;
- умение сознательно подчинять свои действия правилам, обобщенно определяющим способ действия;
- умение ориентироваться на заданную систему требований;
- умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме;
- умение самостоятельно выполнять требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу;
- эмоциональную устойчивость и почти полное отсутствие импульсивной реакции ребенка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ

По подготовке детей к школе

Дата	Название занятия	Дидактическая единица	Содержание	Литература
16.09.2024 <i>1 подгруппа</i> 17.09.2024 <i>2 подгруппа</i>	Занятие 1	Развитие логического мышления, речи и памяти. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. Обучить выражению радости, грусти. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Развитие всех компонентов устной речи детей.	1.Приветствие 2.Составь пару 3.Игра «Овощи» 4.Игра «Запомни картинки» 5.Упражнение «Порхание бабочки» 6.Рефлексия	Катаева Л. И. «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе» стр.5
23.09.2024 <i>1 подгруппа</i> 24.09.2024 <i>2 подгруппа</i>	Занятие 2	Развитие мышления, произвольности познавательных психических процессов (внимания, памяти), развитие мелкой моторики руки, развитие саморегуляции. Развивать предпосылки к учебной деятельности (исполнительские способности, волевые качества, мотивацию) ребенка; развивать навыки произвольной регуляции поведения;развивать навыки общения со сверстниками и взрослыми.	1.Приветствие 2.Игра «Именной круг» 3.Игра «Пчелы» 4.Упражнение «Загадки» 5.Игра«Воздух – земля –огонь – вода»» 6.Упражнение «Задачи - шутки» 7.Упражнение «Помоги судье» 8.Упражнение «Школа животных» 9.Упражнение «Разноцветный лист» 9.Рефлексия	Шарохиной В.Л. «Психологическая подготовка детей к школе» стр.7
30.09.2024 <i>1 подгруппа</i> 01.10.2024	Занятие 3	Развивать познавательные процессы: внимание, восприятие, память, речь и мышление; формировать эмоционально-положительное отношение к школе;	1.Приветствие 2. Игра «Поставь пальчик» 3.Игра «Фрукты» 4.Упражнение «Выложи	Катаева Л. И. «Коррекционно-развивающие занятия в

2 подгруппа		развивать предпосылки к учебной деятельности (исполнительские способности, волевые качества, мотивацию) ребенка;развивать навыки произвольной регуляции поведения.	картинки по порядку, найди лишнюю картинку» 5.Упражнение «Тихое озеро» 6.Рефлексия	подготовительной группе» стр.8
07.10.2024 1 подгруппа 08.10.2024 2 подгруппа	Занятие 4	Развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер, гармоничное развитие личности дошкольников. Продолжать знакомство детей друг с другом. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. Развитие навыков культурного общения. Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)	1.Приветствие 2.Игра «Изобрази явление» 3.Игра «Чем похожи и чем отличаются?» 4.Игра «Вспомни движения , соответствующие явлениям» 5.Упражнние «Четвертый лишний» 6.Упражнение «Полет высоко в небе 7.Игра «Подбери пару к картинке» 8..Релаксация	Катаева Л. И. «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе» стр.10
14.10.2024 1 подгруппа 15.10.2024 2 подгруппа	Занятие 5	Развитие мышления, произвольности познавательных психических процессов (внимания, памяти). Развитие смысловой и слуховой памяти, развитие словесно - логического мышления, произвольности внимания, развитие мелкой моторики руки, развитие саморегуляции, поднятие самооценки.	1.Приветствие 2.Игра «Зеркало» 3.Игра «Будь внимательным» 4.Упражнение «Обобщающие слова» 5.Игра «Большой – маленький» 6.Упражнение «Рассказываем сказку» 7.Упражнение«Занимательные задания» 8.Игра «Изобрази животных» 9.Игра «Мгновенное построение» 10.Рефлексия	Шарохиной В.Л. «Психологическая подготовка детей к школе» стр.9

21.10.2024 1 подгруппа	Занятие 6	Развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер, гармоничное развитие личности дошкольников. Продолжать знакомство детей друг с другом. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. Развитие навыков культурного общения. Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)	1.Приветствие 2.Игра «Что это? Кто это?» 3.Игра «Позы» 4.Упражнение «Разложи карточки» 5.Игра «Лиса с лисятами и сокол» 6.Упражнение «Плывем в облаках» 7.Релаксация	Катаева Л. И. «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе» стр. 15
23.10.2024 2 подгруппа				
28.10.2024 1 подгруппа	Занятие 7	Развитие мышления, произвольности познавательных психических процессов (внимания, памяти). Развитие смысловой памяти, развитие мышления, произвольности внимания, развитие математических навыков, развитие мелкой моторики руки, развитие саморегуляции. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.	1.Приветствие 2.Упражнение «Кто что вспомнит?» 3.Упражнение «Части суток» 4.Методика «10 слов» 5.Методика «Пары слов» 6.Упражнение «Что раньше, что позже?» 7.Упражнение«Нарисуй недостающую фигуру» 8.Упражнение «Загадки» 9.Игра «Пчелы» 10.Упражнение «Задачи – шутки» 11.Упражнение «Что получится?» 12.Рефлексия	Шарохиной В.Л. «Психологическая подготовка детей к школе» стр.12
29.10.2024 2 подгруппа				
02.11.2024 1 подгруппа	Занятие 8	Развивать навыки произвольной регуляции поведения;развивать навыки общения со сверстниками и взрослыми;	1.Приветствие 2.Игра «Разложи картинки по группам»	Катаева Л. И. «Коррекционно-развивающие

05.11.2024 2 подгруппа		развивать общую и мелкую моторику, графические навыки; формировать эмоционально-положительное отношение к школе. Развитие навыков анализа и синтеза.	3.Игра «Слушай хлопки» 4.Игра «Запомни предметы» 5.Игра «Найди отличия» 6.Упражнение «Отдых на море» 7.Релаксация	занятия в подготовительной группе» стр. 19
11.11.2024 1 подгруппа 12.11.2024 2 подгруппа	Занятие 9	Развитие мышления, произвольности познавательных психических процессов (внимания, памяти), развитие мелкой моторики руки, развитие саморегуляции. Развитие памяти, развитие мышления, произвольности внимания, развитие математических навыков, развитие мелкой моторики руки, поднятие самооценки.	1.Приветствие 2.Разминка 3.Упражнение «Дорисуй нужную фигуру» 4.Упражнение «Выкладываем из счетных палочек» 5.Упражнение «Пропущенные цифры» 6.Упражнение «Третий лишний» 7.Упражнение «Зашифрованные слова» 8.Игра «Вратари» 9Игра «Ищем нелепости» 10.Рефлексия	Шарохиной В.Л. «Психологическая подготовка детей к школе» стр.14
18.11.2024 1 подгруппа 19.11.2024 2 подгруппа	Занятие 10	Развивать предпосылки к учебной деятельности (исполнительские способности, волевые качества, мотивацию) ребенка; развивать навыки произвольной регуляции поведения;развивать навыки общения со сверстниками и взрослыми.Развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи.	1.Приветствие 2.Игра «Чем похожи и чем отличаются» 3.Упражнени «Ассоциации» 4.Игра «Поезд» 5.Упражнение «Закрой лишнюю картинку» 6.Игра «Что бывает...» 7.Упражнение «Порхание бабочки»	Катаева Л. И. «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе» стр.21
25.11.2024 1 подгруппа	Занятие 11	Развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер, гармоничное	1.Приветствие 2.Разминка 3.Упражнение «Что нужно	Шарохиной В.Л. «Психологическая подготовка детей к

26.11.2024 2 подгруппа		развитие личности дошкольников. Продолжать знакомство детей друг с другом. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. Развитие навыков культурного общения. Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)	осенью?» 4.Упражнение «Разложи предметы» 5.Упражнение «Аквариум» 6.Упражнение «Выкладываем из счетных палочек» 7.Игра «Ах, какой я молодец!» 8.Упражнение «Дорисуй до предмета» 9.Рефлексия	школе» стр.16
02.12.2024 1 подгруппа 03.12.2024 2 подгруппа	Занятие 12	Развивать познавательные процессы: внимание, восприятие, память, речь и мышление; формировать эмоционально-положительное отношение к школе; развивать предпосылки к учебной деятельности (исполнительские способности, волевые качества, мотивацию) ребенка;развивать навыки произвольной регуляции поведения.Развитие логического мышления, речи и памяти.	1.Приветствие 2.Игра «Что это» 3.Упражнение «Посуда» 4.Упражнение «Нарисуй и зачеркни» 5.Упражнение «Необычная радуга» 6.Рефлексия	Катаева Л. И. «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе» стр.23
09.12.2024 1 подгруппа 10.12.2024 2 подгруппа	Занятие 13	Развитие мышления, произвольности познавательных психических процессов (внимания, памяти), развитие мелкой моторики руки, развитие саморегуляции. Изучение мотивационной готовности к школе, развитие мышления, произвольности внимания и памяти, развитие математических навыков, развитие самооценки.	1.Приветствие 2.Упражнение «Я хожу в школу, потому что» 3.Упражнение «Найди 5 отличий» 4.Упражнение «Запомни за 20 секунд» 5.Упражнение «Запомни стихотворение» 6.Упражнение «Дай ответ на вопрос»	Шарохиной В.Л. «Психологическая подготовка детей к школе» стр.19

			7.Упражнение «Раскрась правильно» 8.Упражнение «Продолжи ряд – 1» 9.Упражнение «Обобщающие слова» 10.Рефлексия	
16.12.20241 <i>подгруппа</i> 17.12.2024 2 <i>подгруппа</i>	Занятие 14	Развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер, гармоничное развитие личности дошкольников. Продолжать знакомство детей друг с другом. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. Развитие навыков культурного общения. Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)	1.Приветствие 2.Игра «Подбери парную картинку» 3.Игра «Будь внимателен» 4.Упражнение «Выложи круги» 5.Игра «На что это похоже» 6.Упражнение «Тихое озеро»	Катаева Л. И. «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе» стр. 25
23.12.20241 <i>подгруппа</i> 24.12.2024 2 <i>подгруппа</i>	Занятие 15	Развитие слухового внимания, памяти, мышления и речи, расширение словарного запаса, воспитание способности к согласованному взаимодействию, релаксация и развитие воображения. Развитие логического мышления, произвольности познавательных психических процессов (внимания, памяти), развитие мелкой моторики руки, развитие саморегуляции.	1.Приветствие 2.Упражнение «Перепутанные линии» 3.Упражнение «Запомни за 10 секунд» 4.Упражнение «Найди лишнюю картинку» 5.Игра «Потолок, пол, нос» 6.Упражнение «Называйте подходящие слова» 7.Упражнение «Треугольники» 8.Рефлексия	Шарохиной В.Л. «Психологическая подготовка детей к школе» стр.21

13.01.2025 <i>1 подгруппа</i> 14.01.2025 <i>2 подгруппа</i>	Занятие 16	Развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер, гармоничное развитие личности дошкольников. Продолжать знакомство детей друг с другом. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. Развитие навыков культурного общения. Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)	1.Приветствие 2.Упражнение «Подбери четвертую фигуру» 3.Игра «Сложи из палочек» 4.Игра «Наоборот» 5. Игра «Что изменилось?» 6.Упражнение «Необычная радуга» 7.Релаксация	Катаева Л. И. «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе» стр. 27
20.01.2025 <i>1 подгруппа</i> 21.01.2025 <i>2 подгруппа</i>	Занятие 17	Развитие логического мышления, произвольности познавательных психических процессов (внимания, памяти), развитие мелкой моторики руки, развитие саморегуляции. Развитие зрительной памяти, развитие мышления, произвольности внимания, развитие математических навыков, развитие мелкой моторики руки, развитие саморегуляции, формирование адекватной оценочной деятельности.	1.Приветствие 2.Разминка 3.Упражнение «Найди 7 отличий» 4.Методика «10 слов» 5.Игра «Птичка» 6.Упражнение «Продолжи ряд » 7.Упражнение «Выбери нужного человечка» 8.Упражнение «Зашифрованные слова» 9.Игра «Мгновенное построение» 10.Упражнение «Оценка» 11.Рефлексия	Шарохиной В.Л. «Психологическая подготовка детей к школе» стр.23
27.01.2025 <i>1 подгруппа</i> 28.01.2025 <i>2 подгруппа</i>	Занятие 18	Развитие мышления, произвольности познавательных психических процессов (внимания, памяти), развитие мелкой моторики руки, развитие саморегуляции. Развивать предпосылки	1.Приветствие 2.Упражнение «Назови три предмета белого, синего и красного цвета» 3.Игра «Позы»	Катаева Л. И. «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной

		к учебной деятельности (исполнительские способности, волевые качества, мотивацию) ребенка; развивать навыки произвольной регуляции поведения;развивать навыки общения со сверстниками и взрослыми.	4.Игра «Анализируем ряды» 5.Игра «Четвертый лишний- слова» 6.Игра «Сложи фигуру из палочек» 7.Рефлексия	группе» стр.29
03.02.2025 <i>1 подгруппа</i> 04.02.2025 <i>2 подгруппа</i>	Занятие 19	Развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер, гармоничное развитие личности дошкольников. Продолжать знакомство детей друг с другом. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. Развитие навыков культурного общения. Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)	1.Приветствие 2.Разминка 3.Упражнение «Найди двух одинаковых котов» 4.Упражнение «Добавляйте пропущенные слова» 5.Упражнение «Загадки» 6.Игра «Летал – не летал» 7.Упражнение «Составь пары» 8.Упражнение «Дорисуй до предмета -2» 9.Упражнение «Кто где живет» 10.Упражнение «Оценка» 11.Рефлексия	Шарохиной В.Л. «Психологическая подготовка детей к школе» стр.25
10.02.2025 <i>1 подгруппа</i> 11.02.2025 <i>2 подгруппа</i>	Занятие 20	Развитие навыков анализа и синтеза. Развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер, гармоничное развитие личности дошкольников. Продолжать знакомство детей друг с другом. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. Развитие навыков культурного общения. Развитие произвольности (умения	1.Приветствие 2.Игра «Будь внимателен» 3.Упражнение «Назови предметы, похожие на круг, квадрат, треугольник» 4.Упражнение «Друдлы» 5.Упражнение «Полет высоко в небе» 6.Релаксация	Катаева Л. И. «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе» стр.34

		слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)		
17.02.2025 <i>1 подгруппа</i> 18.02.2025 <i>2 подгруппа</i>	Занятие 21	Развивать познавательные процессы: внимание, восприятие, память, речь и мышление; формировать эмоционально-положительное отношение к школе; развивать предпосылки к учебной деятельности (исполнительские способности, волевые качества, мотивацию) ребенка; развивать навыки произвольной регуляции поведения.	1.Приветствие 2.Игра «Выложи картинки по порядку» 3.Игра «Птицы» 4.Игра «Что к чему подходит» 5. Игра «Найди отличия» 6.Упражнение «Нарисуй и зачеркни» 7.Упражнение «Отдохнем» 8.Релаксация	Катаева Л. И. «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе» стр. 35
24.02.2025 <i>1 подгруппа</i> 25.02.2025 <i>2 подгруппа</i>	Занятие 22	Развивать предпосылки к учебной деятельности (исполнительские способности, волевые качества, мотивацию) ребенка; развивать навыки произвольной регуляции поведения; развивать навыки общения со сверстниками и взрослыми. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.	1.Приветствие 2.Упражнение «Разложи картинки по группам» 3.Игра «Слушай хлопки» 4.Упражнение «Дорисуй картинку» 5.Игра «Кто назовет больше предметов» 6.Упражнение «Порхание бабочки» 7.Релаксация	Катаева Л. И. «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе» стр. 38
03.03.2025 <i>1 подгруппа</i> 04.03.2025 <i>2 подгруппа</i>	Занятие 23	Развитие навыков анализа и синтеза. Развитие опосредованного запоминания, развитие словесно - логического мышления, произвольности внимания, развитие математических навыков, развитие мелкой моторики руки, развитие саморегуляции, формирование адекватной оценочной деятельности.	1.Приветствие 2.Разминка 3.Упражнение «Найди 10 отличий» 4.Упражнение «Помоги художнику» 5.Методика «Опосредованное запоминание» 6.Упражнение «Выкладываем из	Шарохиной В.Л. «Психологическая подготовка детей к школе» стр.27

			счетных палочек» 7.Упражнение «Дорисуй узоры» 8.Упражнение «Пропущенные цифры» 9.Игра «Ах, какой я молодец!» 10.Упражнение «Оценка» 11.Рефлексия	
10.03.2025 <i>1 подгруппа</i> 11.03.2025 <i>2 подгруппа</i>	Занятие 24	Развивать познавательные процессы: внимание, восприятие, память, речь и мышление; формировать эмоционально-положительное отношение к школе; развивать предпосылки к учебной деятельности (исполнительские способности, волевые качества, мотивацию) ребенка;развивать навыки произвольной регуляции поведения.	1.Приветствие 2.Игра «Картинки- загадки» 3.Игра «Инструменты» 4.Игра «Что изменилось?» 5.Игра «Палочки» 6.Игра «Запомни предметы» 7.Упражнение «Тихое озеро» 8.Релаксация	Катаева Л. И. «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе» стр. 46
17.02.2025 <i>1 подгруппа</i> 18.03.2025 <i>2 подгруппа</i>	Занятие 25	Развитие логического мышления, произвольности познавательных психических процессов (внимания, памяти).Развивать предпосылки к учебной деятельности (исполнительские способности, волевые качества, мотивацию) ребенка; развивать навыки произвольной регуляции поведения;развивать навыки общения со сверстниками и взрослыми. Развитие мелкой моторики руки, развитие саморегуляции.	1.Приветствие 2.Упражнение «Что бывает холодным, твердым и тд.» 3.Игра «Запретное число» 4.Игра «Угадай игрушку» 5.Игра «Слушай хлопки» 6.Игра «Найди предметы» 7.Упражнение «Отдохнем» 8.Релаксация	Катаева Л. И. «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе» стр. 51
24.03.2025 <i>1 подгруппа</i> 25.03.2025	Занятие 26	Развитие логического мышления, речи и памяти. Развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер, гармоничное	1.Приветствие 2.Игра «Логический поезд» 3.Упражнение «Зашифрованные слова»	Катаева Л. И. «Коррекционно-развивающие занятия в

2 подгруппа		развитие личности дошкольников. Продолжать знакомство детей друг с другом. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. Развитие навыков культурного общения. Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)	4.Игра «Позы» 5.Игра «Найди отличия» 6.Упражнение «Плывем в облаках» 7.Релаксация	подготовительной группе» стр. 53
31.03.2025 1 подгруппа 01.04.2025 2 подгруппа	Занятие 27	Развитие смысловой и слуховой памяти, развитие словесно - логического мышления, произвольности внимания, развитие мелкой моторики руки, развитие саморегуляции, поднятие самооценки. Развитие познавательных процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления и речи, эмоционального мира и творческих способностей.	1.Приветствие 2.Игра «Логический поезд» 3.Игра «Нарисуй и зачеркни» 4.Упражнение «Отвечаем быстро» 5.Игра «Запомни картинки» 6.Упражнение «Отдых на море» 7.Релаксация	Катаева Л. И. «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе» стр.57
07.03.20251 подгруппа 08.04.2025 2 подгруппа	Занятие 28	Развитие логического мышления, речи и памяти.Развитие слухового внимания, памяти, мышления и речи, расширение словарного запаса, воспитание способности к согласованному взаимодействию, релаксация и развитие воображения.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Развитие всех компонентов устной речи детей.	1.Приветствие 2.Игра «Что это? Кто это?» 3.Игра «Позы» 4.Упражнение «Разложи карточки» 5.Игра «Лиса с лисятами и сокол» 6.Упражнение «Плывем в облаках» 7.Релаксация	Катаева Л. И. «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе» стр. 15

14.04.2025 <i>1 подгруппа</i> 15.04.2025 <i>2 подгруппа</i>	Занятие 29	Развивать познавательные процессы: внимание, восприятие, память, речь и мышление; формировать эмоционально-положительное отношение к школе; развивать предпосылки к учебной деятельности (исполнительские способности, волевые качества, мотивацию) ребенка; развивать навыки произвольной регуляции поведения.	1.Приветствие 2. Игра «Поставь пальчик» 3.Игра «Фрукты» 4.Упражнение «Выложи картинку по порядку, найди лишнюю картинку» 5.Упражнение «Тихое озеро» 6.Рефлексия	Катаева Л. И. «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе» стр.8
21.04.2025 <i>1 подгруппа</i> 22.04.2025 <i>2 подгруппа</i>	Занятие 30	Развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер, гармоничное развитие личности дошкольников. Продолжать знакомство детей друг с другом. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. Развитие навыков культурного общения. Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)	1.Приветствие 2.Упражнение «Что бывает холодным, твердым и тд.» 3.Игра «Запретное число» 4.Игра «Угадай игрушку» 5.Игра «Слушай хлопки» 6.Игра «Найди предметы» 7.Упражнение «Отдохнем» 8.Релаксация	Катаева Л. И. «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе» стр. 51
28.04.2025 <i>1 подгруппа</i> 29.04.2025 <i>2 подгруппа</i>	Занятие 31	Развитие логического мышления, произвольности познавательных психических процессов (внимания, памяти).Развивать предпосылки к учебной деятельности (исполнительские способности, волевые качества, мотивацию) ребенка; развивать навыки произвольной регуляции поведения;развивать навыки общения со сверстниками и взрослыми. Развитие мелкой моторики руки, развитие	1.Приветствие 2.Упражнение «Что бывает холодным, твердым и тд.» 3.Игра «Запретное число» 4.Игра «Угадай игрушку» 5.Игра «Слушай хлопки» 6.Игра «Найди предметы» 7.Упражнение «Отдохнем» 8.Релаксация	Катаева Л. И. «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе» стр. 51

		саморегуляции.		
--	--	----------------	--	--

Список используемой литературы:

1. Венгер Е.А. Психодиагностика в детском саду. – М., 2003.
2. Венгер Е.А., Венгер А.Л. Готовность детей к школе: Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов. – М., 1990.
3. Венгер А.Л., Эльконина Д.Б. Особенности психического развития детей 6 – 7 –летнего возраста. – М., 1998.
4. Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. Конспекты занятий. - М.: Книголюб, 2004. - 64 с.(Психологическая служба).
5. Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2016. — 48 с. (Психологическая служба.)

1.5.Программа групповых коррекционно- развивающих занятий

по развитию эмоционального мира дошкольников 4- 7 лет

Вторая младшая группа «Рябинка», Старшие группы «Сказка», «Ягодка»,
подготовительная группа «Солнышко»

Младшая группа	
Социально-коммуникативное развитие	развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду. обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности. развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.) и трудовых навыков; воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку. развивать интерес к правилам безопасного поведения; обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов.
Старшая группа	
Социально-коммуникативное развитие	Стимулировать положительное самоощущение. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности. Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их инструкции. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы

	переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаюсь ее мотивировать; развивать положительную самооценку. Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности. Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально- неодобряемых действий. Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно- практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отражен в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам. Развивать выразительность как средство общения, диалогическое общение. Формировать вне ситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно- деловую форму общения со сверстниками.
Подготовительная группа	
Социально-коммуникативное развитие	поддерживать положительную и высокую самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности; обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих,

	осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах. Обогащает представления детей о школе, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли школы в жизни людей. Педагогический работник развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и пр.). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства. Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет. Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.
--	---

Пояснительная записка.

В последние годы в системе дошкольного воспитания и обучения стала прослеживаться тенденция к интеллектуальному развитию ребенка. При этом развитию эмоциональной сферы часто уделяется недостаточное внимание.

Умственное развитие ребенка тесным образом связано с особенностями мира его чувств и переживаний. Маленькие дети часто находятся в «плёну эмоций», поскольку еще не могут управлять своими чувствами, что приводит к импульсивности поведения, осложнениями в обществе со сверстниками и взрослыми.

Всем известно, что дети эгоцентричны, поэтому так важно научить ребенка смотреть на ситуацию с позиции своего собеседника. Обучая ребенка «взгляду со стороны», мы тем самым помогаем ему по другому взглянуть на себя, по иному оценить собственные мысли, чувства и поведение. Так ребенок получает возможность более полно и адекватно выразить себя через общение.

Однако ни для кого не секрет, что лучший друг для современного ребенка- это телевизор или компьютер, а любимое занятие просмотр мультиков или компьютерные игры. Дети стали меньше общаться не только со взрослыми, но и друг с другом. А ведь живое человеческое общение существенно обогащает жизнь детей, раскрашивает яркими красками сферу их ощущений. Современные дети стали менее отзывчивы к чувствам других. Они не всегда способны осознавать и контролировать свои эмоции.

Поэтому так актуальна работа, направленная на развитие эмоциональной сферы.

Программа составлена на основе программ: Пазухиной И. А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4- 6 лет, Минаевой В.М. «Развитие эмоций у дошкольников»

Цель программы: Повышение осознания дошкольниками своих эмоциональных проявлений, взаимоотношений, гармоничное развитие личности.

Задачи:

- Научить детей понимать эмоциональные состояния свои и окружающих людей;
- Дать представление о способах выражения собственных эмоций (мимика, жесты, поза, слова);
- Совершенствовать способность управлять своими чувствами и эмоциями.
- Помогать дошкольникам проживать определенное эмоциональное состояние; объяснять, что оно значит;
- Учить детей выражать свою любовь к близким, воспитывать интерес к истории своей семьи;
- Выбатывать у дошкольников положительные черты характера и поведения;
- Развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.

Занятия проводятся 1 раз в неделю в течение всего года.

Продолжительность – от 20 до 30 минут(в зависимости от возраста).

Формы работы:

- развивающие игры, игры на развитие навыков общения;
- упражнения подражательно- исполнительского и творческого характера, на мышечную релаксацию;
- этюды;
- рассматривание рисунков и фотографий;
- чтение художественных произведений;
- сочинение историй;
- беседы;
- слушание музыки;
- рисование;
- мини- конкурсы, игры- соревнования.

Содержание программы.

Программа по развитию эмоционального мира дошкольников состоит из 5 разделов. При этом происходит постепенное психологическое развитие детей.

1 Раздел: «Я и Я»;

2 Раздел: «Я и другие»;

3 Раздел: «Я и мои эмоции»;

4 Раздел: «Я и животные»;

5 Раздел: «Я и моя семья».

Планируемые результаты психологической работы.

- Дети научиться понимать свое эмоциональное состояние и окружающих людей;
- Научатся различать свои индивидуальные особенности;
- Научатся описывать свои желания и чувства;
- Будут иметь представление о способах выражения собственных эмоций;
- Научатся управлять своими эмоциями и чувствами;
- Научатся выражать свою любовь близким людям;
- Снятие психоэмоционального напряжения, скованности, застенчивости;
- формирование произвольного поведения.

Тематический план

**Групповых коррекционно- развивающих занятий
по развитию эмоционального мира дошкольников
во второй младшей группе (3- 4 лет).**

Дата	Название занятия	Дидактическая единица	Содержание	Литература
20.09.2024 1,2 подгруппа	«Тайна моего имени»	Развитие навыков самообладания и самоанализа, внимания к самому себе, к своим переживаниям и желаниям. Развитие способности различать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, пол), свои мышечные и эмоциональные ощущения. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми	Приветствие. Игра «Паровозик с именем» Игра «Поем имя» Игра «Колокольчик» Игра «Соседи» Игра «Ветер шепчет имя» Ритуал прощания.	Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4- 6 лет Стр. 23
27.09.2024 1,2 подгруппа	«Автопортрет»	Учить детей различать свои индивидуальные особенности внешность, лицо, походка, пол). Развитие навыков самообладания и самоанализа, внимания к самому себе, к своим переживаниям и желаниям. Развитие способности различать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, пол), свои мышечные и эмоциональные ощущения.	Приветствие. Чтение стихотворения «Наши полотенца» Игра «Выбери картинку» Игра «Спонтанное движение под музыку» Игра «Дотронься до...» Игра «Мишка и кукла» Ритуал прощания.	Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4- 6 лет Стр. 26
04.10.2024 1,2 подгруппа	«Мой внутренний мир»	Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, видеть в себе положительные качества. Развитие способности различать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, пол), свои мышечные и эмоциональные ощущения. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми	Приветствие. Беседа «Мой внутренний мир» Игра «Клубочек» Упражнение «Назови свои личные стороны» Игра «Спонтанное движение под музыку» Игра «Мой зверь» Игра «Кто это»	Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4- 6 лет Стр. 29

			Рисунок «Моя любимая игрушка» Ритуал прощания.	
11.10.2024 1,2 подгруппа	«Мой любимый сказочный герой»	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Способствовать самовыражению ребенка, учить его средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки. Сохранение и укрепление психического здоровья детей.	Приветствие. Игра «Колобок» Игра «Сказочные зайцы» Беседа «Моя любимая сказка» Игра «Хоровод сказочных героев» Рисование «Подарок сказочному герою» Ритуал прощания.	Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4- 6 лет Стр. 32
18.10.2024 1,2 подгруппа	«Мы так похожи»	Развитие у детей навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания индивидуальных особенностей других людей. Формировать уважительное отношение к окружающим. Представлять и называть разнообразные действия взрослых, различать отдельные ярко выраженные эмоции. Сохранение и укрепление психического здоровья детей.	Приветствие. Упражнение «Чем я похож на соседа справа» Игра «Обезьянки» Игра «Люблю- не люблю» Игра «Танцы противоположности» Игра «Превращения» Игра «Волшебники» Ритуал прощания.	Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4- 6 лет Стр. 35
25.10.2024 1,2 подгруппа	«Мы такие разные»	Развитие у детей навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания индивидуальных особенностей других людей. Представлять и называть разнообразные действия взрослых, различать отдельные ярко выраженные эмоции. Расширять представления детей о различных способах коммуникации. Приобщение к элементарным общепринятым	Приветствие. Чтение стихотворения «Посмотри на эти лица» Игра «Клубочек» Игра «Я люблю» Игра «Дотронься до...» Игра «Я умею»	Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира

		нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми	Игра «Что не так» Игра «Кто это» Ритуал прощания.	дошкольников 4- 6 лет Стр. 38
01.11.2024 1,2 подгруппа	«Язык жестов и движений»	Развитие у детей навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания индивидуальных особенностей других людей; формирование внимательного отношения к людям и друг другу. Развитие языка жестов, мимики и пантомимики, понимания того, что кроме речевых существуют и другие средства общения. Сохранение и укрепление психического здоровья детей.	Приветствие. Игра «Покажи руками» Игра Походки» Игра «Игрушки» Игра «Расскажи стихи руками» Игра «Танцы противоположности» Игра «Расскажи сказку без слов» Ритуал прощания.	Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4- 6 лет Стр.40
08.11.2024 1,2 подгруппа	«Давайте жить дружно»	Развитие у детей навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания индивидуальных особенностей других людей; формирование внимательного отношения к людям и друг другу. Расширять представления детей о различных способах коммуникации. Формировать чувство принадлежности к группе. Помогать каждому ребенку чувствовать себя более защищено, преодолевать трудности в общении.	Приветствие. Чтение стихотворения «Почему так говорят» Упражнение «Назови соседа ласково» Игра «Поезд» Игра «Котенок» Игра «Передай мяч» Игра «Рукавички» Упражнение «Дружба начинается с улыбки»	Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4- 6 лет Стр. 45
15.11.2024 1,2 подгруппа	«Мальчики и девочки»	Развитие у детей навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания индивидуальных особенностей других людей. Учить детей понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении. Развивать навык	Ритуал прощания. Приветствие. Игра «Мальчик или девочка» Игра «Знакомство» Игра «Цветы и пчелки»	Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция

		общения мальчиков с девочками. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Сохранение и укрепление психического здоровья детей.	Игра «Наши прически» Игра «Надень и попляши» Этюд «Игрушки» Ритуал прощания.	эмоционального мира дошкольников 4- 6 лет Стр. 48
22.11.2024 1,2 подгруппа	«Радость»	Знакомство с эмоциями человека. Учить опознавать свои эмоции, а также распознавать эмоциональные реакции окружающих и развитие умения адекватно выражать свои эмоции. Познакомить детей с различными эмоциями: радость, удивление, страх, гнев, грусть, горе, интерес. Учить понимать свои чувства и чувства других людей, рассказывать об этом. Учить контролировать свои эмоции. Знакомить детей с эмоциями радости.	Приветствие. Прослушивание веселой музыки. Рассматривание пиктограммы «Радость» Упражнение «Зеркало» Игра «Клоун» Этюды «Золотые капельки», «Цветок» Рисование «Оживи кружочки» Ритуал прощания.	Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4- 6 лет Стр. 52
29.11.2024 1,2 подгруппа	«Удивление»	Знакомство с эмоциями человека. Учить опознавать свои эмоции, а также распознавать эмоциональные реакции окружающих и развитие умения адекватно выражать свои эмоции. Учить эмоционально воспринимать удивленное настроение людей. Развивать умение чувствовать чужое настроение и сопереживать окружающим. Знакомить детей с эмоциями удивления. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.	Приветствие. Чтение стихотворения. Рассматривание пиктограммы «Удивление» Игра «Зеркало» Игра «Надень и попляши» Упражнение «Удивление» Рисование «Оживи кружочки» Ритуал прощания.	Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4- 6 лет Стр. 56

06.12.2024 <i>1 подгруппа</i>	«Страх»	Знакомство с эмоциями человека. Учить опознавать свои эмоции, а также распознавать эмоциональные реакции окружающих и развитие умения адекватно выражать свои эмоции. Учить детей преодолевать разные эмоциональные состояния различными выразительными средствами. Помогать детям преодолевать страх. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми	Приветствие. Чтение сказки «Кошкин дом» Рассматривание пиктограммы «Страх» Упражнение «Зеркало» Игра «Медвежонок» Упражнение «Тренируем эмоции» Этюд «Лисенок боится» Рисование «Оживи кружочки» Ритуал прощания.	Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4- 6 лет Стр. 59
13.12.2024 <i>1,2 подгруппа</i>	«Гнев»	Знакомство с эмоциями человека. Учить опознавать свои эмоции, а также распознавать эмоциональные реакции окружающих и развитие умения адекватно выражать свои эмоции. Знакомить детей с различными эмоциями: радость, удивление, страх, гнев, грусть, горе, интерес. Учить понимать свои чувства и чувства других людей, рассказывать об этом. Учить контролировать свои эмоции. Сохранение и укрепление психического здоровья детей.	Приветствие. Чтение отрывка из сказки «Три медведя» Упражнение «Зеркало» Игра «Выбиваем пыль» Упражнение «Тренируем эмоции» Игра «Надень и попляши» Рисование «Оживи кружочки» Игра «Тух– тиби- дух» Ритуал прощания.	Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4- 6 лет Стр. 62
20.12.2024 <i>1,2 подгруппа</i>	«Горе»	Знакомство с эмоциями человека. Учить опознавать свои эмоции, а также распознавать эмоциональные реакции окружающих и развитие умения адекватно выражать свои эмоции. Знакомить детей с эмоциями горя, интереса. Учить эмоционально воспринимать удивленное настроение людей. Развивать умение чувствовать чужое	Приветствие. Чтение сказки «Теремок» Рассматривание картинок «Горе» Упражнение «Зеркало» Упражнение «Стрекоза замерзла»	Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира

		настроение и сопереживать окружающим. Сохранение и укрепление психического здоровья детей.	Упражнение «Тренируем эмоции» Рисование «Оживи кружочки» Ритуал прощания.	дошкольников 4- 6 лет Стр. 66
27.12.2024 1,2 подгруппа	«Интерес»	Знакомство с эмоциями человека. Учить познавать свои эмоции, а также распознавать эмоциональные реакции окружающих и развитие умения адекватно выражать свои эмоции. Знакомить детей с различными эмоциями: радость, удивление, страх, гнев, грусть, горе, интерес. Учить понимать свои чувства и чувства других людей, рассказывать об этом. Учить контролировать свои эмоции. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.	Приветствие. Чтение рассказа «Самый лучший подарок» Рассматривание пиктограммы «Интерес» Упражнение «Зеркало» Этюд «Кузнечик» Упражнение «Тренируем эмоции» Рисование «Мне интересно» Ритуал прощания.	Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4- 6 лет Стр. 69
17.01.2025 1,2 подгруппа	«Наши эмоции» (итоговое занятие)	Знакомство с эмоциями человека. Учить познавать свои эмоции, а также распознавать эмоциональные реакции окружающих и развитие умения адекватно выражать свои эмоции. Сохранение и укрепление психического здоровья детей. Продолжать знакомить детей с различными эмоциями: радость, удивление, страх, гнев, грусть, горе, интерес. Учить понимать свои чувства и чувства других людей, рассказывать об этом. Учить контролировать свои эмоции.	Приветствие. Знакомство с гномами Игра «Кубик» Упражнение «Выбери такое же настроение» Игра «Хоровод» Игра «Волны» Упражнение «Зеркало» Этюд «Разные настроения» Игра «Облако» Рисование «Нарисуй облако» Ритуал прощания.	Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4- 6 лет Стр. 72
24.01.2025 1,2 подгруппа	«Мой ласковый и нежный зверь»	Развитие умения видеть отличия человека от животного. Развивать умения изображать животных, используя различные выразительные	Приветствие. Чтение стихотворения	Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!»

		средства; умения переносить все хорошее из мира животных в общение с людьми; снятие страха перед животными. Дать знания о том, чем человек отличается от животных. Учить наблюдать за животными, заботиться о них. Воспитывать заботливое отношение к животным, сострадание. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Учить подражать характерным движениям животных.	«Путаница» Рассказы детей о животных Игра «Хоровод» Беседа «Отличия животного от человека» Игра «Мама и детеныши» Игра «Повстречались» Рисование «Любимое животное» Ритуал прощания.	Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4- 6 лет Стр. 78
31.01.2025 1,2 подгруппа	«Общение с животными»	Развитие умения видеть отличия человека от животного. Развивать умения изображать животных, используя различные выразительные средства; умения переносить все хорошее из мира животных в общение с людьми; снятие страха перед животными. Воспитывать заботливое отношение к животным, сострадание. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми Учить подражать характерным движениям животных. Способствовать адекватному ролевому развитию детей, оптимизировать общение со сверстниками. Способствовать снижению страха перед животными.	Приветствие. Загадка про медведя Беседа по сказке «Маша и медведь» Упражнение «Разминка» Конкурс на самого злого медведя Игра «У медведя во бору» Рисование «Добрый мишка» Игра «Шел медведь по лесу» Ритуал прощания.	Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4- 6 лет Стр. 81
07.02.2025 1,2 подгруппа	«С кем я живу»	Учить детей осознавать свое место своего места в семье и понимание внутрисемейных отношений; на осознание себя как полноправного, принимаемого и любимого домочадцами члена семьи; на развитие интереса	Приветствие. Беседа «С кем ты живешь» Игра «Кто мы» Игра «Карусель»	Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и

		к истории своей семьи. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самым близким людям. Учить понимать свою роль в семье. Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самым близким людям. Учить понимать свою роль в семье, ценить хорошие отношения, предлагать близким посильную помощь. Дать представления о значимости разных профессий на примере родителей.	Беседа «Мамина красота» Этюд «Улыбаемся друг другу» Игра «Слушай инструмент» Рисование «Подарок для милой мамы» Ритуал прощания.	коррекция эмоционального мира дошкольников 4- 6 лет Стр. 85
14.02.2025 1,2 подгруппа	«Правила домашнего этикета»	Учить детей ценить хорошие отношения и получать радость от общения со своими близкими; создавать положительное эмоциональное настроение у детей. Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самым близким людям. Учить понимать свою роль в семье. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самым близким людям. Учить понимать свою роль в семье, ценить хорошие отношения, предлагать близким посильную помощь.	Приветствие. Чтение отрывка из стихотворения «Медвежонок-невежа» Разыгрывание ситуаций Игра «Найди свою маму» Игра «Слушай инструмент» Этюд «Любящие родители» Рисование «Счастливая семья» Ритуал прощания.	Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4- 6 лет Стр. 89
21.02.2025 1,2 подгруппа	«Путешествие в сказку»	Повторить пройденное и закрепить знания, умения детей. Создавать положительный эмоциональный фон настроения. Повторить пройденное и закрепить знания, умения детей; создавать положительный эмоциональный фон; развивать навыки общения ребенка со сверстниками; способствовать уменьшению чувства страха у	Приветствие. Введение в сказку Игра «Кенгуру» Игра «Волшебные превращения веревочки» Игра «Спонтанное движение под музыку»	Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира

		детей; формировать у детей представление о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей. Сохранение и укрепление психического здоровья детей.	Игра «Жмурки» Игра «Доброе слово» Рисование «Картина к сказке» Ритуал прощания.	дошкольников 4- 6 лет Стр. 94
28.02.2025 1,2 подгруппа	«Я знаю, я умею, я могу»	Повторить пройденное и закрепить знания, умения детей. Создавать положительный эмоциональный фон настроения. Сохранение и укрепление психического здоровья детей. Создавать положительный эмоциональный фон, развивать навыки общения ребенка со сверстниками, способствовать уменьшению чувства страха у детей. Формировать представления о значении взаимопомощи. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.	Приветствие. Чтение отрывка из стихотворения «Лесной дедушка» Игра «Заяц и лиса» Игра «Ласковое слово» Игра «Скучно, скучно так сидеть» Чтение стихотворения «Зайчик» Игра «Зайчик и одуванчик» Рисование «Смелый заяц и я» Ритуал прощания.	Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4- 6 лет Стр. 98
07.03.2025 1,2 подгруппа	«Давайте жить дружно»	Развитие у детей навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания индивидуальных особенностей других людей; формирование внимательного отношения к людям и друг другу. Развитие языка жестов, мимики и пантомимики, понимания того, что кроме речевых существуют и другие средства общения. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Сохранение и укрепление психического здоровья детей. Формировать чувство принадлежности к группе. Помогать каждому ребенку чувствовать себя более защищено, преодолевать трудности в общении.	Приветствие. Чтение стихотворения «Почему так говорят» Упражнение «Назови соседа ласково» Игра «Поезд» Игра «Котенок» Игра «Передай мяч» Игра «Рукавички» Упражнение «Дружба начинается с улыбки»	Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4- 6 лет Стр. 45

14.03.2025 1,2 подгруппа	«Мальчики и девочки»	Развитие у детей навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания индивидуальных особенностей других людей; формирование внимательного отношения к людям и друг другу. Развитие языка жестов, мимики и пантомимики, понимания того, что кроме речевых существуют и другие средства общения. Формировать знания о членах семьи, о радостных семейных событиях, как в семье помогают друг другу. Учить детей понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении. Развивать навык общения мальчиков с девочками.	Ритуал прощания. Приветствие. Игра «Мальчик или девочка» Игра «Знакомство» Игра «Цветы и пчелки» Игра «Наши прически» Игра «Надень и попляши» Этюд «Игрушки» Ритуал прощания.	Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4- 6 лет Стр. 48
21.03.2025 1,2 подгруппа	«Радость»	Знакомство с эмоциями человека. Учить познавать свои эмоции, а также распознавать эмоциональные реакции окружающих и развитие умения адекватно выражать свои эмоции. Сохранение и укрепление психического здоровья детей. Познакомить детей с различными эмоциями: радость, удивление, страх, гнев, грусть, горе, интерес. Учить понимать свои чувства и чувства других людей, рассказывать об этом. Учить контролировать свои эмоции. Знакомить детей с эмоциями радости.	Приветствие. Прослушивание веселой музыки. Рассматривание пиктограммы «Радость» Упражнение «Зеркало» Игра «Клоун» Этюды «Золотые капельки», «Цветок» Рисование «Оживи кружочки» Ритуал прощания.	Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4- 6 лет Стр. 52
28.03.2025 1,2 подгруппа	«Удивление»	Знакомство с эмоциями человека. Учить познавать свои эмоции, а также распознавать эмоциональные реакции окружающих и развитие умения адекватно выражать свои эмоции. Учить эмоционально воспринимать удивленное настроение людей. Развивать умение	Приветствие. Чтение стихотворения. Рассматривание пиктограммы «Удивление» Игра «Зеркало» Игра «Надень и попляши»	Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального

		чувствовать чужое настроение и сопереживать окружающим. Знакомить детей с эмоциями удивления. Формировать знания о членах семьи, о радостных семейных событиях, как в семье помогают друг другу.	Упражнение «Удивление» Рисование «Оживи кружочки» Ритуал прощания.	мира дошкольников 4- 6 лет Стр. 56
04.04.2025 1,2 <i>подгруппа</i>	«Страх»	Знакомство с эмоциями человека. Учить познавать свои эмоции, а также распознавать эмоциональные реакции окружающих и развитие умения адекватно выражать свои эмоции. Сохранение и укрепление психического здоровья детей. Учить детей преодолевать разные эмоциональные состояния различными выразительными средствами. Помогать детям преодолевать страх.	Приветствие. Чтение сказки «Кошкин дом» Рассматривание пиктограммы «Страх» Упражнение «Зеркало» Игра «Медвежонок» Упражнение «Тренируем эмоции» Этюд «Лисенок боится» Рисование «Оживи кружочки» Ритуал прощания.	Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4- 6 лет Стр. 59
11.04.2025 1,2 <i>подгруппа</i>	«Гнев»	Знакомство с эмоциями человека. Учить познавать свои эмоции, а также распознавать эмоциональные реакции окружающих и развитие умения адекватно выражать свои эмоции. Знакомить детей с различными эмоциями: радость, удивление, страх, гнев, грусть, горе, интерес. Учить понимать свои чувства и чувства других людей, рассказывать об этом. Учить контролировать свои эмоции. Сохранение и укрепление психического здоровья детей.	Приветствие. Чтение отрывка из сказки «Три медведя» Упражнение «Зеркало» Игра «Выбиваем пыль» Упражнение «Тренируем эмоции» Игра «Надень и попляши» Рисование «Оживи кружочки» Игра «Тух – тебе – дух» Ритуал прощания.	Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4- 6 лет Стр. 62
18.04.2025 1,2	«Давайте жить дружно»	Развитие у детей навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания	Приветствие. Чтение стихотворения «Почему	Пазухина И.А. «Давайте

<i>подгруппа</i>		индивидуальных особенностей других людей; формирование внимательного отношения к людям и друг другу. Развитие языка жестов, мимики и пантомимики, понимания того, что кроме речевых существуют и другие средства общения. Формировать знания о членах семьи, о радостных семейных событиях, как в семье помогают друг другу. Формировать чувство принадлежности к группе. Помогать каждому ребенку чувствовать себя более защищено, преодолевать трудности в общении.	так говорят» Упражнение «Назови соседа ласково» Игра «Поезд» Игра «Котенок» Игра «Передай мяч» Игра «Рукавички» Упражнение «Дружба начинается с улыбки»	познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4- 6 лет Стр. 45
25.04.2025 1,2 <i>подгруппа</i>	«Давайте жить дружно»	Развитие у детей навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания индивидуальных особенностей других людей; формирование внимательного отношения к людям и друг другу. Развитие языка жестов, мимики и пантомимики, понимания того, что кроме речевых существуют и другие средства общения. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Сохранение и укрепление психического здоровья детей. Формировать чувство принадлежности к группе. Помогать каждому ребенку чувствовать себя более защищено, преодолевать трудности в общении.	Приветствие. Чтение стихотворения «Почему так говорят» Упражнение «Назови соседа ласково» Игра «Поезд» Игра «Котенок» Игра «Передай мяч» Игра «Рукавички» Упражнение «Дружба начинается с улыбки»	Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4- 6 лет Стр. 45

Тематический план
Групповых коррекционно- развивающих занятий
по развитию эмоционального мира дошкольников
в старшей группе (5- 6 лет)

Старшая группа «Сказка»- ПН- 1 подгруппа, ВТ- 2 подгруппа; Старшая группа «Ягодка»- ПТ-3 подгруппа

Дата	Название занятия	Дидактическая единица	Содержание	Литература
16.09.2024 1 подгруппа 17.09.2024 2 подгруппа 20.09.2024 3 подгруппа	«Тайна моего имени»	Развитие навыков самообладания и самоанализа, внимания к самому себе, к своим переживаниям и желаниям; Развитие способности различать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, пол), свои мышечные и эмоциональные ощущения. Способствовать осознанию детьми своего имени. Формировать знания о членах семьи, о радостных семейных событиях, как в семье помогают друг другу. Формировать адекватную самооценку. Учить детей описывать свои желания и чувства, осознавать свои эмоциональные ощущения. Помогать детям осознавать собственную индивидуальность.	Приветствие. Игра «Паровозик с именем» Игра «Поем имя» Игра «Ласковое имя» Беседа «Имена моих друзей» Игра «Спонтанное движение под музыку» Конкурс «Кто больше назовет имен» Игра «Соседи» Игра «Ветер шепчет имя» Ритуал прощания.	Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4- 6 лет Стр. 102
23.09.2024 1 подгруппа 24.09.2024 2 подгруппа 27.09.2024 3 подгруппа	«Автопортрет»	Развитие навыков самообладания и самоанализа, внимания к самому себе, к своим переживаниям и желаниям; Развитие способности различать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, пол), свои мышечные и эмоциональные ощущения. Способствовать осознанию детьми своего имени. Учить различать свои индивидуальные особенности. Формировать адекватную	Приветствие. Чтение стихотворения «Наши полотенца» Игра «Выбери картинку» Игра «Радио» Игра «Ветер дует на ...» Игра «Слушай инструмент» Игра «Дотронься до...» Рисование «Мой портрет» Ритуал прощания.	Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4- 6 лет Стр. 105

		самооценку. Учить детей описывать свои желания и чувства, осознавать свои эмоциональные ощущения. Помогать детям осознавать собственную индивидуальность.		
30.09.2024 <i>1 подгруппа</i> 01.10.2024 <i>2 подгруппа</i> 04.10.2024 3 <i>подгруппа</i>	«Мой внутренний мир»	Развитие навыков самообладания и самоанализа, внимания к самому себе, к своим переживаниям и желаниям; Развитие способности различать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, пол), свои мышечные и эмоциональные ощущения. Учить детей описывать свои желания, чувства. Учить осознавать свои физические и эмоциональные ощущения. Развивать внимание к себе, своим переживаниям. Сохранение и укрепление психического здоровья детей.	Приветствие. Беседа «»Мой внутренний мир» Игра «Клубочек» Упражнение «Назови свои личные стороны» Игра «Ловишки» Игра «Ветер дует на ...» Игра «Кто это» Рисунок «Моя любимая игрушка» Ритуал прощания.	Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4- 6 лет Стр. 108
07.10.2024 <i>1 подгруппа</i> 08.10.2024 <i>2 подгруппа</i> 11.10.2024 3 <i>подгруппа</i>	«Мой любимый сказочный герой»	Развитие навыков самообладания и самоанализа, внимания к самому себе, к своим переживаниям и желаниям; Развитие способности различать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, пол), свои мышечные и эмоциональные ощущения. Способствовать самовыражению ребенка. Продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки. Формировать знания о членах семьи, о радостных семейных событиях, как в семье помогают друг другу.	Приветствие. Игра «Колобок» Игра «Сказочные зайцы» Беседа «Моя любимая сказка» Игра «Хоровод сказочных героев» Игра «Мани- мо» Рисование «Мой любимый сказочный герой» Ритуал прощания.	Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4- 6 лет Стр. 110

14.10.2024 <i>1 подгруппа</i> 15.10.2024 <i>2 подгруппа</i> 18.10.2024 3 <i>подгруппа</i>	«Мой внутренний мир»	Развитие навыков самообладания и самоанализа, внимания к самому себе, к своим переживаниям и желаниям; Развитие способности различать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, пол), свои мышечные и эмоциональные ощущения. Учить детей описывать свои желания, чувства. Учить осознавать свои физические и эмоциональные ощущения. Развивать внимание к себе, своим переживаниям. Сохранение и укрепление психического здоровья детей.	Приветствие. Беседа ««Мой внутренний мир» Игра «Клубочек» Упражнение «Назови свои личные стороны» Игра «Ловишки» Игра «Ветер дует на ...» Игра «Кто это» Рисунок «Моя любимая игрушка» Ритуал прощания.	Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4- 6 лет Стр. 108
21.10.2024 <i>1 подгруппа</i> 22.10.2024 <i>2 подгруппа</i> 25.10.2024 3 <i>подгруппа</i>	«Мы так похожи»	Развитие у детей навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания индивидуальных особенностей других людей; формирование внимательного отношения к людям и друг другу. Развитие языка жестов, мимики и пантомимики, понимания того, что кроме речевых существуют и другие средства общения. Расширять представления детей о различных способах коммуникации. Формировать позитивное отношение к сверстникам. Учить понимать собеседника по выражению лица, положению тела, жестам, проявлению эмоций. Учить выражать свои мысли чувства при помощи мимики, жестов, движений.	Приветствие. Упражнение «Чем я похож на соседа справа» Игра «Ассоциация» Игра «Люблю- не люблю» Игра «Превращения» Игра «Волшебники» Упражнение «Минута шалости» Рисование «Мой сосед справа» Ритуал прощания.	Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4- 6 лет Стр. 114
28.10.2024	«Язык жестов и	Развитие у детей навыков совместной	Приветствие.	Пазухина И.А.

<i>1 подгруппа</i> 29.10.2024 <i>2 подгруппа</i> 01.11.2024 3 <i>подгруппа</i>	движений»	деятельности, чувства общности, понимания индивидуальных особенностей других людей; формирование внимательного отношения к людям и друг другу. Развитие языка жестов, мимики и пантомимики, понимания того, что кроме речевых существуют и другие средства общения. Расширять представления детей о различных способах коммуникации с окружающими. Дать детям дополнительные сведения о значении жестов, движений в процессе общения. Формировать знания о членах семьи, о радостных семейных событиях.	Игра «Покажи руками» Игра «Путанка» Игра «Поварята» Игра «Расскажи стихи руками» Игра «Движения под музыку» Игра «Психологическая лепка» Ритуал прощания.	«Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4- 6 лет Стр. 120
04.11.2024 <i>1 подгруппа</i> 05.11.2024 <i>2 подгруппа</i> 08.11.2024 3 <i>подгруппа</i>	«Давайте жить дружно»	Развитие у детей навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания индивидуальных особенностей других людей; формирование внимательного отношения к людям и друг другу. Развитие языка жестов, мимики и пантомимики, понимания того, что кроме речевых существуют и другие средства общения. Формировать знания о членах семьи, о радостных семейных событиях, как в семье помогают друг другу. Развивать групповую сплоченность. Преодолевать трудности в общении. Формировать позитивное отношение к сверстникам. Учить детей взаимопомощи, взаимовыручке.	Приветствие. Чтение стихотворения «Почему так говорят» Упражнение «Назови соседа ласково» Игра «Договорились взглядом» Игра «Не намочи ноги» Игра «Передай мяч» Игра «Рукавички» Упражнение «Дружба начинается с улыбки» Ритуал прощания.	Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4- 6 лет Стр. 125
11.11.2024 <i>1 подгруппа</i>	«Мальчики и девочки»	Развитие у детей навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания индивидуальных особенностей	Приветствие. Игра «Мальчик или девочка» Беседа «С кем бы я хотел	Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!»

12.11.2024 2 подгруппа 15.11.2024 3 подгруппа		других людей; формирование внимательного отношения к людям и друг другу. Развитие языка жестов, мимики и пантомимики, понимания того, что кроме речевых существуют и другие средства общения. Учить детей понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении. Развивать навык общения мальчиков с девочками.	дружить» Игра «Петушки» Игра «Лужа» Игра «Найди свою пару» Рисование «Мальчик и девочка» Ритуал прощания.	Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4- 6 лет Стр. 128
18.11.2024 1 подгруппа 19.11.2024 2 подгруппа 22.11.2024 3 подгруппа	«Радость»	Знакомство с эмоциями человека. Учить опознавать свои эмоции, а также распознавать эмоциональные реакции окружающих и развитие умения адекватно выражать свои эмоции. Познакомить детей с различными эмоциями: радость, удивление, страх, гнев, грусть, горе, интерес. Учить понимать свои чувства и чувства других людей, рассказывать об этом. Учить контролировать свои эмоции.	Приветствие. Прослушивание веселой музыки. Игра «Ама- лама» Рассматривание пиктограммы «Радость» Упражнение «Зеркало» Игра «Клоун» Этюды «Золотые капельки», «Цветок» Рисование «Я радуюсь» Ритуал прощания.	Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4- 6 лет Стр. 131
25.11.2024 1 подгруппа 26.11.2024 2 подгруппа 29.11.2024 3 подгруппа	«Удивление»	Знакомство с эмоциями человека. Учить опознавать свои эмоции, а также распознавать эмоциональные реакции окружающих и развитие умения адекватно выражать свои эмоции. Сохранение и укрепление психического здоровья детей. Продолжать знакомить детей с различными эмоциями: радость, удивление, страх, гнев, грусть, горе, интерес. Учить понимать свои чувства и чувства других людей,	Приветствие. Чтение стихотворения. Игра «Ама- лама» Рассматривание пиктограммы «Удивление» Игра «Зеркало» Упражнение «Удивление» Рисование «Удивленный человек» Ритуал прощания.	Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4- 6 лет Стр. 135

		рассказывать об этом. Учить контролировать свои эмоции.		
02.12.2024 <i>1 подгруппа</i> 03.12.2024 <i>2 подгруппа</i> 06.12.2024 3 <i>подгруппа</i>	«Страх»	Знакомство с эмоциями человека. Учить познавать свои эмоции, а также распознавать эмоциональные реакции окружающих и развитие умения адекватно выражать свои эмоции. Сохранение и укрепление психического здоровья детей. Продолжать знакомить детей с различными эмоциями: радость, удивление, страх, гнев, грусть, горе, интерес. Учить понимать свои чувства и чувства других людей, рассказывать об этом. Учить контролировать свои эмоции. Учить детей преодолевать чувство страха.	Приветствие. Чтение сказки «Кошкин дом» Рассматривание пиктограммы «Страх» Упражнение «Зеркало» Игра «Медвежонок» Упражнение «Тренируем эмоции» Этюд «Лисенок боится» Рисование «Мой страх» Чтение рассказа «Как побороть страх» Ритуал прощания.	Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4- 6 лет Стр. 138
09.12.2024 <i>1 подгруппа</i> 10.12.2024 <i>2 подгруппа</i> 13.12.2024 3 <i>подгруппа</i>	«Гнев»	Знакомство с эмоциями человека. Учить познавать свои эмоции, а также распознавать эмоциональные реакции окружающих и развитие умения адекватно выражать свои эмоции. Сохранение и укрепление психического здоровья детей. Расширять представления детей об эмоции гнев. Продолжать учить понимать свои чувства и чувства других людей, рассказывать об этом. Учить контролировать свои эмоции. Учить преодолевать негативные настроения.	Приветствие. Чтение отрывка из сказки «Три медведя» Упражнение «Зеркало» Игра «Выбиваем пыль» Игра «Тень» Упражнение «Тренируем эмоции» Рисование «Злой человек» Игра «Тух– тиби- дух» Упражнение «Уходи злость» Ритуал прощания.	Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4- 6 лет Стр. 141

16.12.2024 1 <i>подгруппа</i>	«Горе»	Знакомство с эмоциями человека. Учить познавать свои эмоции, а также распознавать эмоциональные реакции окружающих и развитие умения адекватно выражать свои эмоции. Сохранение и укрепление психического здоровья детей. Расширять представления детей об эмоции горе . Продолжать учить понимать свои чувства и чувства других людей, рассказывать об этом. Учить контролировать свои эмоции. Учить преодолевать негативные настроения.	Приветствие. Чтение сказки «Теремок» Рассматривание картинок «Горе» Упражнение «Зеркало» Упражнение «Стрекоза замерзла» Упражнение «Тренируем эмоции» Рисование «Грустный человек» Упражнение «Дружба начинается с улыбки» Ритуал прощания.	Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4- 6 лет Стр. 144
23.12.2024 1 <i>подгруппа</i>	«Интерес»	Знакомство с эмоциями человека. Учить познавать свои эмоции, а также распознавать эмоциональные реакции окружающих и развитие умения адекватно выражать свои эмоции. Знакомить детей с различными эмоциями: радость, удивление, страх, гнев, грусть, горе, интерес. Учить понимать свои чувства и чувства других людей, рассказывать об этом. Учить контролировать свои эмоции. Сохранение и укрепление психического здоровья детей.	Приветствие. Чтение рассказа «Самый лучший подарок» Рассматривание пиктограммы «Интерес» Упражнение «Зеркало» Этюд «Кузнечик» Упражнение «Тренируем эмоции» Игра «Тень» Рисование «Мне интересно» Ритуал прощания.	Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4- 6 лет Стр.147
10.01.2025 3 <i>подгруппа</i>	«Наши эмоции»	Знакомство с эмоциями человека. Учить познавать свои эмоции, а также распознавать эмоциональные	Приветствие. Знакомство с гномами	Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!»

		реакций окружающих и развитие умения адекватно выражать свои эмоции. Продолжать знакомить детей с различными эмоциями: радость, удивление, страх, гнев, грусть, горе, интерес. Учить понимать свои чувства и чувства других людей, рассказывать об этом. Учить контролировать свои эмоции. Формировать знания о членах семьи, о радостных семейных событиях, как в семье помогают друг другу.	Игра «Кубик» Упражнение «Выбери такое же настроение» Игра «Хоровод» Игра «Волны» Упражнение «Зеркало» Этюд «Разные настроения» Игра «Азбука настроения» Рисование «Разные человечки» Ритуал прощания.	Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4- 6 лет Стр. 149
13.01.2025 <i>1 подгруппа</i> 14.01.2025 <i>2 подгруппа</i> 17.01.2025 <i>3 подгруппа</i>	«Мой ласковый и нежный зверь»	Развитие умения видеть отличия человека от животного. Развивать умения изображать животных, используя различные выразительные средства; умения переносить все хорошее из мира животных в общение с людьми; снятие страха перед животными. Дать знания о том, чем человек отличается от животных. Учить наблюдать за животными, заботиться о них. Воспитывать заботливое отношение к животным, сострадание. Учить подражать характерным движениям животных.	Приветствие. Чтение стихотворения «Путаница» Рассказы детей о животных Игра «Изобрази животное» Беседа «Отличия животного от человека» Игра «Большой- маленький» Игра «Придумай клички животным с картинки» Рисование «Любимое животное» Ритуал прощания.	Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4- 6 лет Стр. 158
20.01.2025 <i>1 подгруппа</i> 21.01.2025 <i>2 подгруппа</i>	«Общение с животными»	Развитие умения видеть отличия человека от животного. Развивать умения изображать животных, используя различные выразительные средства; умения переносить все хорошее из мира животных в общение с людьми; снятие страха перед животными.	Приветствие. Загадка про медведя Беседа по сказке «Три поросенка» Упражнение «Разминка»	Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция

24.01.2025 3 подгруппа		Способствовать адекватному ролевому развитию детей, оптимизировать общение со сверстниками. Формировать знания о членах семьи, о радостных семейных событиях, как в семье помогают друг другу. Способствовать снижению страха перед животными.	Конкурс на самого злого волка Игра «Спонтанное движение под музыку» Игра «У медведя во бору» Рисование «Страшный и веселый волк» Игра «Доброе слово волку» Ритуал прощания.	эмоционального мира дошкольников 4- 6 лет Стр. 162
27.01.2025 1 подгруппа 28.01.2025 2 подгруппа 31.01.2025 3 подгруппа	«С кем я живу»	Учить детей осознавать свое место своего места в семье и понимание внутрисемейных отношений; на осознание себя как полно-равного, принимаемого и любимого домочадцами члена семьи; на развитие интереса к истории своей семьи. Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самым близким людям. Учить понимать свою роль в семье, ценить хорошие отношения, предлагать близким посильную помощь. Дать представления о значимости разных профессий на примере родителей.	Приветствие. Беседа «С кем ты живешь» Игра «Кто мы» Игра «Карусель» Беседа «Что такое семья» Этюд «Улыбаемся друг другу» Игра «Шапка по кругу» Рисование «Особый день моей семьи» Ритуал прощания.	Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4- 6 лет Стр. 167
03.02.2025 1 подгруппа 04.02.2025 2 подгруппа 07.02.2025 3 подгруппа	«Правила домашнего этикета»	Учить детей осознавать свое место своего места в семье и понимание внутрисемейных отношений; на осознание себя как полно-равного, принимаемого и любимого домочадцами члена семьи; на развитие интереса к истории своей семьи. Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самым близким людям. Учить понимать свою роль в семье, ценить хорошие отношения, предлагать близким посильную помощь. Дать	Приветствие. Чтение отрывка из стихотворения «Медвежонок-невежа» Разыгрывание ситуаций Игра «Найди свою маму» Игра «Возьми и передай» Этюд «Любящие родители» Рисование «Счастливая	Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4- 6 лет Стр. 170

		представления о значимости разных профессий на примере родителей. Формировать знания о членах семьи, о радостных семейных событиях, как в семье помогают друг другу.	семья» Ритуал прощания.	
10.02.2025 <i>1 подгруппа</i> 11.02.2025 <i>2 подгруппа</i> 14.02.2025 3 <i>подгруппа</i>	«Путешествие в сказку»	Закрепить представления детей по темам, максимально приблизить ситуацию общения к жизни, способствовать признанию успехов детей. Повторить пройденное и закрепить знания, умения детей. Создавать положительный эмоциональный фон, развивать навыки общения ребенка со сверстниками. Формировать представления о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей. Сохранение и укрепление психического здоровья детей.	Приветствие. Введение в сказку Игра «Ромашка с настроением» Игра «Волшебные превращения веревочки» Игра «Жмурки» Игра «Возьми и передай» Игра «Доброе слово» Рисование «Рисуем сказку» Ритуал прощания.	Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4- 6 лет Стр. 175
17.02.2025 <i>1 подгруппа</i> 18.02.2025 <i>2 подгруппа</i> 21.02.2025 <i>3 подгруппа</i>	«Я знаю, я умею, я могу»	Закрепить представления детей по темам, максимально приблизить ситуацию общения к жизни, способствовать признанию успехов детей. Повторить пройденный материал и закрепить знания и умения детей; развивать представление детей о себе и своем отличии от других; формировать у детей адекватную самооценку; продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками. Сохранение и укрепление психического здоровья детей.	Приветствие. Чтение отрывка из стихотворения «Лесной дедушка» Игра «Заяц и лиса» Игра «Ласковое слово» Игра «Минута шалости» Игра «Скучно, скучно так сидеть» Игра «Колдун» Игра «Я знаю» Рисование «Наш дом» Ритуал прощания.	Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4- 6 лет Стр. 184
24.02.2025	«Язык жестов и	Развитие у детей навыков совместной	Приветствие.	Пазухина И.А.

1 подгруппа 25.02.2025 2 подгруппа 28.02.2025 3 подгруппа	движений»	деятельности, чувства общности, понимания индивидуальных особенностей других людей; формирование внимательного отношения к людям и друг другу. Развитие языка жестов, мимики и пантомимики, понимания того, что кроме речевых существуют и другие средства общения. Дать детям начальные знания о культуре жеста, возможности выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы.	Игра «Покажи руками» Игра Походки» Игра «Игрушки» Игра «Расскажи стихи руками» Игра «Танцы противоположности» Игра «Расскажи сказку без слов» Ритуал прощания.	«Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4- 6 лет Стр.40
03.03.2025 1 подгруппа 04.03.2025 2 подгруппа 07.03.2025 3 подгруппа	«Давайте жить дружно»	Развитие у детей навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания индивидуальных особенностей других людей; формирование внимательного отношения к людям и друг другу. Формировать чувство принадлежности к группе. Помогать каждому ребенку чувствовать себя более защищено, преодолевать трудности в общении. Формировать знания о членах семьи, о радостных семейных событиях, как в семье помогают друг другу.	Приветствие. Чтение стихотворения «Почему так говорят» Упражнение «Назови соседа ласково» Игра «Поезд» Игра «Котенок» Игра «Передай мяч» Игра «Рукавички» Упражнение «Дружба начинается с улыбки»	Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4- 6 лет Стр. 45
10.02.2025 1 подгруппа 11.03.2025 2 подгруппа 14.03.2025 3	«Путешествие в сказку»	Повторить пройденное и закрепить знания, умения детей. Создавать положительный эмоциональный фон настроения. Повторить пройденное и закрепить знания, умения детей; создавать положительный эмоциональный фон; развивать навыки общения ребенка со	Приветствие. Введение в сказку Игра «Кенгуру» Игра «Волшебные превращения веревочки» Игра «Спонтанное движение	Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального

<i>подгруппа</i>		сверстниками; способствовать уменьшению чувства страха у детей; формировать у детей представление о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей	под музыку» Игра «Жмурки» Игра «Доброе слово» Рисование «Картина к сказке» Ритуал прощания.	мира дошкольников 4- 6 лет Стр. 94
17.03.2025 <i>1 подгруппа</i> 18.03.2025 <i>2 подгруппа</i> 21.03.2025 3 <i>подгруппа</i>	«Общение с животными»	Развитие умения видеть отличия человека от животного. Развивать умения изображать животных, используя различные выразительные средства; умения переносить все хорошее из мира животных в общение с людьми; снятие страха перед животными. Способствовать адекватному ролевому развитию детей, оптимизировать общение со сверстниками. Формировать знания о членах семьи, о радостных семейных событиях, как в семье помогают друг другу. Способствовать снижению страха перед животными.	Приветствие. Загадка про медведя Беседа по сказке «Три поросенка» Упражнение «Разминка» Конкурс на самого злого волка Игра «Спонтанное движение под музыку» Игра «У медведя во бору» Рисование «Страшный и веселый волк» Игра «Доброе слово волку» Ритуал прощания.	Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4- 6 лет Стр. 162
24.03.2025 <i>1 подгруппа</i> 25.03.2025 <i>2 подгруппа</i> 28.03.2025 3 <i>подгруппа</i>	«Наши эмоции»	Знакомство с эмоциями человека. Учить опознавать свои эмоции, а также распознавать эмоциональные реакции окружающих и развитие умения адекватно выражать свои эмоции. Продолжать знакомить детей с различными эмоциями: радость, удивление, страх, гнев, грусть, горе, интерес. Учить понимать свои чувства и чувства других людей, рассказывать об этом. Учить	Приветствие. Знакомство с гномами Игра «Кубик» Упражнение «Выбери такое же настроение» Игра «Хоровод» Игра «Волны» Упражнение «Зеркало» Этюд «Разные настроения» Игра «Азбука настроения»	Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4- 6 лет Стр. 149

		контролировать свои эмоции. Формировать знания о членах семьи, о радостных семейных событиях, как в семье помогают друг другу.	Рисование «Разные человечки» Ритуал прощания.	
31.03.2025 1 подгруппа 01.04.2025 2 подгруппа 04.04.2025 3 подгруппа	«Язык жестов и движений»	Развитие у детей навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания индивидуальных особенностей других людей; формирование внимательного отношения к людям и друг другу. Развитие языка жестов, мимики и пантомимики, понимания того, что кроме речевых существуют и другие средства общения. Дать детям начальные знания о культуре жеста, возможности выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы.	Приветствие. Игра «Покажи руками» Игра «Походки» Игра «Игрушки» Игра «Расскажи стихи руками» Игра «Танцы противоположности» Игра «Расскажи сказку без слов» Ритуал прощания.	Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4- 6 лет Стр.40
07.04.2025 1 подгруппа 08.04.2025 2 подгруппа 11.04.2025 3 подгруппа	«Наши эмоции»	Знакомство с эмоциями человека. Учить познавать свои эмоции, а также распознавать эмоциональные реакции окружающих и развитие умения адекватно выражать свои эмоции. Продолжать знакомить детей с различными эмоциями: радость, удивление, страх, гнев, грусть, горе, интерес. Учить понимать свои чувства и чувства других людей, рассказывать об этом. Учить контролировать свои эмоции. Формировать знания о членах семьи, о радостных семейных событиях, как в семье помогают друг другу.	Приветствие. Знакомство с гномами Игра «Кубик» Упражнение «Выбери такое же настроение» Игра «Хоровод» Игра «Волны» Упражнение «Зеркало» Этюд «Разные настроения» Игра «Азбука настроения» Рисование «Разные человечки» Ритуал прощания.	Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4- 6 лет Стр. 149

14.04.2025 <i>1 подгруппа</i>	«Мой внутренний мир»	Развитие навыков самообладания и самоанализа, внимания к самому себе, к своим переживаниям и желаниям; Развитие способности различать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, пол), свои мышечные и эмоциональные ощущения. Учить детей описывать свои желания, чувства. Учить осознавать свои физические и эмоциональные ощущения. Развивать внимание к себе, своим переживаниям. Сохранение и укрепление психического здоровья детей.	Приветствие. Беседа «Мой внутренний мир» Игра «Клубочек» Упражнение «Назови свои личные стороны» Игра «Ловишки» Игра «Ветер дует на ...» Игра «Кто это» Рисунок «Моя любимая игрушка» Ритуал прощания.	Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4- 6 лет Стр. 108
15.04.2025 <i>2 подгруппа</i>				
18.04.2025 <i>3 подгруппа</i>				
21.04.2025 <i>1 подгруппа</i>	«Мы такие разные»	Развитие у детей навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания индивидуальных особенностей других людей; формирование внимательного отношения к людям и друг другу. Развитие языка жестов, мимики и пантомимики, понимания того, что кроме речевых существуют и другие средства общения. Расширять представления детей о различных способах коммуникации. Формировать позитивное отношение к сверстникам. Учить понимать собеседника по выражению лица, положению тела, жестам, проявлению эмоций. Учить выражать свои мысли чувства при помощи мимики, жестов, движений.	Приветствие. Чтение стихотворения «Посмотри на эти лица» Игра «Клубочек» Игра «Испорченный телефон» Игра «Дотронься до...» Игра «Спиной к друг другу» Игра «Что не так» Игра «Мани- мо» Игра «Кто это» Ритуал прощания.	Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4- 6 лет Стр. 117
22.04.2025 <i>2 подгруппа</i>				
25.04.2025 <i>3 подгруппа</i>				
28.04.2025 <i>1 подгруппа</i>	«Наши эмоции» (итоговое занятие)	Знакомство с эмоциями человека. Учить познавать свои эмоции, а	Приветствие. Знакомство с гномами	Пазухина И.А. «Давайте

29.04.2025 <i>2 подгруппа</i>		также распознавать эмоциональные реакции окружающих и развитие умения адекватно выражать свои эмоции. Продолжать знакомить детей с различными эмоциями: радость, удивление, страх, гнев, грусть, горе, интерес. Учить понимать свои чувства и чувства других людей, рассказывать об этом. Учить контролировать свои эмоции.	Игра «Кубик» Упражнение «Выбери такое же настроение» Игра «Хоровод» Игра «Волны» Упражнение «Зеркало» Этюд «Разные настроения» Игра «Облако» Рисование «Нарисуй облако» Ритуал прощания.	познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4- 6 лет Стр. 78
02.05.2025 <i>3 подгруппа</i>				

Тематический план
Групповых коррекционно- развивающих занятий
по развитию эмоционального мира дошкольников
в подготовительной группе (6- 7 лет)
Подготовительная группа «Солнышко»- *ЧТ- 1, 2 подгруппа*

Дата	Название занятия	Дидактическая единица	Содержание	Литература
19.09.2024 <i>1,2 подгруппа</i>	«Тайна моего имени»	Развитие навыков самообладания и самоанализа, внимания к самому себе, к своим переживаниям и желаниям; Развитие способности различать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, пол), свои мышечные и эмоциональные ощущения. Учить осознавать себя как человека, как неповторимую личность, чувствовать свой организм, оценивать свои возможности, способности, находить общее сходство с	Ритуал приветствия Упражнение «Снежный ком» Игра-разминка «Паровозик». Упражнение «Рисуем имя» Игра «Ласковое имя» Игра «Узнаем по голосу» Упражнение «Имя шепчут волны» Ролевая игра «Взрослое имя» Мозговой штурм «Почему	Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4- 6 лет

		другими детьми и понимать существенные отличия. Способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени. Способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени. Сохранение и укрепление психического здоровья детей.	нельзя обзывать людей» Ритуал окончания занятия	Стр. 188
26.09.2024 1,2 <i>подгруппа</i>	«Автопортрет»	Развитие навыков самообладания и самоанализа, внимания к самому себе, к своим переживаниям и желаниям; Развитие способности различать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, пол), свои мышечные и эмоциональные ощущения. Способствовать развитию притязания на социальное признание, повышение самооценки, обучать приемам саморегуляции, умению управлять своим телом и владеть своими эмоциями, снятие мышечных зажимов. Сохранение и укрепление психического здоровья детей.	Ритуал приветствия Чтение отрывка из сказки Пушкина «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» Игра «Составь фоторобот» Игра «Найди друга» Игра «Встань по порядку» Игра- ассоциации «На кого я похож» Ритуал окончания занятия	Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4- 6 лет Стр. 191
03.10.2024 1,2 <i>подгруппа</i>	«Мой внутренний мир»	Развитие навыков самообладания и самоанализа, внимания к самому себе, к своим переживаниям и желаниям; Развитие способности различать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, пол), свои мышечные и эмоциональные ощущения. Помочь каждому ребенку осознать его характерные особенности; дать понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим. Учить осознавать себя как человека, как неповторимую личность, чувствовать свой организм, оценивать свои возможности, способности, находить общее сходство с другими детьми и понимать существенные отличия.	Ритуал приветствия Беседа «Мой внутренний мир» Упражнение «Солнечный зайчик» Игра «Выдуманная биография» Игра «Угадай, кто я» Рисунок «Ладошка» Ритуал окончания занятия	Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4- 6 лет Стр. 194

10.10.2024 1,2 подгруппа	«Мой любимый сказочный герой»	Развитие навыков самообладания и самоанализа, внимания к самому себе, к своим переживаниям и желаниям; Развитие способности различать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, пол), свои мышечные и эмоциональные ощущения. Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить средствами жестикологии и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки. Способствовать психическому и личностному росту детей. Помогать детям отрегулировать имеющиеся у них неуверенность, тревожные состояния, страхи, которые препятствуют полноценному развитию детей. Продолжать формировать позитивное отношение к своему «Я».	Ритуал приветствия Чтение отрывка из поэмы Пушкина «Руслан и Людмила» Игра «Знакомство со сказочным героем» Упражнение «Расскажи стихотворение голосом сказочного героя» Игра-пантомима «Кто здесь кто?» Рисунок «Карнавал сказочных героев» Ритуал окончания занятия	Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет Стр. 196
17.10.2024 1,2 подгруппа	«Мы так похожи»	Развитие у детей навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания индивидуальных особенностей других людей; формирование внимательного отношения к людям и друг другу. Развитие языка жестов, мимики и пантомимики, понимания того, что кроме речевых существуют и другие средства общения. Продолжать формировать у детей чувство принадлежности к группе; развивать способность детей к эмпатии. Способствовать психическому и личностному росту детей. Помогать детям отрегулировать имеющиеся у них неуверенность, тревожные состояния, страхи, которые препятствуют полноценному развитию детей. Продолжать формировать позитивное отношение к своему «Я».	Ритуал приветствия Чтение отрывка из стихотворения Маршака «Где тут Петя, где Сережа?» Игра «Ветер дует на...» Игра «Снежная королева» Игра «Елочка» Игра «Зеркало» Игра «Волшебник» Игра «Озвучивание» Ритуал окончания занятия	Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет Стр. 199

24.10.2024 1,2 подгруппа	«Мы такие разные»	Развитие у детей навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания индивидуальных особенностей других людей; формирование внимательного отношения к людям и друг другу. Развитие языка жестов, мимики и пантомимики, понимания того, что кроме речевых существуют и другие средства общения. Закреплять у детей представление о том, что все люди непохожи друг на друга; развивать восприятие образа ровесника по его внешности и индивидуальным особенностям. Способствовать психическому и личностному росту детей. Помогать детям отрегулировать имеющиеся у них неуверенность, тревожные состояния, страхи, которые препятствуют полноценному развитию детей. Продолжать формировать позитивное отношение к своему «Я».	Ритуал приветствия Игра «Интервью» Игра «Поздравляю» Игра «Я взрослый» Игра «Мое будущее» Игра «Угадайка» Игра «Испорченный телефон» Игра «Фоторобот» Рисунок «загrimiруй лицо человека» Ритуал окончания занятия	Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4- 6 лет Стр. 202
31.10.2024 1,2 подгруппа	«Язык жестов и движений»	Развитие у детей навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания индивидуальных особенностей других людей; формирование внимательного отношения к людям и друг другу. Развитие языка жестов, мимики и пантомимики, понимания того, что кроме речевых существуют и другие средства общения. Продолжить формировать у детей умение устанавливать и поддерживать контакты; учить их понимать своего собеседника по выражению его лица, жестам, движениям тела. Способствовать психическому и личностному росту детей. Помогать детям отрегулировать имеющиеся у них неуверенность, тревожные	Ритуал приветствия Игра «Иностранец» Игра «Березки» Игра «Волшебный карман» Игра «Цирк» Игра «Изобрази сказку» Игра «Смелый мальчик» Игра «Сурдоперевод» Ритуал окончания занятия	Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4- 6 лет Стр. 207

		состояния, страхи, которые препятствуют полноценному развитию детей.Продолжать формировать позитивное отношение к своему «Я».		
07.11.2024 1,2 подгруппа	«Давайте жить дружно»	Развитие у детей навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания индивидуальных особенностей других людей; формирование внимательного отношения к людям и друг другу. Развитие языка жестов, мимики и пантомимики, понимания того, что кроме речевых существуют и другие средства общения. Продолжать формировать у детей чувство принадлежности к группе, умение устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и решать конфликтные ситуации. Способствовать психическому и личностному росту детей. Помогать детям отрегулировать имеющиеся у них неуверенность, тревожные состояния, страхи, которые препятствуют полноценному развитию детей.	Ритуал – приветствия «Я рад (а) тебя видеть». Игра-разминка «Ветер дует на..» Упражнение «Чем мы отличаемся друг от друга» Упражнение «Чем мы похожи» Упражнение «Ласковое имя» Игра «Похлопаем тихо, похлопаем громко» Игра «Потопаем тихо, потопаем громко» Ритуал окончания занятия: Упражнение «Дружба начинается с улыбки»	Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4- 6 лет Стр. 211
14.11.2024 1,2 подгруппа	«Мальчики и девочки»	Развитие у детей навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания индивидуальных особенностей других людей; формирование внимательного отношения к людям и друг другу. Развитие языка жестов, мимики и пантомимики, понимания того, что кроме речевых существуют и другие средства общения. Дать детям представление о мужественности и женственности, о понимании своих возможностей при общении с партнерами противоположного пола в различных ситуациях и игровой деятельности; развивать навык	Ритуал приветствия Беседа «Наши отношения» Игра «Кто сильнее» Игра- драматизация «Спящая красавица» Игра «Защитники девочек» Чтение стихотворения Маршака «О мальчиках и девочках» Ритуал окончания занятия	Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4- 6 лет Стр. 215

		общения мальчиков и девочек. Способствовать психическому и личностному росту детей. Помогать детям отрегулировать имеющиеся у них неуверенность, тревожные состояния, страхи, которые препятствуют полноценному развитию детей.		
21.11.2024 1,2 <i>подгруппа</i>	«Радость»	Знакомство с эмоциями человека. Учить опознавать свои эмоции, а также распознавать эмоциональные реакции окружающих и развитие умения адекватно выражать свои эмоции. Расширить представления детей об эмоции «радость»; формировать положительные эмоции, чувства через улыбку; способствовать открытому проявлению эмоций социально-приемлемыми способами (словесными, творческими, физическими). Сохранение и укрепление психического здоровья детей.	Ритуал приветствия Игра-разминка «Волшебный вертолет» Упражнение «А просто так» Упражнение «Фотография радости» Упражнение «Рисунок радости» Этюд «После дождя» Упражнение «Я радуюсь, когда» Игра «Фигура радости, замри» Дискуссия «Что можно сделать, чтобы доставить себе радость» Упражнение «Тыкалки» Ритуал окончания занятия	Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4- 6 лет Стр. 218
28.11.2024 1,2 <i>подгруппа</i>	«Удивление»	Знакомство с эмоциями человека. Учить опознавать свои эмоции, а также распознавать эмоциональные реакции окружающих и развитие умения адекватно выражать свои эмоции. Способствовать социальному, эмоциональному и интеллектуальному развитию, развивать умения понимать относительность в оценке чувств, развивать умения в конфликтных ситуациях принимать во внимание чувства другого человека; уточнить представления детей об эмоции удивления, способствовать формированию когнитивной составляющей социального интеллекта применительно к	Ритуал приветствия Игра – разминка «Волшебный пароход» Упражнение «Зеркало» Этюд «Первый снег» Упражнение «Фигура удивления замри» Упражнение «Цветик - семицветик» Ролевое проигрывание ситуации. Дискуссия «Удивление, в каких случаях его проявлять хорошо, а в каких – плохо?»	Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4- 6 лет Стр. 222

		социальным ситуациям, вызывающим удивление.	Ритуал окончания занятия	
05.12.2024 <i>1 подгруппа</i>	«Страх»	Знакомство с эмоциями человека. Учить опознавать свои эмоции, а также распознавать эмоциональные реакции окружающих и развитие умения адекватно выражать свои эмоции. Расширить представления детей об эмоции «страх», учить понимать свои чувства, учить передавать эмоциональное состояние, используя различные, выразительные средства; способствовать снятию страхов детей, повышению уверенности в себе. Сохранение и укрепление психического здоровья детей.	Ритуал приветствия Игра – разминка «Волшебный конь» Упражнение «Фотография страха» Упражнение «Я боюсь, когда...» Игра «Фигура страха, замри» Упражнение «Рисунок страха» Игра «Напугай страх» Игра «Баба Яга» Упражнение «Вылепи свой страх» Дискуссия «Что можно сделать, чтобы победить страх» Ритуал окончания занятия	Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4- 6 лет Стр. 225
12.12.2024 <i>1,2 подгруппа</i>	«Гнев»	Знакомство с эмоциями человека. Учить опознавать свои эмоции, а также распознавать эмоциональные реакции окружающих и развитие умения адекватно выражать свои эмоции. Расширить представления детей об эмоции «гнев», способствовать открытому проявлению эмоций социально-приемлемыми способами, снятию негативных настроений, ослаблению агрессивности, учить детей анализировать свою агрессивность и устранять ее через игру и позитивное поведение, формировать навыки саморегуляции агрессивного поведения.	Ритуал приветствия Упражнение – разминка «Волшебная машина» Упражнение «Фотография злости» Упражнение «Я злюсь, когда...» Игра «Фигура страха, замри» Обсуждение ситуаций Игра «Стойкий оловянный солдатик» Упражнение «Ссора» Игра «Правило Стоп» Дискуссия «Что сделать, чтобы избавиться от злости» Ритуал окончания занятия	Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4- 6 лет Стр. 229
19.12.2024 <i>1,2</i>	«Грусть, горе»	Знакомство с эмоциями человека. Учить опознавать свои эмоции, а также	Ритуал приветствия Упражнение – разминка	Пазухина И.А. «Давайте

<i>подгруппа</i>		распознавать эмоциональные реакции окружающих и развитие умения адекватно выражать свои эмоции. Сохранение и укрепление психического здоровья детей. Обучать детей принятию своих грустных переживаний и их адекватному выражению, знакомить детей со способами регулирования грустных переживаний. Формировать знания о членах семьи, о радостных семейных событиях, как в семье помогают друг другу.	«Волшебный паровозик» Информация «Хозяин своих чувств» Фотография грусти Рисунок «Когда мне грустно» Упражнение «Фигура грусти замри» Беседа «Как справиться с грустью» Дискуссия «Как развеселить самого себя» Упражнение «Несмеянцы» и «клоуны» Упражнение «Измени рисунок» Ритуал окончания занятия	познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4- 6 лет Стр. 233
26.12.2024 <i>1,2 подгруппа</i>	«Интерес»	Знакомство с эмоциями человека. Учить распознавать свои эмоции, а также распознавать эмоциональные реакции окружающих и развитие умения адекватно выражать свои эмоции. Сохранение и укрепление психического здоровья детей. Продолжить формировать у детей умение устанавливать и поддерживать контакты; учить их понимать своего собеседника по выражению его лица, жестам, движениям тела.	Ритуал приветствия Чтение стихотворения Барто «Снегирь» Игра «Театр» Этюд «Любопытный» Игра «Маски» Изготовление ромашки «Мне интересно» Ритуал окончания занятия	Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4- 6 лет Стр. 235
16.01.2025 <i>1,2 подгруппа</i>	«Наши эмоции»	Сохранение и укрепление психического здоровья детей. Знакомство с эмоциями человека. Учить распознавать свои эмоции, а также распознавать эмоциональные реакции окружающих и развитие умения адекватно выражать свои эмоции. Закреплять полученные знания об основных эмоциях; развивать умение понимать свои чувства	Ритуал приветствия Игра «Угадай эмоцию» Игра «Прочитай письмо» Игра «Джин» Игра «Встреча эмоций» Игра «Полярные эмоции» Игра «Зеркало» Рисунок «Поезд эмоций»	Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира

		и чувства других; продолжать взвигать эмпатию, воображение, выразительность речи и движений.	Ритуал окончания занятия	дошкольников 4- 6 лет Стр. 238
23.01.2025 1,2 <i>подгруппа</i>	«Мой ласковый и нежный зверь»	Развитие умения видеть отличия человека от животного. Развивать умения изображать животных, используя различные выразительные средства; умения переносить все хорошее из мира животных в общение с людьми; снятие страха перед животными. Учить детей видеть общие и специфические особенности общения разных животных между собой; дать детям представление о взаимозависимости человека и животного; подвести детей к пониманию того, как важно учиться у животных доброте, чуткости; формировать у детей умение переносить все хорошее из мира животных в общение с людьми. Сохранение и укрепление психического здоровья детей.	Ритуал приветствия Беседа «Я и животные» Игра «Животные» Игра «Зоопарк» Игра «Маски» Игра «На кого я похож» Рисунок «Несуществующее животное» Игра «Доброе животное» Ритуал окончания занятия	Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4- 6 лет Стр. 242
30.01.2025 1,2 <i>подгруппа</i>	«Общение с животными»	Развитие умения видеть отличия человека от животного. Развивать умения изображать животных, используя различные выразительные средства; умения переносить все хорошее из мира животных в общение с людьми; снятие страха перед животными. Обеспечивать адекватное ролевое развитие детей, то есть обучать детей умению принимать роли, соответствующие новым ситуациям, и развивать творческие способности детей; оптимизировать общение детей со сверстниками; способствовать снижению страха перед животными.	Ритуал приветствия Рассказ русской быliny «Добрыня и Змей» (пересказ Колпаковой) Беседа «Злая змея» Упражнение «Разминка» Конкурс на самого страшного змея» Игра «Змея кусает свой хвост» Беседа «Добрый змей» Рисунок «Добрый и красивый Змей» Упражнение «Доброе слово Змею»	Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4- 6 лет Стр. 245

			Ритуал окончания занятия	
06.02.2025 1,2 подгруппа	«С кем я живу»	Учить детей осознавать свое место своего места в семье и понимание внутрисемейных отношений; на осознание себя как полноправного, принимаемого и любимого домочадцами члена семьи; на развитие интереса к истории своей семьи. Продолжать формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях; воспитывать интерес к истории своей семьи и потребность радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним; помогать ребенку в осознании себя как полноправного, любимого члена семьи. Формировать знания о членах семьи, о радостных семейных событиях, как в семье помогают друг другу.	Ритуал приветствия Беседа «Семейная фотография» Беседа «Обязанности в семье» Игра «Родители и дети» Чтение стихотворения Мазнина «Простое слово» Этюд «Утреннее фото» Игра «Фантазии» Беседа «Как сделать родителей счастливыми» Рисунок «Мое генеалогическое древо» Ритуал окончания занятия	Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4- 6 лет Стр. 250
13.02.2025 1,2 подгруппа	«Правила домашнего этикета»	Учить детей осознавать свое место своего места в семье и понимание внутрисемейных отношений; на осознание себя как полноправного, принимаемого и любимого домочадцами члена семьи; на развитие интереса к истории своей семьи. Продолжать учить детей ценить доброе отношение к ним их низких. Формировать знания о членах семьи, о радостных семейных событиях, как в семье помогают друг другу. И отвечать им заботой, добротой, лаской и вниманием; учить находить социально-приемлемый выход из конфликтных ситуаций.	Ритуал приветствия Беседа «На меня в обиду мама» Чтение отрывка из стихотворения Мошковой «Обида» Беседа «Как попросить прощения» Игра «Поменяйся местами» Игра «Мы очень любим» Рисунок «Мы вместе» Ритуал окончания занятия	Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4- 6 лет Стр. 256
20.02.2025	«Путешествие в	Закрепить представления детей по	Ритуал приветствия	Пазухина И.А.

1,2 подгруппа	сказку»	темам,максимально приблизить ситуацию общения к жизни, способствовать признанию успехов детей. Закреплять полученные знания,умениядетей;развиватьнавыкиобщения детей со сверстниками; формировать у детей представление о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов; способствовать саморегуляции и снятию психоэмоционального напряжения у детей. Сохранение и укрепление психического здоровья детей.	Введение в сказку Игра «Имя шепчут волны» Игра «Врасти в землю» Игра «Радуга» Игра «Комплименты» Игра «Узнай эмоцию на ощупь» Рисунок «Иллюстрация к сказке» Ритуал окончания занятия	«Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4- 6 лет Стр. 260
27.02.2025 1,2 подгруппа	«Я знаю, я умею, я могу»	Закрепить представления детей по темам,максимально приблизить ситуацию общения к жизни, способствовать признанию успехов детей. Закреплять полученные знания и умения детей;развиватьпредставления детей о себе и своем отличии от других; формировать у детей адекватную самооценку; продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками. Сохранение и укрепление психического здоровья детей.	Ритуал приветствия Чтение отрывка из рассказа Е. Шварца «Рассеянный волшебник» Игра «Связующая нить» Игра «Цветик- семицветик» Игра «Расколдуй девочку» Игра «Предмет по кругу» Игра «Закончи предложение» Рисунок «Картинка по кругу» Чтение стихотворения Д. Чиарди «Прощальная игра» Ритуал окончания занятия	Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4- 6 лет Стр. 264
06.03.2025 1,2 подгруппа	«Наши эмоции»	Учить опознаватьсвои эмоции, а также распознавать эмоциональные реакций окружающих и развитие умения адекватно выражать свои эмоции. Продолжать знакомить детей с различными эмоциями: радость, удивление, страх, гнев, грусть, горе, интерес. Учить понимать свои чувства и чувства других людей, рассказывать об этом. Учить контролировать свои эмоции. Сохранение и укрепление психического	Приветствие. Знакомство с гномами Игра «Кубик» Упражнение «Выбери такое же настроение» Игра «Хоровод» Игра «Волны» Упражнение «Зеркало» Этюд «Разные настроения»	Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4- 6 лет

		здоровья детей.	Игра «Облако» Рисование «Нарисуй облако» Ритуал прощания.	Стр. 72
13.03.2025 1,2 подгруппа	«Общение с животными»	Развивать умения изображать животных, используя различные выразительные средства; умения переносить все хорошее из мира животных в общение с людьми; снятие страха перед животными. Воспитывать заботливое отношение к животным, сострадание. Учить подражать характерным движениям животных. Сохранение и укрепление психического здоровья детей. Способствовать адекватному ролевому развитию детей, оптимизировать общение со сверстниками. Способствовать снижению страха перед животными.	Приветствие. Загадка про медведя Беседа по сказке «Маша и медведь» Упражнение «Разминка» Конкурс на самого злого медведя Игра «У медведя во бору» Рисование «Добрый мишка» Игра «Шел медведь по лесу» Ритуал прощания.	Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4- 6 лет Стр. 81
20.03.2025 1,2 подгруппа	«С кем я живу»	Учить детей осознавать свое место своего места в семье и понимание внутрисемейных отношений; на осознание себя как полноправного, принимаемого и любимого домочадцами члена семьи Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самым близким людям. Учить понимать свою роль в семье. Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самым близким людям. Учить понимать свою роль в семье, ценить хорошие отношения, предлагать близким посильную помощь.	Приветствие. Беседа «С кем ты живешь» Игра «Кто мы» Игра «Карусель» Беседа «Мамина красота» Этюд «Улыбаемся друг другу» Игра «Слушай инструмент» Рисование «Подарок для милой мамы» Ритуал прощания.	Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4- 6 лет Стр. 85
27.03.2025 1,2 подгруппа	«Правила домашнего этикета»	Учить детей ценить хорошие отношения и получать радость от общения со своими близкими; создавать положительное эмоциональное настроение у детей.	Приветствие. Чтение отрывка из стихотворения «Медвежонок-	Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!»

		Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самым близким людям. Учить понимать свою роль в семье. Формировать знания о членах семьи, о радостных семейных событиях, как в семье помогают друг другу. Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самым близким людям. Учить понимать свою роль в семье, ценить хорошие отношения, предлагать близким посильную помощь.	невежа» Разыгрывание ситуаций Игра «Найди свою маму» Игра «Слушай инструмент» Этюд «Любящие родители» Рисование «Счастливая семья» Ритуал прощания.	Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4- 6 лет Стр. 89
03.04.2025 1,2 подгруппа	«Путешествие в сказку»	Повторить пройденное и закрепить знания, умения детей. Создавать положительный эмоциональный фон настроения. Сохранение и укрепление психического здоровья детей. Повторить пройденное и закрепить знания, умения детей; создавать положительный эмоциональный фон; развивать навыки общения ребенка со сверстниками; способствовать уменьшению чувства страха у детей; формировать у детей представление о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей.	Приветствие. Введение в сказку Игра «Кенгуру» Игра «Волшебные превращения веревочки» Игра «Спонтанное движение под музыку» Игра «Жмурки» Игра «Доброе слово» Рисование «Картина к сказке» Ритуал прощания.	Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4- 6 лет Стр. 94
10.04.2025 1,2 подгруппа	«Правила домашнего этикета»	Учить детей ценить хорошие отношения и получать радость от общения со своими близкими; создавать положительное эмоциональное настроение у детей. Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самым близким людям. Учить понимать свою роль в семье. Формировать знания о членах семьи, о радостных семейных событиях, как в семье помогают друг другу. Сохранение и укрепление психического здоровья детей.	Приветствие. Чтение отрывка из стихотворения «Медвежонок-невежа» Разыгрывание ситуаций Игра «Найди свою маму» Игра «Слушай инструмент» Этюд «Любящие родители» Рисование «Счастливая семья» Ритуал прощания.	Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4- 6 лет Стр. 89

		Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самым близким людям. Учить понимать свою роль в семье, ценить хорошие отношения, предлагать близким посильную помощь.		
17.04.2025 1,2 <i>подгруппа</i>	«Путешествие в сказку»	Повторить пройденное и закрепить знания, умения детей. Создавать положительный эмоциональный фон настроения. Сохранение и укрепление психического здоровья детей. Повторить пройденное и закрепить знания, умения детей; создавать положительный эмоциональный фон; развивать навыки общения ребенка со сверстниками; способствовать уменьшению чувства страха у детей; формировать у детей представление о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей.	Приветствие. Введение в сказку Игра «Кенгуру» Игра «Волшебные превращения веревочки» Игра «Спонтанное движение под музыку» Игра «Жмурки» Игра «Доброе слово» Рисование «Картина к сказке» Ритуал прощания.	Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4- 6 лет Стр. 94
24.04.2025 1,2 <i>подгруппа</i>	«Путешествие в сказку»	Закрепить представления детей по темам, максимально приблизить ситуацию общения к жизни, способствовать признанию успехов детей. Закреплять полученные знания, умения детей; развивать навыки общения детей со сверстниками; формировать у детей представление о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов; способствовать саморегуляции и снятию психоэмоционального напряжения у детей. Сохранение и укрепление психического здоровья детей.	Ритуал приветствия Введение в сказку Игра «Имя шепчут волны» Игра «Врасти в землю» Игра «Радуга» Игра «Комплименты» Игра «Узнай эмоцию на ощупь» Рисунок «Иллюстрация к сказке» Ритуал окончания занятия	Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4- 6 лет Стр. 260

Список литературы.

1. Пазухиной И. А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4- 6 лет, СПб: «Детство- Пресс», 2008.
 2. Минаевой В.М. «Развитие эмоций у дошкольников», Москва, 2012.
- Е. В. Свистуновой «Разноцветное детство», Москва: Форум, 2012 г.

**Коррекционно-развивающие
психолого-педагогические программа**

«Растем вместе»

для детей 5 - 7 лет с задержкой психического развития

Старшая группа	
Социально-коммуникативное развитие	Стимулировать положительное самоощущение. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности. Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их инструкции. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаться ее мотивировать; развивать положительную самооценку. Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности. Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально- неодобряемых действий. Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно- практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции

	людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отражен в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам. Развивать выразительность как средство общения, диалогическое общение. Формировать вне ситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно- деловую форму общения со сверстниками.
Познавательное развитие	развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира (природного, социального, предметного) в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; формировать способы сотрудничества детей со сверстниками и взрослыми на основе партнерской деятельности; развивать практические и аналитические способы познания, опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям, измерение, счет, упорядочивание, классификация, сериация и т.п.; формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования; поощрять творческое преобразование объектов окружающего мира и отражение результатов познания в деятельности; развивать представления детей о родном городе и стране, поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира; формировать представления детей о многообразии природных объектов и их признаках, отличительных особенностях, жизненных потребностях и необходимости защиты и ухода за живой природой, воспитывать бережное, заботливое отношение к природе.
Речевое развитие	Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы). Активизация словаря. Учить правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб). Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка. Учить детей различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з). Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

	Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умение пользоваться несклоняемыми существительными (метро). Учить образовывать по образцу однокоренные слова (кот- котенок-котище). Познакомить с разными способами образования слов. Продолжать учить детей составлять по образцу простые и сложные предложения. Учить при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью. Научить детей образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: учить поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы воспитателя и детей. Учить объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространено). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать учить детей использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания. Формировать культуру общения: учат называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей. Учить самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (воспитателю, другу). Учить составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной воспитателем.
Подготовительная группа	
Социально-коммуникативное развитие	поддерживать положительную и высокую самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности; обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

	воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах. Обогащает представления детей о школе, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли школы в жизни людей. Педагогический работник развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и пр.). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства. Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет. Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.
Познавательное развитие	развивать самостоятельность, творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность детских интересов; развивать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности; использовать счет, вычисление, измерение для познания и преобразования предметов окружающего мира; развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования; развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания; воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем; обогащать представления о родном городе и стране; развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны. формировать представления детей о многообразии стран и народов мира; расширять и уточнять представления детей о многообразии природного мира на планете, о способах приспособления животных и растений к среде обитания, закреплять умения классифицировать объекты живой природы; обогащать представления детей о неживой природе и ее свойствах, их

	использовании человеком, о зависимости изменений в природе и жизни человека в разное время года, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней.
Речевое развитие	Обогащение словаря. Расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Продолжать учить использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова. Активизация словаря. Совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп). Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения у детей. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала.

Пояснительная записка

В последние годы количество детей с ограниченными возможностями стремительно растет. У разных детей страдают разные компоненты их психической, психологической и физической деятельности. Трудности, которые испытывают дети с диагнозом ЗПР, обусловлены недостаточностью внимания, незрелостью мотивационной сферы, общей познавательной пассивностью и сниженным самоконтролем, так и сниженным уровнем развития отдельных психических процессов.

Дети с задержкой психического развития (далее - ЗПР) составляют самую многочисленную группу среди детей, имеющих проблемы в обучении. По данным отечественных и зарубежных авторов, от 6 до 11% детского населения имеют задержку психического развития различного генеза.

В отечественной коррекционной педагогике понятие «задержка психического развития» является психолого-педагогическим, относится к «пограничной» форме дизонтогенеза и выражается в замедленном темпе созревания различных психических функций.

В настоящее время накоплен значительный опыт работы по организации коррекционно-развивающей помощи дошкольникам старшего возраста с ЗПР. Однако известно, что чем раньше будут выявлены трудности и чем раньше будет начата систематическая целенаправленная коррекционно-педагогическая работа, тем успешнее и эффективнее будет происходить развитие воспитанников.

У детей с ЗПР все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а также ярко выражена неравномерность формирования разных сторон психической деятельности.

Сегодня достигнуты определенные успехи в клиническом и психолого-педагогическом изучении детей с ЗПР. Но, не смотря на это, проблема задержки психического развития и трудностей обучения детей 5-7 лет выступает как одна из наиболее актуальных психолого-педагогических проблем.

Научные, методологические и методические основания программы

Основой программы послужили важнейший дидактический принцип развивающего обучения и научное положение Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития» (правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие). Воспитание и психическое развитие не могут выступать, как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В.В. Давыдов)

Важное значение в построении программы «Растем вместе» для детей с ЗПР имеют базовые положения ряда теорий и исследований:

Принципиальный путь помощи детям с задержкой психического развития при формировании общей способности к учению - это помощь в овладении собственной интеллектуальной деятельностью, основными ее структурными компонентами (мотивационно-ориентировочным, операциональным, регуляционным). По мнению Власовой Т.А., Певзнер М.С. в основе овладения любым структурным компонентом интеллектуальной деятельности лежат те же психологические механизмы, что и в основе формирования любого умственного действия. Это *организация внешних действий на специально организованной ориентировочной основе и постепенный ее перевод во внутренний план.*

Вид программы

Программа «Растем вместе» носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с задержкой психического развития, принятых в дошкольное учреждение и включает в себя познавательное развитие и развитие эмоционального интеллекта. Отличительной чертой данной программы является то, что она полностью согласована с логопедическими темами, что усиливает коррекционно-развивающий эффект в комплексной работе специалистов с детьми ОНР. Деятельность педагога-психолога по этой программе ведётся параллельно с учителем-логопедом и воспитателями группы, предполагается тесная связь с родителями

Предлагаемые в программе коррекционно- развивающие занятия построены на основе игры, создающей наиболее благоприятные условия для психического и личностного развития ребенка, а так же интеграции пяти образовательных областей: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Принципы и направления работы рабочей программы.

При работе с детьми ЗПР учитывают высокую утомляемость и низкую работоспособность, недостаточную сформированность логического запоминания, пространственного восприятия, логического мышления и активной функции внимания, незрелость эмоционально-волевой сферы, поэтому материалы в данной программе распределены по следующему принципу:

1. Системность
2. Принцип «от простого к сложному»
3. Увеличения материала

4. Принцип «спирали», некоторые материалы повторяются или используются подобные.

Цель программы: осуществление коррекционно – развивающей работы с детьми с ЗПР в условиях интегрированного обучения для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка.

Задачи:

- Развитие внимания, памяти, образного мышления, познавательной активности, речи детей, обогащение активного и пассивного словаря;
- Развитие эмоционального интеллекта: расширять знания детей о своих эмоциях и чувствах других людей, а также развивать способность управлять своими эмоциями и эмоциями других;
- Формирование коммуникативных умений;
- Развитие индивидуальных качеств и возможностей каждого ребенка;
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с задержкой психического развития по психологическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Адресат программы

Участниками программы являются дети с задержкой психического развития, дети, имеющие трудности в освоении программы ДОУ, а так же дети с общим недоразвитием речи, посещающие дошкольные учреждения в возрасте 5- 7 лет.

У детей данной категории все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а так же ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. Такие дети не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности, в основе ЗПР – органическое заболевание ЦНС.

Возрастные психологические особенности дошкольников 5 - 6 лет с задержкой психического развития.

- низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);
- отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;
- неравномерная работоспособность;
- отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объём и точность запоминания;
- выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве.
- нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу.
- снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.
- нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной;

Возрастные психологические особенности дошкольников 6 – 7 лет с задержкой психического развития.

- ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития;
- несформирована мотивационная готовность. Даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика - в школе он будет играть, а не учиться;
- отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям;
- несформированы все структурные компоненты учебной деятельности;
- испытывают трудности при выполнении заданий, связанных на развитие мелкой моторики;
- произвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное;
- несоответствие между уровнем наглядно действенных операций и словесно-логического мышления;
- могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

Техники, используемые в программе:

Среди средств, направленных на достижение результата, следует выделить специальные упражнения, стимулирующие интеллектуальное развитие, психологические игры и этюды.

Релаксация. Подготовка тела и психики к деятельности, сосредоточение на своём внутреннем мире, освобождение от излишнего и нервного напряжения.

Концентрация. Сосредоточение на своих зрительных, звуковых и телесных ощущениях, на эмоциях, чувствах и переживаниях.

Функциональная музыка. Успокаивающая и восстанавливающая музыка способствует уменьшению эмоциональной напряжённости, переключает внимание.

Игротерапия. Используется для снятия болезненного внутреннего напряжения, фрустрации, повышенной тревожности, смягчения чувства недоверия к миру, уверенности, развития творческого потенциала.

Телесная терапия. Способствует снижению мышечных зажимов, напряжения, тревожности.

Арт-терапия. Способствует раскрытию творческого потенциала индивида, высвобождению его скрытых энергетических резервов и, в результате, нахождению им оптимальных способов решения своих проблем.

В системе коррекционно-развивающей работы уделено место не только развивающим играм и упражнениям, но и большое внимание уделено формированию ***тонких движений пальцев рук.***

Объем программы. Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Формы занятий: индивидуальная (познавательное развитие), групповая (развитие эмоционального интеллекта).

Форма работы. 1 раз – групповое занятие.

Время проведения групповых занятий: продолжительность занятий может варьироваться от 25 (индивидуальное) - 30 минут (групповое).

Максимальное число участников: 4 человека.

Возраст: 5-7 лет.

Содержание программы

Программа «Растем вместе» для детей с задержкой психического развития детей 5- 7 лет включает комплекс индивидуальных коррекционно- развивающих занятий по познавательному развитию и комплекс групповых коррекционно- развивающих занятий, направленных на развитие эмоционального интеллекта.

Структура занятий

Занятия имеют единую структуру:

1. Приветствие
2. Беседа или развивающая игра
- 3.Коррекционно-развивающий этап (психогимнастический этюд, тематическое или свободное рисование, пальчиковые игры, графические упражнения)
4. Релаксационный этюд
5. Прощание

Тематический план индивидуальных коррекционно- развивающих занятий по познавательному развитию с детьми 5-7 лет с ЗПР

Дата	Название занятия	Дидактическая единица	Содержание	Литература
19.09.2024	«Осень»	Учить изобразительности жеста, выразительным движениям всего тела. Развивать мыслительные операции обобщения, умение делать выводы, развивать связную речь. Сенсорное развитие. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Расширять знания детей о времени года- осень.	1 Приветствие 2 Игра «Изобрази явление». 3 Упражнение «Что здесь лишнее» 4 Танцевальная терапия «Танцуем с осенними листочками» 5 Упражнение «Найди предметы на картинке» 6 Релаксация. 7 Прощание.	«Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст», авт.- сост. Н. В. Ротарь, Т. В. Карцева, стр. 36
26.09.2024	«Овощи»	Создание положительного настроения на занятие. Развитие целенаправленного внимания, зрительной памяти, мелкой моторики, графических навыков. Расширять знания детей об овощах.	1 Приветствие 2 Игра «Хлопни, если услышишь названия овощей, фруктов». 3 Игра «Что пропало». 4 Игра «Собираем урожай». 5 Упражнение «Раскрась овощ» 6 Релаксация «Водопад». 7 Прощание.	«Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст», авт.- сост. Н. В. Ротарь, Т. В. Карцева, стр.38
03.10.2024	«Фрукты»	Создание положительного настроения на занятие. Развитие целенаправленного внимания, зрительной памяти, мелкой моторики, графических навыков. Расширять	1 Приветствие 2 Игра «Найди пару». 3 Игра «Что пропало». 4 Игра «В саду».	«Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший

		знания детей о фруктах.	5 Упражнение «Фрукт» 6 Релаксация «Водопад». 7 Прощание.	дошкольный возраст», авт.- сост. Н. В. Ротарь, Т. В. Карцева, стр.40
10.10.2024	«Сад, огород»	Учить определять свои чувства. Развивать целостное восприятие, наглядно-образное мышление. Сенсорное развитие. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Расширение знаний о саде и огороде, развитие мышления, связной речи.	1 Приветствие 2 Игра «Расставь картинки». 3 Игра "Собери картинку из частей" 4 Игра «Что где растёт?». 5 Графический диктант «Корзинка для овощей и фруктов»» 6 Релаксация 7 Прощание	«Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст», авт.- сост. Н. В. Ротарь, Т. В. Карцева, стр. 42
17.10.2024	«Ягоды»	Развитие внимания и памяти. Снятие психоэмоционального напряжения. Сенсорное развитие. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Расширять знания детей о ягодах.	1 Приветствие 2 Игра «Хлопни, если услышишь название ягод». 3 Игра «Рисуем ягоды на песке». 4 Игра «Что пропало». 5 Упражнение «Собери картинку из частей» 6 Релаксация. 7 Прощание.	«Преодоление задержки психоречевого развития», авт.- сост. О. А. Романович, стр. 119
24.10.2024	«Моя семья»	Учить изобразительности жеста, выразительным движениям всего тела. Развивать мыслительные операции обобщения, умение делать выводы, развивать связную речь. Сенсорное развитие. Развитие познавательно-исследовательской	1 Приветствие 2 Беседа о семье 3 Игра «Чей, чья, ч.и, чье» 4 Упражнение «Подбери признак» 5 Танцевальная терапия	«Преодоление задержки психоречевого развития», авт.- сост. О. А. Романович, стр.

		деятельности. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.	«Танцуем с осенними листочками» 6 Упражнение «Скажи наоборот » 7.Релаксация. 8. Прощание.	153
31.10.2024	«Лес и грибы»	Развивать мышление, активный словарь, умение анализировать и обобщать. Развитие воображения, внимание и памяти. Снятие психоэмоционального напряжения. Сенсорное развитие. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Расширять знания детей о грибах и лесе.	1 Приветствие 2 Игра «Найди части картинки в песке». 3 Игра «Собери картинку» 4 Игра «Чудесный лес». 5 Игра «Подбери пару к слову». 6 Игра «Разложи по группам». 7 Упражнение «Сушка грибов». 8 Этюд «Собираем грибы» 9 Прощание «Сухой дождь»	«Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст», авт.- сост. Н. В. Ротарь, Т. В. Карцева, стр. 44
05.11.2024	«Перелетные птицы».	Развивать мыслительные операции обобщения, умение делать выводы, развивать связную речь. Снижение психического напряжения, развитие воображения. Сенсорное развитие. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Расширять знания детей о перелетных и зимующих птицах.	1 Приветствие. 2 Игра «Перелётные - неперелётные». 3 Игра «Кто пропал». 4 Упражнение «Дорисуй птичку». 5 Графический диктант «Полёт» 6 Релаксация «Полёт высоко в небе». 7 Прощание	«Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст», авт.- сост. Н. В. Ротарь, Т. В. Карцева, стр. 90

14.11.2024	«Части тела»	Развивать мелкую моторику, уточнить знания о частях тела. Развивать мыслительные операции обобщения, умение делать выводы, развивать связную речь. Сенсорное развитие. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Расширять знания детей о частях тела человека.	1 Приветствие «За руку» 2 Игра «Найди свою группу». 3 Игра «Добавь слово» 4 Игра «Ухо — нос» 5 Упражнение «Собери картинку» 6 Упражнение «Робот» 7 Этюд «Морщинки» 8 Прощание «До свидания»	«Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст», авт.- сост. Н. В. Ротарь, Т. В. Карцева, стр. 49
21.11.2024	«Посуда»	Развивать мышление, активный словарь, умение анализировать и обобщать. Развитие воображения, внимание и памяти. Снятие психоэмоционального напряжения. Сенсорное развитие. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Расширять знания детей о посуде.	1 Приветствие «Рукопожатие». 2 Игра «Найди картинку в песке» 3 Упражнение «Сложи картинку» 4 Игра «Чем похожи». 5 Упражнение «Добавь слово» 6 Игра «Запомни и нарисуй» 7 Прощание.	«Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст», авт.- сост. Н. В. Ротарь, Т. В. Карцева, стр. 53
28.11.2024	«Продукты питания»	Развивать целостное восприятие, наглядно-образное мышление. Развитие внимания и памяти. Развивать мыслительные операции обобщения, умение делать выводы, развивать связную речь. Сенсорное развитие. Развитие познавательно-исследовательской	1 Приветствие 2 Игра «Узнай продукт по описанию» 3 Игра «Слушаем внимательно, думаем старательно» 4 Упражнение «Что лишнее»	«Преодоление задержки психоречевого развития», авт.- сост. О. А. Романович, стр. 131

		деятельности. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Расширять знания детей о продуктах питания. Снятие психоэмоционального напряжения.	5 Упражнение «Что где» 6 Упражнение «Дорисуй цепочку» 7 Этюд «Варим суп» 8 Прощание «Горячие ладошки»	
05.12.2024	«Одежда, обувь»	Развивать мыслительные операции обобщения, умение делать выводы, развивать связную речь. Снижение психического напряжения, развитие воображения. Сенсорное развитие. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Расширять знания детей об одежде и обуви.	1 Приветствие. 2 Игра «Найди картинку в песке» 3 Игра «Угадай по описанию». 4 Игра «Что пропало». 5 Игра «Обувь» 6 Упражнение «Продолжи орнамент» 7 Прощание «Сухой дождь».	«Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст», авт.- сост. Н. В. Ротарь, Т. В. Карцева, стр. 63
12.12.2024	«Инструменты»	Развитие логического мышления, внимания, воображения, памяти, зрительного восприятия; графических навыков письма. Сенсорное развитие. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Расширять знания детей об инструментах. Снятие психического напряжения, развитие	1 Приветствие «Рукопожатие». 2 Игра «Найди и собери картинку» 3 Игра «Чем похожи». 4 Упражнение «Добавь слово» 5 Игр «Обведи по точкам» 6 Упражнение «Что лишнее» 7 Релаксация 8 Прощание «Хоровод».	«Преодоление задержки психоречевого развития», авт.- сост. О. А. Романович, стр. 159

		воображения.		
19.12.2024	«Дикие животные»	Развивать мышление, активный словарь, умение анализировать и обобщать. Развитие воображения, внимание и памяти. Сенсорное развитие. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Расширять знания детей о диких животных. Снятие психоэмоционального напряжения.	1 Приветствие 2 Игра «Дикие животные» 3 Упражнение «Чья тень?» 4 Игра «Кто здесь лишний» 5 Пальчиковая гимнастика «У каждого свой дом» 5 Танцевальная терапия «Танцуем как животные» 6 Игра «Кто пропал» 7 Прощание «Горячие ладошки»	«Преодоление задержки психоречевого развития», авт.-сост. О. А. Романович, стр. 141
26.12.2024	«Домашние животные»	Развивать мыслительные операции обобщения, умение делать выводы, развивать связную речь. Сенсорное развитие. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Расширять знания детей о домашних животных. Снижение психического напряжения, развитие воображения.	1 Приветствие «Зоопарк» 2 Упражнение «Узнай животное по части» 3 Игра «Какого животного в ряду не хватает» 4 Игровое упражнение «Найди картинку» 5 Упражнение «Нарисуем животное на песке» 6 Релаксация 7 Прощание «Горячие ладошки»	«Преодоление задержки психоречевого развития», авт.-сост. О. А. Романович, стр. 138
16.01.2025	«Новогодний праздник»	Развивать целостное восприятие, наглядно-образное мышление. Развитие внимания и памяти. Развивать мыслительные операции обобщения, умение делать выводы, развивать связную речь. Учить узнавать и называть взрослых и детей в жизни и на картинках,	1 Приветствие 2 Упражнение «Ассоциации» 3 Игра «Да, нет» 4 Игра «Маски эмоций» 5 Упражнение «Ёлка» 6 Этюд «Подарок под ёлкой».	«Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст», авт.-сост.

		различать особенности внешнего вида, находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей. Развитие познавательных процессов и речи. Снятие психоэмоционального напряжения.	7 Прощание «Сухой дождь»	Н. В. Ротарь, Т. В. Карцева, стр. 65
23.01.2025	«Зима»	Учить изобразительности жеста, выразительным движениям всего тела. Учить определять свои чувства. Развивать мыслительные операции обобщения, умение делать выводы, развивать связную речь. Сенсорное развитие. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Расширять знания детей о времени года- зима.	1 Приветствие «Улыбка». 2 Игра «Найди и собери картинку». 3 Упражнение «Снегопад» 4 Упражнение «Запомни и нарисуй» 5 Упражнение «Найди одинаковые картинки» 6 Танцевальная терапия «Танец со снежинками» 7 Прощание	«Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст», авт.- сост. Н. В. Ротарь, Т. В. Карцева, стр. 60
30.01.2025	«Зимующие птицы»	Развивать мышление, активный словарь, умение анализировать и обобщать. Развитие воображения, внимание и памяти. Снятие психоэмоционального напряжения. Сенсорное развитие. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Расширять знания детей о зимующих птицах.	1 Приветствие. 2 Игра «Найди и собери картинку» 3 Игра «Птичья столовая» 4 Упражнение «Птички» 5 Упражнение «Кто здесь лишний» 6 Релаксация «Птица» 7 Прощание.	«Преодоление задержки психоречевого развития», авт.- сост. О. А. Романович, стр. 122
06.02.2025	«Зимние забавы»	Развивать мышление, активный словарь,	1 Приветствие «Здравствуй»	«Преодоление

		умение анализировать и обобщать. Развитие воображения, внимание и памяти. Учить узнавать и называть взрослых и детей в жизни и на картинках, различать особенности внешнего вида, находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей. Развитие познавательных процессов и речи. Снятие психоэмоционального напряжения.	2 Игра «Не спеши» 3 Игра «Подбери пару»». 4 Упражнение «Дорисуй недостающий предмет». 5 Телесно-ориентированное упражнение «Снеговик» 6 Упражнение «Снеговик» 7 Прощание «Хоровод».	задержки психоречевого развития», авт.-сост. О. А. Романович, стр. 136
13.02.2025	«Транспорт»	Развивать мыслительные операции обобщения, умение делать выводы, развивать связную речь. Сенсорное развитие. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Расширять знания детей о транспорте. Снижение психического напряжения, развитие воображения.	1 Приветствие 2 Игра «Найди и собери картинку» 3 Игра «Что лишнее». 4 Релаксация «Ковёр-самолёт». 5 Упражнение «Разноцветные дорожки» 6 Упражнение «Что пропало» 7 Прощание «Сухой дождь».	«Преодоление задержки психоречевого развития», авт.-сост. О. А. Романович, стр. 165
20.02.2025	«Профессии»	Развивать целостное восприятие, наглядно-образное мышление. Развитие внимания и памяти. Развивать мыслительные операции обобщения, умение делать выводы, развивать связную речь. Сенсорное развитие. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Расширять знания детей о профессиях.	1 Приветствие 2 Игра «Найди и собери картинку» 3 Игра «Кого не стало» 4 Игра «Правильно дорисуй» 5 Графический диктант на развитие внимания 6 Этюд «Насос и мяч» 7 Прощание «Лучики».	«Преодоление задержки психоречевого развития», авт.-сост. О. А. Романович, стр. 156
27.02.2025	«Музыкальные	Развивать мышление, активный словарь,	1 Приветствие	«Преодоление

	инструменты»	умение анализировать и обобщать. Развитие воображения, внимание и памяти. Снятие психоэмоционального напряжения. Сенсорное развитие. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Расширять знания детей о музыкальных инструментах.	«Рукопожатие». 2 Игра «Чем похожи». 3 Упражнение «Сложи картинку» 4 Упражнение «Добавь слово» 5 Игра «Запомни и нарисуй» 6 Упражнение «Четвертый лишний» 7 Релаксация 8 Прощание «Горячие ладошки».	задержки психоречевого развития», авт.-сост. О. А. Романович, стр. 159
06.03.2025	«Животные и их детеныши»	Развивать мышление, активный словарь, умение анализировать и обобщать. Развитие воображения, внимание и памяти. Сенсорное развитие. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Расширять знания детей о животных и их детенышах. Снятие психоэмоционального напряжения.	1 Приветствие 2 Упражнение «Узнай животное по тени» 3 Игра «Какого животного в ряду не хватает» 4 Игровое упражнение «Спрячь картинку» 5 Упражнение «Один- много» 6 Этюд «Кошечки» 7 Прощание «Горячие ладошки»	«Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст», авт.- сост. Н. В. Ротарь, Т. В. Карцева, стр.73
13.03.2025	«Дом и его части»	Развивать целостное восприятие, наглядно-образное мышление. Развитие внимания и памяти. Развивать мыслительные операции обобщения, умение делать выводы, развивать связную речь. Сенсорное развитие. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.	1 Приветствие 2 Этюд «Хорошее настроение». 3 Игра «Назови, какой дом» 4 Игра «Цепочка» 5 Игра «Строим дом». 6 Игра «Что забыл нарисовать художник?»	«Преодоление задержки психоречевого развития», авт.-сост. О. А. Романович, стр. 149

		Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Расширять знания детей о доме и его частях. Снятие психоэмоционального напряжения.	7 Упражнение «Сравни картинки» 8 Прощание «До свидания».	
20.03.2025	«Мебель»	Развивать мыслительные операции обобщения, умение делать выводы, развивать связную речь. Сенсорное развитие. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Расширять знания детей о мебели. Снижение психического напряжения, развитие воображения.	1 Приветствие «Улыбка». 2 Игра «Доскажи словечко» 3 Упражнение «Будь внимательным» 4 Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире» 5 Графический диктант «Стол и стул по клеточкам?» 6 Релаксация «Ковёр-самолёт». 7 Прощание «До свидания».	«Преодоление задержки психоречевого развития», авт.-сост. О. А. Романович, стр. 151
27.03.2025	«Игрушки»	Развивать целостное восприятие, наглядно-образное мышление. Развитие внимания и памяти. Развивать мыслительные операции обобщения, умение делать выводы, развивать связную речь. Сенсорное развитие. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Расширять знания детей об игрушках. Снятие психоэмоционального напряжения.	1 Приветствие «Здравствуй» 2 Игра «Цепочка игрушек». 3 Игра «Запомни игрушки». 4 Упражнение «Дорисуй рисунок» 5 Игра «Поймай маленький предмет» 6 Упражнение «Тряпичная кукла и солдат». 7 Прощание «Горячие ладошки»	«Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст», авт.-сост. Н. В. Ротарь, Т. В. Карцева, стр. 67
03.04.2025	«Растения»	Развивать мышление, активный словарь, умение анализировать и обобщать. Развитие	1 Приветствие «Здравствуй, носик!».	«Занятия для детей с задержкой

		воображения, внимание и памяти. Снятие психоэмоционального напряжения. Сенсорное развитие. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Расширять знания детей о растениях.	2 Игра «Прикосновение». 3 Игра «Найди такой же» 4 Упражнение «Разложи и назови» 5 Упражнение «Слушай внимательно, составляй узор» 6 Упражнение «Найди отличия» 7 Релаксация «Бутон» 8 Прощание «Свеча»	психического развития. Старший дошкольный возраст», авт.- сост. Н. В. Ротарь, Т. В. Карцева, стр.100
10.04.2025	«Весна»	Учить изобразительности жеста, выразительным движениям всего тела. Развивать мыслительные операции обобщения, умение делать выводы, развивать связную речь. Сенсорное развитие. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Расширять знания детей о времени года- весна.	1 Приветствие «Здравствуй» 2 Игра «Всё о весне» 3 Игра «Найди отличия». 4 Рисование «Радуга» 5 Графический диктант «Листик» 6 Этюд «Бубенчик» 7 Прощание «Лучики»	«Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст», авт.- сост. Н. В. Ротарь, Т. В. Карцева, стр.
17.04.2025	«Цветы»	Развивать мышление, активный словарь, умение анализировать и обобщать. Развитие воображения, внимание и памяти. Сенсорное развитие. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Формирование элементарных математических представлений.	1 Приветствие «Здравствуй, носик!». 2 Игра «Найди и собери картинку». 3 Игра «Найди такой же» 4 Упражнение «Разложи и назови» 5 Упражнение «Хлопни если услышишь название цветка»	«Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст», авт.- сост. Н. В. Ротарь, Т. В. Карцева, стр. 85

		Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Расширять знания детей о цветах. Снятие психоэмоционального напряжения.	6 Танцевальная терапия «Танцуем с цветами» 7 Релаксация «Бутон» 8 Прощание	
24.04.2025	«Рыбы»	Развивать мыслительные операции обобщения, умение делать выводы, развивать связную речь. Сенсорное развитие. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Расширять знания детей о рыбах. Снижение психического напряжения, развитие воображения.	1 Приветствие «Хорошее настроение». 2 Игра «Собери картинку из частей». 3 Упражнение «Что изменилось» 4 Упражнение «Что лишнее» 5 Упражнение «Дорисуй» 6 Релаксация 7 Прощание «До свидания».	«Преодоление задержки психоречевого развития», авт.-сост. О. А. Романович, стр. 146
08.05.2025	«Насекомые»	Развивать мышление, активный словарь, умение анализировать и обобщать. Развитие воображения, внимание и памяти. Сенсорное развитие. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Расширять знания детей о насекомых. Снятие психоэмоционального напряжения.	1 Приветствие «Хорошее настроение». 2 Игра «Найди и собери картинку». 3 Упражнение «Что изменилось» 4 Упражнение «Игра в слова» 5 Упражнение «Дорисуй» 6 Танцевальная терапия «Насекомые» 7 Релаксация Прощание «Сухой дождь».	«Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст», авт.-сост. Н. В. Ротарь, Т. В. Карцева, стр. 97
15.05.2025	«Лето»	Учить изобразительности жеста, выразительным движениям всего тела. Развивать мыслительные операции	1 Приветствие «Солнышко» 2 Игра «Найди лишнюю картинку»	«Преодоление задержки психоречевого

		обобщения, умение делать выводы, развивать связную речь. Сенсорное развитие. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Расширять знания детей о времени года- лето.	3 Игра «Летние забавы» 4 Упражнение «Дождик» 5 Релаксация «Тихое озеро». 6 Графический диктант «Лесенка» 7 упражнение «Найди отличия» 8 Прощание «Горячие ладошки»	развития», авт.-сост. О. А. Романович, стр. 107
22.05.2025	«Скоро в школу»	Формировать умение выражать свои чувства посредством речи. Развивать мыслительные операции обобщения, умение делать выводы, развивать связную речь. Учить узнавать и называть взрослых и детей в жизни и на картинках, различать особенности внешнего вида, находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей. Развитие познавательных процессов и речи. Формировать мотивационную готовность к школе.	1 Приветствие «Здравствуй носик» 2 Игра «Собери картинку из частей» 3 Игра «Хлопни если услышишь названия предметов, которые нужны в школе» 4 Упражнение «Зачеркни лишнюю картинку» 5 Упражнение «Запомни и нарисуй» 6 Релаксация 7 Прощание «До свидания»	«Преодоление задержки психоречевого развития», авт.-сост. О. А. Романович, стр. 172
22.05.2025	Итоговая диагностика			

Используемая литература

1. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст/ авт.- сост. Н. В. Ротарь, Т. В. Карцева.- Волгоград: Учитель, 212- 153с.
2. Разноцветное детство: игротерапия, сказкотерапия, изотерапия, музыкальная терапия/ под ред. Е. В. Свистуновой.- М.: Форум, 2012- 192 с.
3. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4- 7 лет: система работы с родителями, планирование, мастер- класс/авт.- сост. О. А. Романович.- Волгоград: Учитель, 2013

РАЗДЕЛ 2.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в дошкольном учреждении необходимых условий для развития ответственных и взаимосвязанных отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное и гармоничное развитие личности ребенка- дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- встречи- знакомства;
- игры и упражнения вместе с детьми;
- мини- беседы, лекции;
- релаксационные и динамические паузы;
- музыкально- танцевальные этюды;
- дидактические и подвижные игры;
- информирование родителей по разным возникающим вопросам по психологии, педагогики;
- упражнения с использованием арттерапии и фототерапии;
- совместные праздники и развлечения.

2.1. Программа консультативный пункта для детей и родителей будущих воспитанников детского сада «Наши крохи»

Детский сад – новый период в жизни ребенка. Для него это, прежде всего, первый опыт коллективного общения. Новую обстановку, незнакомых людей не все дети принимают сразу и без проблем. Часто случается, что для многих родителей после того, как они отдали своего ребенка в сад, наступает пора разочарования: детские слезы, капризы, отказы идти в сад, бесконечные болезни, невысказанные претензии и обиды в адрес воспитателей.

В период адаптации у ребёнка происходит перестройка ранее сформированных привычек и уклада жизни. Резкое предъявление нового помещения, новых игрушек, новых людей, новых правил жизни – это и эмоциональный, и информационный стресс, проявления которого у ребенка разнообразны: отказ от еды, сна, общения с окружающими, уход в себя, плач, болезни.

У многих родителей нет достаточно глубоких представлений о жизни ребенка в детском саду, о созданных там условиях воспитания и обучения. Поэтому нужно начинать сотрудничество с семьями малышей перед их поступлением в дошкольное учреждение.

Наиболее эффективное направление групповой работы с родителями, было основано детским психотерапевтом Х. Джайноттоми и получило название «модель группового психологического консультирования», где основными методами являлись: групповая дискуссия, работа в подгруппах, ролевые игры.

Описание групповых методов работы с родителями можно найти в исследованиях отечественных психологов и психотерапевтов А. И. Захарова, А. Я. Варги, А. С. Спиваковской. Понимание сути детских проблем и улучшение взаимоотношений родителей с детьми, как утверждают авторы, происходит в процессе групповой работы,

повышается эффективность психокоррекционных мероприятий с детьми, так как они видят в других семьях такие же проблемы.

Совместная подготовка ребенка к посещению детского сада- залог успешной адаптации. Традиционно под адаптацией понимается процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к ее условиям. Адаптация является активным процессом, который приводит или к позитивным, или к негативным результатам. Позитивный результат- адаптированность, то есть совокупность всех полезных изменений организма и психики; негативный результат- стресс. Адаптированные возможности ребенка раннего и младшего дошкольного возраста ограничены, поэтому резкий переход малыша в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития.

Раннее детство- период интенсивного физического и психического развития. По насыщенности овладения навыками и умениями, по темпам развития ранний возраст не имеет себе подобных в последующие периоды жизни ребенка. При этом быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне- недостаточной морфологической и функциональной зрелости органов и систем, что повышает присущую возрасту ранимость организма. Дети раннего возраста в большей степени, чем старшие, подвержены заболеваниям. Малышам присущи повышенная эмоциональность, внушаемость, впечатлительность. Возраст ребенка от года до 3 лет характеризуется обостренной чувствительностью к разлуке с матерью и страхом новизны. Поэтому адаптация к дошкольному учреждению проходит крайне болезненно. Необходимо так организовать этот период, что бы как меньше травмировать ребенка.

Общая задача педагогов и родителей- помочь ребенку по возможности безболезненно войти в жизнь детского сада. Цель работы психолога в решении данного вопроса — помощь в построении взаимоотношений между детьми, родителями и персоналом детского сада. Важно построить отношения, которые создают ощущение комфорта, уверенности, взаимоуважения, взаимопомощи, способности решать проблемы по мере их возникновения.

Психологическая готовность ребенка к детскому саду зависит и от психологической готовности родителей оставить свое чадо на некоторое время в детском саду. Тревожные матери испытывают трудности с этим. Они настолько переживают, что с ребенком в саду что-то случится, а их не будет рядом, что «передают» свою тревожность и опасения ребенку, который, в свою очередь, никак не может привыкнуть к новой обстановке и новым условиям.

Поэтому помощь психолога детям в 1- 3-летнем возрасте заключается и в помощи их родителям. Важно научить родителей некоторым особенностям общения с ребенком, а также помочь разобраться в своих родительских чувствах по отношению к нему. С этой целью в программе разработаны специальные мероприятия консультативного характера, призванные расширить психолого-педагогические знания и опыт родителей.

Основная идея создания консультативного пункта для детей раннего возраста и их родителей:

1. Создать благоприятные психологические условия адаптации детей к детскому саду, повысить и закрепить престиж ДООУ ;
2. Сделать его привлекательным для семей, имеющих детей дошкольного возраста.

Вид программы

Предлагаемая программа консультативного пункта «Наши крохи» – **образовательно-профилактическая программа** адаптации детей от 1 года до - 3 лет и их родителей к условиям детского сада, учитывающая психологические, физиологические и социальные особенности детей этого возраста, и представляющая собой знакомство с ДООУ, модель взаимодействия детского сада и семьи.

Программа составлена на основе программ: И. В. Лапиной «Адаптация детей при поступлении в детский сад», Н. Ю. Галой «Игровые сеансы с детьми раннего возраста и детско- родительскими парами».

Цель программы «Наши крохи»: гармоничное развитие личности ребенка, адаптация детей к условиям детского сада и обеспечение ранней социализации.

Задачи:

- Содействовать адаптации, социализации к условиям ДООУ детей раннего возраста;
- Формирование доверительных отношений между педагогом и ребенком, при этом для детей роль педагога становится понятна, предсказуема и значима, что укрепляет его «базисное чувство доверия к миру»;
- Формирование у ребенка отношения педагогу как к проводнику в освоении многообразия окружающего мира;
- Гармонизация взаимоотношений в детско- родительской паре, укрепление чувства доверия и взаимопонимания;
- Развитие тактильной чувствительности, которая активизирует центр речи в головном мозге ребенка, стимулируя речевое развитие;
- Установление контактов с родителями, психолого- педагогическое просвещение;
- Развитие у детей познавательных процессов;
- Формирование умений общения со сверстниками;
- Снижение уровня психического напряжения не только у детей, но и у родителей, которые в период адаптации испытывают нервные перегрузки;
- Информирование родителей об особенностях протекания периода адаптации у ребенка и ознакомление с рекомендациями на тему: как общаться с ним в этот период;
- Прогноз вероятной степени адаптации ребенка;

Адресат программы

Программа адресована детям от 1 года до 3 лет, которые готовятся посещать детский сад и их родителям, а так же педагогам группы раннего возраста.

Программа «Наши крохи» включает в себя консультации для родителей, по успешной адаптации детей («Привыкаем к детскому саду: проблемы адаптации», «Ум на кончиках пальцев», «Игры с детьми в адаптационный период», «Развитие речи детей раннего дошкольного возраста», «Можно, нельзя, надо»), различные игры и упражнения для детей раннего возраста, анкетирование родителей.

Продолжительность программы.

Программа рассчитана на период с декабря по июнь -1 занятие в месяц (с июля малыши начинают посещать группу раннего возраста). Каждое мероприятие рассчитано на 40 минут. Совместные встречи с родителями и детьми состоят из трех блоков: лекционный материал для родителей, организованные игры детей и родителей, свободная деятельность детей.

Встречи проводятся педагогом- психологом, иногда совместно с воспитателями групп раннего возраста, а так же с участием учителя- логопеда, инструктора по физическому воспитанию и музыкального руководителя.

Основные методы программы

Игровая терапия – метод психотерапевтического воздействия на детей с использованием игры. Игра способствует созданию близких отношений между участниками группы, снимает напряженность, тревогу, страх перед окружающими, повышает самооценку, позволяет проверить себя в различных ситуациях общения (Панфилова М. А. «Игротерапия общения.». Тесты и коррекционные игры. М. 2000).

Метод двигательных ритмов- направлен на формирование межфункционального взаимодействия: формирование слухомоторных координаций, произвольной регуляции движений, слухового внимания. Он создает основу для появления таких характеристик моторики детей, как плавность, переключаемость, быстрота и координация движений рук и ног, таким образом повышается эмоциональный тонус, работоспособность у детей, закладывается основа вхождения в работу, возникает сплоченность группы.

Метод тактильного опознания предметов- направлен на повышение точности тактильности восприятия, формирование тонкой моторики руки.

Метод звукодыхательных упражнений- направлен на стимуляцию стволовых отделов головного мозга, развитие межполушарного взаимодействия, развитие лобных отделов; развивает самоконтроль и произвольность. Единственный ритм, которым произвольно может здесь управлять человек, – ритм дыхания и движения. Нейропсихологическая коррекция строится на автоматизации и ритмировании организма ребенка через базовые многоуровневые приемы.

Метод дидактических игр- направлен на развитие познавательных способностей детей: памяти, внимания, мышления; развивает самоконтроль и произвольность. Позволяет максимально развивать способности каждого ребенка, а именно: совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения.

Арт -терапия – метод, основанный на искусстве, в первую очередь изобразительной и творческой деятельности. Элементы арттерапии дают выход внутренним конфликтам и сильным эмоциям, способствуют повышению самооценки, стимулируют воображение, помогают разрешать конфликты и налаживать отношения между участниками группы (Копытин А.И. Основы арт-терапии. СПб, 1999)

Этапы программы «Растем вместе»:

1. Организационно-методический этап. Включает в себя составление списка детей и родителей, которые планируют начать посещать детский сад в текущем году. Знакомство детей и родителей с ДООУ.
2. Консультативный этап. Групповые консультации родителей по вопросам развития детей раннего возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
3. Развивающий этап. Групповые игровые занятия с детьми совместно с родителями и педагогами.
4. Диагностический этап. Проведение анкетирования родителей, диагностики уровня адаптированности детей раннего возраста к дошкольному учреждению.

Планируемые результаты.

- повышение знаний родителей о ДООУ, условиях пребывания детей в детском саду;
- повышение знаний родителей о педагогах ДООУ;
- повышение знаний родителей в области детской психологии и педагогики, особенностях периода адаптации, методах воспитания и формах совместной деятельности детей и родителей дома;
- установление между детьми 1-3 –летнего возраста, родителями и педагогами доверительного отношения и создание положительного эмоционального фона настроения;
- смягчение периода адаптации у детей раннего возраста;
- развитие у детей навыков общения со сверстниками и взрослыми;

- развитие игровых навыков, стремления соперничать, помогать, поддерживать друг друга;
- накопление сенсорного опыта. Развитие мелкой и крупной моторики. Представление ребенка об окружающем мире.

Формы подведения итогов реализации программы

Итоги реализации программы консультативного пункта «Наши крохи» отслеживаются по истечении адаптационного периода, когда дети начинают посещать группу раннего возраста : проводится анкетирование родителей о том, как по их мнению прошла адаптация ребенка (см. Приложение 2), заполняются воспитателями листы адаптации на каждого малыша (см. Приложение 7), педагогом- психологом проводится диагностика уровня адаптированности детей раннего возраста к дошкольному учреждению (см. Приложение 6) .

Практическая направленность.

Программа прошла практическую апробацию на базе МБДОУ «Малышок» с. Доброе, успешно реализуется в течение 7 лет.

В присутствии родителей дети с большей готовностью идут на контакт с педагогами, взаимодействуют со сверстниками, участвуют в совместных играх, активнее интересуются окружающей обстановкой и игрушками. Очень важно, что первый опыт своего пребывания в дошкольном учреждении малыши приобретают при поддержке близкого человека. Совместные занятия так же являются своеобразным мастер- классом для родителей, которые раскрывают для себя секрет гармоничного взаимодействия с детьми.

Результатом реализации программы является легкая и средняя адаптации у детей, которые регулярно посещали мероприятия консультативного пункта и более сложная адаптация у детей, которые впервые пришли в детский сад.

Программа будет интересна методистам, старшим воспитателям, педагогам- психологам.

Тематический план программы «Наши крохи»

Дата	Название занятия	Дидактическая единица	Содержание	Литература
Январь	«Организационное»	Создание группы в ватсап. Ознакомление детей и родителей с ДОУ, условиями пребывания детей в детском саду и знакомство с педагогами. Установление контактов с родителями, психолого-педагогическое просвещение. Формирование у ребенка отношения педагогу как к проводнику в освоении многообразия окружающего мира.	<u>Приветствие.</u> Знакомство с родителями и детьми. Экскурсия по детскому саду. Выступление заведующей. Презентация о ДОУ. Выступления старших дошкольников. Беседа с родителями. Анкетирование, рекомендации по подготовке детей к д/с.	Конспект прилагается
Февраль	Привыкаем к детскому саду : проблемы адаптации» <i>(Дистанционно)</i>	Ознакомление родителей с особенностями периода адаптации у детей раннего возраста. Обучение приемам снятия психоэмоционального напряжения. Установление положительного эмоционального фона настроения. Содействовать адаптации, социализации к условиям ДОУ детей раннего возраста. Формирование доверительных отношений между педагогом и ребенком, при этом для детей роль педагога становится понятна, предсказуема и значима, что укрепляет его «базисное чувство доверия к миру». Формирование умений общения со сверстниками.	<u>Приветствие</u> <u>Консультация для родителей:</u> Консультирование родителей на тему – Что такое адаптация. Как смягчить адаптацию ребенка к ДОУ. <u>Организованная деятельность детей и взрослых</u> Упражнение «Кто к нам пришел? » Песенки «Топ-топ» Игры на коленях у мамы: «Едем-едем», «По кочкам,	Конспект прилагается

			по кочкам» «Пальчиковые игры» Игры на развитие моторики-прищепки Двигательная деятельность. Упражнение «Зашагали ножки» <u>Свободная деятельность</u> <u>детей</u> Прощание	
Март	«Ум на кончиках пальцев: развитие мелкой моторики» <i>(Дистанционно)</i>	Обучение родителей созданию условий для развития мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Установление контактов с родителями, психолого- педагогическое просвещение. Гармонизация взаимоотношений в детско- родительской паре, укрепление чувства доверия и взаимопонимания. Развитие у детей познавательных процессов.	<u>Приветствие</u> <u>Консультация для</u> <u>родителей:</u> Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста . <u>Организованная</u> <u>деятельность детей и</u> <u>взрослых</u> Собираем бусы. Игры со шнуровками Игры с прищепками. Рисование пальчиками, ладошкой на разноцветной крупе. Игры в сухом (пальчиковом) бассейне. Игры с тактильными дорожками. Игры с мячами. <u>Свободная деятельность</u> <u>детей.</u>	Конспект прилагается

			Прощание	
Апрель	«Развитие речи детей дошкольного возраста» <i>(Дистанционно)</i>	Ознакомление родителей с особенностями развития речи у детей и повышение знаний родителей о влиянии мелкой моторики на развитие речи. Установление контактов с родителями, психолого-педагогическое и логопедическое просвещение. Формирование у ребенка отношения педагогу как к проводнику в освоении многообразия окружающего мира. Гармонизация взаимоотношений в детско-родительской паре, укрепление чувства доверия и взаимопонимания. Развитие у детей познавательных процессов и речи. Формирование умений общения со сверстниками.	<u>Приветствие.</u> <u>Консультация для родителей:</u> Развитие речи детей раннего возраста. Выступление логопеда о развитии речи детей раннего возраста. <u>Организованная деятельность детей и взрослых</u> Игра «Бабушкины очки». Игра «Зайчик- пальчик». Упражнение- игра «Кто к нам пришел? » Песенки «Домашние животные». Творческая деятельность. Рисование «Дождик».	Конспект прилагается
Май	«Можно, нельзя, надо» <i>(Дистанционно)</i>	Показать родителям значение ограничений ребенка раннего возраста словами «можно», «нельзя». Формирование у родителей представлений об играх, которые необходимы для развития детей раннего возраста в домашних условиях и которые составят альтернативу и достойную замену «запретным» действиям ребенка. Установление контактов с родителями, психолого-педагогическое просвещение. Гармонизация взаимоотношений в детско- родительской паре, укрепление чувства доверия и взаимопонимания. Развитие у детей познавательных процессов.	<u>Приветствие</u> <u>Консультация для родителей:</u> Как научить ребенка слышать слова «можно», «нельзя». <u>Организованная деятельность детей и взрослых</u> Сенсорные игры с водой. Игры с соленым тестом. Моторные игры (прыжки,	Конспект прилагается

		Формирование умений общения со сверстниками.	лазание, танцы). Игра «Мы топаем ногами». Игра «Собираем игрушки». <u>Свободная деятельность детей.</u> Прощание.	
Июнь	«Игра, как средство расслабления и снятия стресса в адаптационный период». (Дистанционно)	Ознакомление родителей со способами расслабления и снятия стресса у детей при поступлении в детский сад. Ознакомление родителей, как играть и одновременно обучать ребенка, а так же развивать творческие способности детей раннего возраста. Содействовать адаптации, социализации к условиям ДОУ детей раннего возраста. Формирование доверительных отношений между педагогом и ребенком, при этом для детей роль педагога становится понятна, предсказуема и значима, что укрепляет его «базисное чувство доверия к миру». Формирование умений общения со сверстниками.	<u>Приветствие.</u> <u>Консультация для родителей:</u> Общения с ребенком в период его адаптации к ДОУ. <u>Организованная деятельность детей и взрослых</u> Игра «Тритатушки — три-та-та!» Игра «Качели» Игра «Догоню- догоню» Игра «Ладушки» Игра «Сорока- белобока» Игра «Часики» Обучение самомассажу: «Мытье головы», «Ушки», «Глазки отдыхают», «Веселые носики». <u>Свободная деятельность детей.</u> Анкетирование родителей.	Конспект прилагается

			Выступление заведующей ДОУ Прощание.	
--	--	--	--	--

Требование к материально- технической оснащенности

Подготовка к встречам с родителями и детьми предполагает создание соответствующих условий: определение места, где родители и дети могли бы раздеться и зарегистрироваться.

Мероприятия консультативного пункта «Наши крохи» проходят в музыкальном зале детского сада.

Необходимое оборудование и материалы:

- ноутбук и проектор для показа презентаций;
- музыкальное сопровождение (детские веселые песни из мультфильмов, песни- игры со словами и т.д.);
- большие мячи прыгуны, мячи разного размера, обручи, кегли;
- игрушки- качалки, большие машины, мягкие модули;
- сухой бассейн;
- краски, кисти, поролоновые штампы, карандаши, листы бумаги;
- различные шнуровки;
- прищепки;
- соленое тесто, масса для лепки, формочки, скалки, печати;
- кубики, пирамидки, крупная мозаика;
- конструкторы, лего, пазлы, кубики;
- музыкальные игрушки (колокольчики, бубны, дудочки, погремушки и т.д.);
- игрушки, изображающие людей, диких и домашних животных, птиц, рыб;
- емкости с водой для совместных игр с родителями;
- камешки, стаканчики, пластмассовые и деревянные игрушки, поролоновые губки;
- влажные салфетки;
- перчаточный и пальчиковый театр

2.2. Программа формирования позитивных отношений с родителями

«Семейный клуб»

Пояснительная записка

Ребенок- это целая вселенная, которая растет и развивается по определенным законам. Потребность детей в любви, тепле и ласке со стороны близкого взрослого огромна. Но сегодня необходимость поиска заработка, перегрузки на работе, сокращение свободного времени приводит к ухудшению физического и психического состояния родителей, повышенной раздражительности, утомляемости, стрессам, проявлениям жестокости, дисгармоничности детско- родительских отношений, что наносит ущерб физическому психологическому здоровью ребенка, его благополучию. Многие родители осознают недостатки воспитания своих детей, но им зачастую не хватает элементарных знаний по педагогике, психологии, медицине, чтобы решить возникающие проблемы.

Как воспитать здорового ребенка, гармонично сочетающего в себе физические и психологические аспекты? Как наладить контакт с детьми? Как реагировать на капризы и непослушание малыша? Чем занять дошкольника в свободное время, в какие игры играть с ним? Чтобы помочь родителям решить эти и многие другие возникающие вопросы составлена программа мероприятий и занятий с родителями «Семейный клуб».

Программа составлена на основе программ: О. В. Москалюк, Л. В. Погонцевой «Педагогика взаимопонимания», Е. В. Коробициной «Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей», А. А. Вороновой «Арттерапия для детей и родителей».

Цель программы: Повышение психологической и педагогической компетенции родителей, гармонизация внутрисемейных отношений, снятие психоэмоционального напряжения.

Задачи программы:

- Познакомить родителей с закономерностями развития детей дошкольного возраста, методами и приемами, способствующими развитию положительных детско- родительских взаимоотношений, созданию благоприятного эмоционального климата в семье;
- Осуществлять практическую подготовку родителей по вопросам воспитания психически и физически здорового ребенка;
- Развивать творческие способности и воображение взрослых и детей в процессе игрового общения;
- Снятие у родителей психоэмоционального напряжения, повышение эмоционального фона настроения, ознакомление со способами расслабления и снятия стресса.
- Формирование позитивных взаимоотношений в системе «родители- дети- педагоги».

Занятия в «Семейном клубе» отличаются от традиционной системы работы с родителями спецификой взаимодействия субъектов образовательного процесса. В нем создается особый микроклимат, для которого характерны уважение к личности ребенка, забота о каждом, доверительные отношения между родителями и детьми, родителями и педагогами.

Содержание программы.

Занятия проходят в групповой форме с родителями и их детьми, посещающими детский сад. Один раз в месяц. Количество человек неограниченно. Длительность одного занятия/ мероприятия от 40 минут до одного часа в музыкальном зале.

Формы работы:

- игры и упражнения;
- мини- беседы, лекции;
- релаксационные и динамические паузы;
- музыкально- танцевальные этюды;
- дидактические и подвижные игры;
- упражнения с использованием арттерапии и фототерапии;
- праздники и развлечения.

Планируемые результаты психологической работы:

- Ознакомление родителей с возможными формами досуга с детьми дома;
- Повышение у родителей знаний по педагогике и психологии по вопросам воспитания психически и физически здорового ребенка;
- Формирование позитивных взаимоотношений в системе «родители- дети-педагоги»;
- Снятие у родителей психоэмоционального напряжения, повышение эмоционального фона настроения;
- Ознакомление родителей со способами и методами расслабления, снятия стрессовых состояний;
- Гармонизация внутрисемейных отношений.

Тематический план мероприятий с родителями

«Семейный клуб»

Дата	Название занятия	Дидактическая единица	Содержание	Литература
Октябрь	Проект «Родительский час дорожной безопасности» (дистанционно)	Активизировать знания родителей о правилах поведения на дороге детей и взрослых. Обобщать знания родителей о правилах дорожного движения, правилах поведения на улице, через эмоциональное восприятие. Воспитывать чувство ответственности за знания своего ребенка по ПДД и безопасного поведения на улице. Установление контактов между педагогами, родителями и детьми.	Создание совместного проекта с родителями «Родительский час дорожной безопасности»	Конспект мероприятия прилагается
Ноябрь	«Супербабушки» (дистанционно)	Воспитывать у детей уважительное отношение к старшему поколению. Создание положительной эмоциональной обстановки. Укрепление веры в личный потенциал. Настрой на удачу, счастье, успех и добро. Воспитание уважения, любви и привязанности к бабушке, сестре. Формирование гармоничного образа семьи, потребности в совместном отдыхе.	Создание совместного проекта с родителями «Супербабушка»	Конспект мероприятия прилагается
Январь	«Учимся играя» (дистанционно)	Активизировать знания родителей о пользе совместных игр родителей и детей дома. Создание положительного эмоционального климата в группе. Совершенствование коммуникативных навыков родителей. Знакомство родителей с принципами и правилами общения с детьми. Развитие ловкости, быстроты реакции, координации движений через игру	1.«Давайте поздороваемся». 2.«Знакомство». 3.Беседа «Игрушки нашего детства». 4.Игра «Угадай игрушку». 5.Экспертиза игрушек. 6.Игра «Карусель». 7.Обратная связь.	Конспект мероприятия прилагается
Март	«Мой ребенок»	Гармонизация внутрисемейных отношений,	Создание совместного проекта с	Конспект

	(дистанционно)	снятие психоэмоционального напряжения. Воспитание уважения и любви к близким. Создание положительного настроения. Развитие чувства коллективизма, понимания и взаимоподдержки. Укрепление веры в личный потенциал. Настрой на удачу, счастье, успех и добро.	родителями «Мой ребенок»	мероприятия прилагается
Апрель	«Путешествие в страну здоровья» (на улице)	Гармонизация внутрисемейных отношений, снятие психоэмоционального напряжения. Формирование бережного отношения к своему здоровью. Развитие сплоченности группы. Развитие умения чувствовать друг друга, понимать настроение другого человека. Стимулировать родителей и детей вести здоровый образ жизни. Снятие психоэмоционального напряжения.	1.Приветствие участников. 2. «Эстафета». 3. «Угадай по вкусу». 4. «Самый ловкий». 5. «Соревнования по парам» 6. Физкультминутка. 7. Подведение итогов.	Конспект мероприятия прилагается

Список литературы

- 1.Вороновой А. А.«Арттерапия для детей и родителей», Ростов- на- Дону: Феникс, 2013
2. Коробициной Е. В. «Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей», Волгоград: Учитель, 2009.
3. Москалюк О. В., Л. В. Погонцевой «Педагогика взаимопонимания», Волгоград: Учитель, 2010.
4. Журнал

РАЗДЕЛ 3. РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

3.1. Программа

Психологического сопровождения педагогов

Общеизвестно, что профессия педагога – одна из наиболее энергоемких. Для ее реализации требуются огромные интеллектуальные, эмоциональные и психические затраты.

Большая часть рабочего дня педагога дошкольного учреждения протекает в эмоционально напряженной обстановке: эмоциональная насыщенность деятельности, постоянная концентрация внимания, повышенная ответственность за детей. Напряженные факторы такого рода оказывают влияние на эмоциональное, физическое и психическое самочувствие педагога: появляется нервозность, раздражительность, усталость, разного рода недомогания. Как писал В. А. Сухомлинский профессия педагога это «работа сердца и нервов».

В последние годы проблема психического просвещения педагогов стала особенно актуальной. Современный мир диктует свои правила: выросли требования со стороны родителей к личности педагога, его роли в образовательном процессе.

Увеличивается не только учебная нагрузка, вместе с ней растет и нервно-психическое напряжение личности, переутомление. Различного рода перегрузки усугубляются многочисленными страхами у педагогов: страх быть покинутым, не найти поддержки; страх оказаться непрофессионалом; страх перед контролем и пр.

Основными факторами риска труда педагога являются:

- повышенное психоэмоциональное напряжение;
- значительная голосовая нагрузка при выполнении профессиональных обязанностей;
- большой объем интенсивной зрительной работы;
- высокая плотность эпидемических контактов.

Для педагогов с педагогическим стажем 15-20 лет характерны “педагогические кризисы”, “истощение”. У 30% показатель степени социальной адаптации равен или ниже, чем у больных неврозами.

Ухудшение психологического здоровья педагога снижает эффективность обучения и воспитания, повышает конфликтность во взаимоотношениях с детьми и с коллегами, способствует возникновению и закреплению в структуре характера и профессиональных качествах негативных черт. Поэтому знание закономерностей сохранения и укрепления профессионального здоровья в педагогической деятельности, умение управлять собственными негативными эмоциями и состояниями, а также валеологическая компетентность являются важными компонентами успеха деятельности педагога.

Целью психологического сопровождения педагогов является обеспечение психологического здоровья педагогов через использование здоровьесберегающих программ и технологий и обеспечение психологической поддержки инновационной деятельности и развитие психологической готовности педагога к инновационной деятельности. Важной задачей психолога становится содействие в создании условий для того, чтобы педагоги захотели что-либо поменять в своей работе.

Данная программа направлена на формирование навыков саморегуляции, управления собственным психоэмоциональным состоянием, а также навыков позитивного самовосприятия.

Все развиваемые в данной программе навыки необходимы в профессиональной деятельности как педагогам, воспитателям, руководителям образовательного учреждения.

В программе разработан комплекс мероприятий, направленный на все стороны профессионального здоровья педагогов ДОУ, а именно физического, психического, социального, который осуществляется на основе дифференцированного подхода к разным категориям групп педагогов:

- педагоги со стажем менее одного года, которые подвержены проблеме адаптации молодых педагогов (1 группа)
- педагоги со стажем более 20 лет. Данная категория педагогов наиболее подвержена синдрому эмоционального выгорания (2 группа)
- педагоги в возрасте старше 50 лет, педагоги этой категории помимо синдрома эмоционального выгорания имеют проблемы со здоровьем в силу своего возраста (3 группа).

Программа предполагает возможность самостоятельного отбора содержания работы по формированию профессионального здоровья педагогов ДОУ, в соответствии с особенностями педагогического состава.

Реализация содержания программы осуществляется через разнообразные **формы работы** с педагогами:

- занятия с элементами тренинга,
- упражнения с элементами арттерапии, фототерапии,
- упражнения на релаксацию,
- физические упражнения,
- ритуалы приветствия и прощания с использованием спектрокарт,
- упражнения, направленные на ознакомление педагогов со способами снятия стрессов и психоэмоционального напряжения,
- психологическое просвещение,
- тестирование и анкетирование педагогов.

Участниками программы являются педагоги и специалисты ДОУ.

Срок реализации программы психологического сопровождения педагогов – 1 учебный год

Цель: формирование у педагогов умения и желание заботиться о своем здоровье, потребность в здоровом образе жизни и эмоциональном благополучии как залого успешности в педагогической деятельности и развитие психологической готовности педагога к инновационной деятельности

Задачи:

- сохранение и укрепление профессионального здоровья педагогов ДОУ;
- мотивация педагогов на созидание собственного здоровья;
- формирование валеологической и педагогической компетентности педагогов
- обучение навыкам самооздоровления;
- создание необходимых мотивационных условий повседневной профессиональной деятельности, которые будут побуждать членов педагогического коллектива к

самосовершенствованию и тем самым формировать готовность к инновационной педагогической деятельности;

- способствовать развитию процесса самообразования педагогов;
- мотивировать педагогов на использование инновационных форм работы с дошкольниками;
- создание творческой атмосферы в коллективе , сплочённости в достижении общих целей;
- профилактика эмоционального выгорания.

Основные направления программы

Основные направления представлены в виде трех модулей:

1. Диагностический модуль.
2. Информационно-познавательный модуль.
3. Оздоровительный модуль.

Содержание программы

1.Диагностический модуль включает исследования психосоматического здоровья педагогов, их представлений о ценности здоровья, здорового образа жизни на основе комплексной диагностики. В рамках данного модуля педагогам предлагается заполнить анкеты и тесты:

- Изучение психологического климата в коллективе (М. А. Аралова «Формирование коллектива ДОУ»,2005)
- Диагностика педагогов по выявлению признаков профессионального выгорания, эмоционального состояния (Г. А. Широкова «Справочник дошкольного психолога», 2006)
- Диагностика молодых специалистов, с целью определения типа характера и психологических особенностей сотрудников. (Е. И. Рогов «Настольная книга практического психолога» 2, 2002)
- Изучение индивидуальных психологических особенностей личности
- «Самооценка психических состояний» по Айзенку.

2.В информационно-познавательный модуль входят мастер- классы для педагогов по использованию новых форм работы с дошкольниками; деловые игры по повышению психолого- педагогической компетентности педагогов.

3.В оздоровительный модуль входят психологические игры, тренинги, упражнения и игры, направленные на профилактику профессионального выгорания педагогов и улучшение их психологического самочувствия.

Планируемые результаты психологической работы.

- В соматическом здоровье педагогических работников отмечается улучшение состояния здоровья (по результатам периодических медицинских осмотров) ;
- Физический компонент здоровья – благодаря использованию здоровьесберегающих технологий происходит уменьшение количества пропусков по болезни сотрудников;
- Психическое здоровье - улучшение психологического климата в коллективе, снижение уровня эмоционального выгорания
- Нравственный компонент здоровья – осознание ценности и принятие ответственности за свое здоровье.

- Повышение мотивации педагогов к самооздоровлению и профессиональному совершенствованию
- Улучшение качества образовательного процесса.

Тематический план программы психологического сопровождения педагогов

Дата	Название занятия	Дидактическая единица	Задачи	Содержание	Литература
Сентябрь	Диагностика	Исследовать психосоматическое здоровье педагогов и психологического климата в коллективе.	- выявление признаков эмоционального выгорания педагогов; - определение типа характера и эмоционального состояния молодых педагогов; - изучение индивидуальных психологических особенностей личности	«Самооценка психических состояний» по Айзенку. Изучение психологического климата в коллективе Диагностика педагогов по выявлению признаков профессионального выгорания, эмоционального состояния. Диагностика молодых специалистов, с целью определения типа характера и психологических особенностей сотрудников.	Журнал «Справочник педагога-психолога Детский сад», 2006 М. А. Аралова «Формирование коллектива ДОУ», 2005 Рогов «Настольная книга практического психолога» 2, 2002
Октябрь	День психического здоровья	Профилактика психоэмоционального выгорания педагогов ,способствованиеи психологического климата в коллективе.	- снижение негативных состояний педагогов, трансформация их из негативных а положительные; - снятие психоэмоционального напряжения;	1.Приветствие 2.Упражнение «Мое настроение» 3.Упражнение «Как я себя чувствую на работе» 4.Упражнение «МАК» 5. Арттерапия	Конспект прилагается

			- профилактика профессионального выгорания педагогов.	6.Рефлексия	
Ноябрь	Мастер- класс «Тканевая арттерапия»	Познакомить педагогов с методом -ассоциации	- познакомить педагогов с методом арттерапии Зентангл ; - познакомить педагогов с использованием в работе с дошкольниками метода Зентангл ; - создание положительного фона настроения в коллективе.	1.Вступление-приветствие Теоретическая часть 2.Погружение в тему 3.Знакомство с Тканевой арттерапией Практическая часть 4.Упражнение «Освобождение от негативных эмоций» 5.Рефлексия	Конспект прилагается
Февраль	Мастер- класс «Коллаж- как арттерапевтическая техника в работе педагога- психолога»	Познакомить педагогов с использованием в работе с дошкольниками техники ФЛЮИД АРТ	- познакомить педагогов с арттерапевтической техникой ФЛЮИД АРТ -мотивировать на использование в своей работе с дошкольниками новые формы работы; - создание положительного фона настроения в коллективе.	1.Приветствие Теоретическая часть 2.Знакомство с техникой коллажирования Практическая часть 4.Подбери эмоцию правильно 5.Динамическая пауза 6.Упражнение «Карта жееланий» 7.Упражнение «Мои чувства и эмоции» 8.Рефлексия	Конспект прилагается
Апрель	Минитренинг «Я супервизор»	Нахождение и выработка приемлемых способов решения затруднительных ситуаций.	- развить умение находить оптимальные решения конфликтных ситуаций; - развить умение находить	1.Пиветствие-вступление 2.Принятие правил работы на минитренинге	Журнал «Справочник педагога- психолога: детский сад»

			креативные варианты выхода из ситуаций, требующих моментального разрешения; - снять психоэмоциональное напряжение.	3.Разминка «Придумай имя» 4.Упражнение-исследование «Вопрос, на который вы так и не получили ответа» 5.Упражнение «Зато ты...» 6.Обратная связь	2015 №8 Стр. 76
--	--	--	---	--	--------------------

Используемая литература

- 1.Ганичева И. В. «Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми» М., Книголюб, 2004.
- 2.«Коммуникативная компетентность педагога ДОУ» Семинары-практикумы, тренинги рекомендации. Волгоград: Учитель, 2012.
- 3.Журнал «Справочник педагога- психолога: детский сад» 2015 №8
- 4.Журнал «Справочник педагога- психолога: детский сад» 2015 №8

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Методическое обеспечение

Оснащение кабинета педагога-психолога

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- магнитная доска;
- столы детские;
- стулья детские;
- песочница с подсветкой;
- большой и маленькие прозрачные мольберты;
- кинестетический песок, песочница и формочки для песка;
- сухой разноцветный песок и подносы, для рисования песком;
- кукольный и пальчиковый театр, куклы- марионетки;
- кубики из различных материалов;
- сухой бассейн;
- игровой набор Фребеля;
- демонстрационный и раздаточный материал по разным темам;
- набор для рисования Эбру;
- материалы для арттерапии: карандаши, краски, кисти фломастеры и др.;
- разноцветные камни, кристаллы из стекла и пластмассы;
- прищепки разного цвета и формы;
- дидактические пособия;
- атрибуты для танцевальной терапии (снежинки и листочки на ленточках, музыкальные коробочки, «волшебная шляпа» и др.)
- костюмы разные сказочных героев и персонажей (для взрослых);
- «разноцветный парашют»;
- Резинка- паутинка

Консультативная зона включает в себя:

- Рабочий стол педагога – психолога;
- Шкаф для хранения документов;
- Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- Набор диагностических методик;
- Стимульный материал для проведения диагностики.

Для проведения релаксационных упражнений с детьми имеются:

- удобный мягкий подиум и диван;
- световой шар;

- музыка для релаксации;
- мягкие пуфы и подушки;
- сухой дождь (разноцветные ленточки)

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- Шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

3.2. Организация рабочего времени

Циклограмма режима работы педагога- психолога на 2024- 2025 учебный год

<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
8.10- 9.00- индивидуальные коррекционно- развивающие занятия	11.35- 11.55- Диагностика (индивидуальная/ групповая)	8.10- 9.00- индивидуальные коррекционно- развивающие занятия	8.10- 9.00- индивидуальные коррекционно- развивающие занятия	8.10- 9.00- индивидуальные коррекционно- развивающие занятия
9.00- 11.25- групповые коррекционно- развивающие занятия	11.55-15.30- Методическое время	9.00- 11.25- групповые коррекционно- развивающие занятия	9.00- 11.25- групповые коррекционно- развивающие занятия	9.00- 11.25- групповые коррекционно- развивающие занятия
11.25-11.55- Индивидуальное коррекционно- развивающее занятие- (по запросу)	13.00-14.00- Работа с педагогами	11.25-11.55- Индивидуальное коррекционно- развивающее занятие- (по запросу)	11.25-11.55- Индивидуальное коррекционно- развивающее занятие- (по запросу)	11.25-11.55- Индивидуальное коррекционно- развивающее занятие- (по запросу)
11.55- 15.30- Методическое время	15.30-16.40- Групповые коррекционно- развивающие занятия	11.55- 14.30- Методическое время	11.55- 15.30- Методическое время	11.55- 14.30- Методическое время
15.30-17.00- Групповые коррекционно- развивающие занятия	16.40-18.00- Работа с родителями (Консультирование, мероприятия)		15.30-17.00- Групповые коррекционно- развивающие занятия	
17.00- 18.00- Методическое время			17.00-18.00- Работа с родителями (Консультирование, мероприятия)	

3.3. Список используемой литературы

1. Арцишевская И. Л. «Психологический тренинг для будущих первоклассников» М, 2006.
2. Алябьева Е. А. «Коррекционно – развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» М.:, ТЦ Сфера, 2002.
3. Алябьева Е. А. «Психогимнастика в детском саду» М., ТЦ Сфера, 2003.
5. «Азбука общения» Л. М. Шипицина, О. А. Защиринская, А. П. Воронцова, Т. А. Нилова (развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками от 3 до 6). Детство – ПРЕСС, С-Пб, 1998.
6. Веприцкая Ю.Е. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет. Разработки занятий, диагностические и дидактические материалы. Волгоград, «Учитель», 2011.
7. Журнал «Справочник педагога- психолога: детский сад» 2015 №8
8. Журнал «Справочник педагога- психолога: детский сад» 201 №
9. Журнал «Справочник педагога- психолога: детский сад» 201 №
10. Журнал «Справочник педагога- психолога: детский сад» 201 №
11. Катаева Л. И. «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе» М., Книголюб, 2004г.
12. «Коммуникативная компетентность педагога ДООУ» Семинары-практикумы, тренинги рекомендации. Волгоград: Учитель, 2012.
13. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми / М.В. Киселева; - СПб.: Речь, 2006.
14. Коробицына Е. В. «Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет» Диагностика. Тренинги, занятия. М., Учитель 2012.
15. Крюкова С.В., Свободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста. М. 2006.
16. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик- семицветик» Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников 3- 4 лет, Издательство: Речь, Сфера, 2011 г
17. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик- семицветик» Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников 4- 5 лет, Издательство: Речь, Сфера, 2011 г
18. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик- семицветик» Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников 5- 6 лет, Издательство: Речь, Сфера, 2011 г
19. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик- семицветик» Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников 6- 7 лет, Издательство: Речь, Сфера, 2011 г
20. Лапина И. В. «Адаптация детей при поступлении в детский сад», Волгоград: Учитель, 2011.
21. Свистунова Е. В. «Разноцветное детство», Москва: Форум, 2012 г.
22. Чистякова М. И. «Психогимнастика» М., Просвещение, 1990г.
23. Шарохина В. Л. «Коррекционно- развивающие занятия в(младшей, средней и старших группах)», конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал,- Москва: Прометей; Книголюб 2002 год.
24. Шарохина В. Л. Психологическая подготовка детей к школе: конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2008.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД "МАЛЫШОК" С.ДОБРОЕ ДОБРОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ**, Пупышева Лилия
Александровна, ЗАВЕДУЮЩИЙ

30.08.24 12:23 (MSK)

Сертификат CC1A21E2CA0B7A173CD5620B8C0DEA78