

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Малышок» с. Доброе Добровского округа  
Липецкой области**

**Принято:**  
на педагогическом совете  
протокол № 1 от 30.08.24 г



**Утверждена:**  
заведующий МБДОУ «Малышок»  
с. Доброе Л. А. Пупышевой  
Приказ № 86 от 30.08.2024 год

**Рабочая программа  
по образовательной области  
«Познавательное развитие»  
к основной образовательной программе  
дошкольного образования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад «Малышок» с. Доброе  
Добровского муниципального округа Липецкой области  
в группе раннего возраста на 2024-2025 учебный год**

**Разработчики:**  
Бычкова Наталия Алексеевна,  
воспитатель высшей квалификационной категории.  
Акельева Ольга Юрьевна,  
воспитатель высшей квалификационной категории.

**2024 год**

## **Содержание**

1.Содержание программы.....	3
2.Планируемые результаты освоение программы.....	4
3.Календарно-тематическое планирование.....	5
4. Содержание работы в совместной деятельности воспитателя с детьми в режимных моментах.....	38

### **1.Содержание программы**

## **Познавательное развитие.**

### **От 1 года до 2 лет.**

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) Поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;
- 2) формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;
- 3) формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;
- 4) развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;
- 5) развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

#### **Содержание образовательной деятельности.**

##### **1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:**

Педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребенка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно -разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;

педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталоны формы: "кирпичик", "крыша", "огурчик", "яичко" и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;

педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.

##### **2) Окружающий мир:**

педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковь и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении - игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребенку, ситуациях общественной жизни.

### **3) Природа:**

педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.

## **2.Планируемые результаты освоение программы**

### **Сенсорные эталоны и познавательные действия**

Осуществляет поисковые и исследовательские действия.

Различает предметы по их основным признакам (цвет, величина, форма).

Активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

Собирает игрушки из нескольких частей.

### **Окружающий мир**

Различает и называет предметы ближайшего окружения.

Называет имена членов своей семьи и воспитателей.

Знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности.

Узнает и называет некоторых домашних и диких животных и их детенышей.

Различает некоторые овощи и фрукты (1-2 вида).

### **Природа**

Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).

Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

## **3.Календарно-тематическое планирование**

### Сенсорные эталоны и познавательные действия

№ п/п	Дата проведения ОД	По факту	Тема	Дидактические единицы	Содержание	Литература
1	03.09.24 - 13.09.24		Диагностическое обследование	Выявление уровня развития детей	Выявление уровня развития детей	Л. Н. Лаврова, И. В. Чеботарева «Педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования»
2	17.09.24		«Познакомимся с нашими игрушками»	Концентрировать внимание детей на новых объектах, поддерживать интерес к знакомым предметам, поощрять самостоятельные действия ребенка, одобрять их словом, интонацией, развивать стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами.	Формировать понятие предметный мир: игрушки. Побуждать детей различать и называть игрушки, выделять их по величине, называть, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать формы бережного обращения с игрушками.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» стр.13
3	20.09.24		«Собери пирамидку»	Демонстрировать разнообразные действия со сборно - разборными игрушками, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками для активизации	Побуждать детей к результативным действиям, совершенствовать координацию движений рук под зрительным контролем, воспитывать положительное	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» стр.26

				представлений о сенсорных эталонах.	отношение к совместной деятельности.	
4	24.09.24		«Волшебные колечки»	Демонстрировать разнообразные действия со сборно - разборными игрушками, показывать их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживать владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий.	Формировать положительный интерес к трудовой деятельности, побуждать детей различать величину предметов, формировать умение правильно ориентироваться на слова большой, маленький.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» стр.27
5	27.09.24		«Кукла Таня играет с детками»	Развивать умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой).	Формировать у детей представления о форме предметов, развивать зрительно-двигательную координацию, воспитывать положительное отношение и интерес к занятиям.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» стр.14
6	01.10.24		«Дети знакомятся с котёнком Мурр-мур-мяу»	Концентрировать внимание детей на новых объектах, поддерживать интерес к знакомым предметам, поощрять самостоятельные	Формировать зрительную ориентировку в пространстве комнаты, находить предмет и называть его, развивать у	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» стр.15

				действия ребенка, одобрять их словом, интонацией, развивать стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами.	детей слуховое восприятие, воспитывать интерес к детской деятельности.	
7	04.10.24		«Котёнок Мурр-мур-мяу знакомит детей со своим другом»	Развивать умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (цвет) по образцу и словесному указанию.	Побуждать детей дифференцировать предметы по цвету, побуждать детей участвовать в совместной деятельности, повторять за воспитателем отдельные слова.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» стр.15-16
8	08.10.24		«Домик для петушка»	Концентрировать внимание детей на новых объектах, поддерживать интерес к знакомым предметам, поощрять самостоятельные действия ребенка, одобрять их словом, интонацией, развивать стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами.	Привлечь внимание детей к строительному материалу. Вызывать интерес к его конструктивным возможностям.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» стр.23
9	11.10.24		«Домик для собачки Ав-ав-ав»	Концентрировать внимание детей на новых объектах, поддерживать интерес к знакомым предметам, поощрять самостоятельные действия ребенка,	Продолжать знакомить с конструктивными возможностями строительного материала, помочь детям удерживать внимание на	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» стр.23-24

				одобрять их словом, интонацией, развивать стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами.	постройках и способствовать речевому выражению эмоций.	
10	15.10.24		«Учимся находить грибочки»	Развивать умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (цвет) по образцу и словесному указанию. Развивать наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.	Формировать у детей простейшие приёмы установления тождества и различия цвета однородных предметов, воспитывать интерес к совместной деятельности.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» стр.33-34
11	18.10.24		«Грибочки разложим по местам»	Развивать умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (цвет) по образцу и словесному указанию. Концентрировать внимание детей на новых объектах, поощрять самостоятельные действия ребенка, одобрять их словом, интонацией, развивать стремление к общению со взрослым.	Формировать сенсорно-двигательный навык трудовой деятельности. Побуждать детей вкладывать грибочки в отверстия стола и различать основные цвета.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» стр.45-46
12	22.10.24		«Спрячь грибок»	Концентрировать внимание детей на новых объектах, поддерживать интерес к знакомым предметам, развивать	Закреплять умение детей пользоваться ложкой. Обогащать игровой опыт.	А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста

				стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами. Поддерживать владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий.		в центре игровой поддержки ребенка» стр.51
13	25.10.24		«Собери листочки»	Развивать стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создать условия для повторения освоенных действий, вносить новые элементы в игры-манипуляции, поощрять самостоятельные действия ребенка.	Развивать у детей глазомер и моторику рук. Воспитывать интерес к совместной деятельности.	А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки ребенка» стр.52
14	29.10.24		«Осенние листочки»	Концентрировать внимание детей на новых объектах, поддерживать интерес к знакомым предметам, поощрять самостоятельные действия ребенка. Поддерживать владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий.	Развивать у детей мелкую моторику и глазомер. Воспитывать интерес к совместной деятельности.	А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки ребенка» стр.100

15	01.11.24		«Собери корзиночку»	Развивать умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (цвет) по образцу и словесному указанию.	Развивать умение подбирать предметы определённого цвета по показу, формировать навык самообслуживания.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» стр.25
16	05.11.24		«Домик для зайчика»	Концентрировать внимание детей на новых объектах, поддерживать интерес к знакомым предметам, поощрять самостоятельные действия ребенка, одобрять их словом, интонацией, развивать стремление к общению со взрослым в ходе выполнения исследовательских и поисковых действий с предметами.	Познакомить детей с элементарными постройками для разных животных, побуждать помогать воспитателю во время постройки, принимать активное участие во время обыгрывания.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» стр.24
17	08.11.24		«Поможем нашему другу зайчику»	Концентрировать внимание детей на новых объектах, поддерживать интерес к знакомым предметам, развивать стремление к общению со взрослым в ходе выполнения исследовательских и поисковых действий с предметами. Создать условия для многократного повторения освоенных действий, вносить новые элементы в игры-	Формировать этику нравственных отношений, чувство заботы. Способствовать развитию зрительного восприятия, координации движения. Воспитывать аккуратность при выполнении задания.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» стр.45

				манипуляции.		
18	12.11.24		«Кочки-кочки, гладкая дорожка»	Поддерживать интерес к знакомым предметам, развивать стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами.	Познакомить детей с качеством предметов, соотносить слова с определёнными действиями, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать любознательность.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» стр.53-54
19	15.11.24		«Найди такую же игрушку по форме»	Развивать умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой).	Познакомить детей с геометрическими фигурами, учить сравнивать предметы по форме. Воспитывать умение выполнять действия в соответствии с указаниями педагога.	Е.С.Демина «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ» стр.24
20	19.11.24		«Стол и стул для куклы Тани»	Развивать умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме.	Упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов-кубики и кирпичики, узнавать и называть эти детали.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» стр.64
21	22.11.24		«Стол и кресло для куклы Тани»	Развивать умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой).	Побуждать детей активно участвовать в постройках, узнавать и называть строительные детали, цвет, отбирать для постройки только	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» стр.64-65

					необходимые. Воспитывать положительный интерес к занятиям.	
22	26.11.24		«Стол и стул для друга Ванечки»	Развивать умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (цвет) по образцу и словесному указанию.	Побуждать детей различать постройки по цвету, расширять навык различных построек из кирпичиков и кубиков.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» стр.65
23	29.11.24		«Дружно все потрудимся»	Демонстрировать разнообразные действия со сборно - разборными игрушками, показывать их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах.	Побуждать детей открывать и закрывать игрушку. Различать верхнюю и нижнюю части матрёшки, воспитывать интерес и наблюдательность.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» стр.66
24	03.12.24		«Прокати лошадку»	Концентрировать внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощрять самостоятел ьные действия ребенка, одобрять их словом, интонацией, развивать стремление к общению со взрослым в ходе	Формировать у детей ориентировку в помещении, учить узнавать лошадку среди других игрушек, произносить упрощенные слова: но-но, иго-го, на, пей, лошадка. Развивать слуховое восприятие,	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» стр.54

				выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами.	мышление, мелкую моторику, координацию движений.	
25	06.12.24		«Кто снами рядом живёт?»	Развивать способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке, развивать их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.	Познакомить детей с игрушками и их изображением, формировать навык соотносить свои действия с простой речевой инструкцией. Воспитывать заботу о близких, любовь к животным.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» стр.33
26	10.12.24		«Почему петушок рано встаёт?»	Концентрировать внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощрять самостоятельные действия ребенка, одобрять их словом, интонацией, развивать стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами.	Познакомить детей с временным понятием: утро, развивать образное мышление. Воспитывать культурно- гигиенические навыки.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» стр.34
27	13.12.24		«Большой мишка и маленький мишутка»	Развивать наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними, добиваться самостоятельного применения детьми усвоенных действий с	Формировать ориентировку в пространстве групповой комнаты, побуждать детей находить и различать сходные предметы. Развивать двигательную активность,	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» стр.35

				игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживать владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий.	воспитывать любовь к окружающей природе.	
28	17.12.24		«Колечко на колечко, получится пирамидка»	Демонстрировать разнообразные действия со сборно - разборными игрушками, показывать их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживать владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий.	Формировать сенсорный и трудовой навык, умение правильно ориентироваться на слова большой, маленький.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» стр.46
29	20.12.24		«Дорожка разноцветная для зайчика»	Концентрировать внимание детей на новых объектах, поддерживать интерес к знакомым предметам, поощрять самостоятельные действия ребенка,	Побуждать детей выполнять элементарные действия с кирпичиками. Закреплять положительное отношение к	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» стр.86

				одобрять их словом, интонацией, развивать стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами.	занятиям.	
30	24.12.24		«Протолкни фигурку»	Развивать моторику руки, орудийные, функциональные действия с предметами, закрепленные социальной практикой их использования. Формировать ориентировку в цвете, форме, величине и других свойствах предметов, развивать мышление в ходе использования предметов-орудий.	Формировать навык пользования палочкой, как орудием в новых условиях - при выталкивании игрушек. Обогащать зрительно-осязательный опыт малышей.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» стр.67
31	27.12.24		«Завяжи шарф кукле»	Концентрировать внимание детей на новых объектах, поддерживать интерес к знакомым предметам, поощрять самостоятельные действия ребенка, одобрять их словом, интонацией, развивать стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами.	Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук, воспитывать внимание, сосредоточенность, желание достичь положительного результата.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» стр.112-113

32	10.01.25		«Как мы дружно играем»	Концентрировать внимание детей на новых объектах, поддерживать интерес к знакомым предметам, поощрять самостоятельные действия ребенка, одобрять их словом, интонацией, развивать стремление к общению со взрослым.	Формировать понятие праздник, развивать эмоциональные чувства радости, воспитывать дружеские отношения и уважение к близким.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» стр. 112
33	14.01.25		«Почему снежинки летают?»	Развивать способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке, развивать их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.	Развивать навык наблюдательность, координации движений, соотносить слово с объектом. Воспитывать любознательность.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» стр. 98-99
34	17.01.25		«Горка»	Концентрировать внимание детей на новых объектах, поддерживать интерес к знакомым предметам, поощрять самостоятельные действия ребенка, одобрять их словом, интонацией, развивать стремление к общению со взрослым в ходе выполнения исследовательских и поисковых действий с предметами.	Побуждать строить простые конструкции. Учить обыгрывать постройки. Формировать умения и навыки совместного взаимодействия со сверстниками.	А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки ребенка» стр.173
35	21.01.25		«Учимся открывать и	Демонстрировать разнообразные	Формировать представление о	Н.А.Карпухина «Реализация

			закрывать матрёшку»	действия со сборно - разборными игрушками, показывать их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживать владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий.	величине (большая, маленькая). Научить открывать и закрывать матрешку, закрепить навык называния цвета (красный, синий, желтый, зеленый).Расширять активный словарь: большая, маленькая матрешка, верх, низ, платочек, фартучек.	содержания образовательной деятельности» стр.89
36	24.01.25		«Научим куклу застёгивать пальто»	Развивать умение группировать однородные предметы по форме. Поддерживать интерес к знакомым предметам, поощрять самостоятельные действия ребенка, развивать стремление к общению со взрослым в ходе выполнения исследовательских и поисковых действий с предметами.	Формировать навык соотносить предметы по форме, упражнять мелкие мышцы пальцев, побуждать детей точно выполнять действия по указанию воспитателя, воспитывать аккуратность и внимание.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» стр.113-114
37	28.01.25		«Комната для куклы Кати»	Развивать способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке, развивать	Расширять представления детей о предметах мебели, их назначении. Побуждать находить изображения знакомых	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» стр.53

				их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.	предметов, соотнося их с реальными объектами. Воспитывать умение играть и действовать рядом друг с другом.	
38	31.01.25		«Соберём пирамидку из шариков»	Демонстрировать разнообразные действия со сборно - разборными игрушками, показывать их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживать владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий.	Формировать трудовой навык нанизывания шариков. Закреплять у детей понятие о резко контрастных размерах (большой, маленький), познакомить с промежуточными размерами (самый большой, поменьше, самый маленький).	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» стр.67-68
39	04.02.25		«Плывите кораблики»	Концентрировать внимание детей на новых объектах, поддерживать интерес к знакомым предметам, поощрять самостоятельные действия ребенка, одобрять их словом, интонацией, развивать стремление к общению со взрослым в ходе выполнения исследовательских и поисковых действий с	Формировать у детей пространственные представления: далеко-близко. Развивать координацию движений кистей рук. Воспитывать настойчивость, желание достичь цели.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» стр.122-123

				предметами.		
40	07.02.25		«Как мы маленькую машину конструировали»	Развивать умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме.	Познакомить детей с приёмом накладывания деталей друг на друга и с новой строительной деталью-пластиной.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» стр.131
41	11.02.25		«Как мы автобус конструировали»	Развивать умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме.	Продолжать знакомить детей с приёмом накладывания одной формы на другую, закреплять узнавание и называние цветов.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» стр.131-132
42	14.02.25		«Как мы поезд конструировали»	Развивать умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию.	Закрепить навык детей в постройках транспортных средств, используя кирпичики, кубики и пластины, формировать понятие величины и цвета.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» стр.132
43	18.02.25		«Строим грузовик по образцу»	Развивать умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию. Развивать наблюдательность,	Побуждать детей выполнять постройки по словесному объяснению воспитателя, рассматривая только образец.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» стр.132

				способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.		
44	21.02.25		«У нас машины разные: и большие, и красные»	Развивать умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию; развивать наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.	Побуждать детей дифференцировать предметы по форме, величине, цвету. Узнавать транспортную игрушку среди сходных, называть части предмета, воспитывать наблюдательность и коммуникативность.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» стр.123
45	25.02.25		«Научимся завинчивать гайки»	Концентрировать внимание детей на новых объектах, поддерживать интерес к знакомым предметам. Добиваться самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах.	Формировать навык целенаправленных движений рук, воспитывать волевое усилие, желание довести дело до конца.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» стр.179-180
46	28.02.25		«Поездка по городу»	Концентрировать внимание детей на новых объектах, поддерживать интерес к знакомым предметам. Добиваться самостоятельного применения детьми усвоенных действий с	Учить детей применять конструктивные умения в сюжетных играх, обыгрывать постройку. Воспитывать положительное отношение к	Е.С.Демина «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ» стр.152

				игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах.	сверстникам.	
47	04.03.25		«Соберём цветок для любимой мамочки»	Развивать умение группировать однородные предметы по цвету. Поддерживать интерес к знакомым предметам, поощрять самостоятельные действия ребенка, одобрять их словом, интонацией, развивать стремление к общению со взрослым в ходе выполнения исследовательских и поисковых действий с предметами.	Формировать коммуникативные способности детей, закрепить знания названий основных цветов, развивать мелкую моторику пальцев.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» стр.150
48	07.03.25		«Что подарим Тане?»	Концентрировать внимание детей на новых объектах, поддерживать интерес к знакомым предметам, поощрять самостоятельные действия ребенка, одобрять их словом, интонацией, развивать стремление к общению со взрослым.	Формировать у детей понятие-мамин праздник. Побуждать выполнять элементарные инструкции. Развивать зрительно-моторную координацию. Воспитывать дружеские чувства к окружающим.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» стр.156
49	11.03.25		«Мы мамины помощники»	Развивать умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет) по образцу и словесному указанию;	Формировать нравственные и партнёрские отношения. Дифференцировать предметы по величине, цвету.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» стр.178

				развивать наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.	Развивать остроту слуха, зрительное восприятие. Воспитывать аккуратность и трудолюбие.	
50	14.03.25		«Поможем бабушке»	Поддерживать владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий.	Формировать сосредоточенность действия, желание помогать. Развивать координацию движений рук и зрительный контроль, воспитывать уважение к старшим.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» стр.179
51	18.03.25		«Рыболов»	Концентрировать внимание детей на новых объектах, поддерживать интерес к знакомым предметам, поощрять самостоятельные действия ребенка, одобрять их словом, интонацией, развивать стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами.	Совершенствовать и использовать полученные навыки в других условиях, дополнять новыми - подвести магнит удочки точно под рыбку, вынуть пойманную рыбку из воды. Развивать координацию движений рук, умение зрительно их контролировать.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» стр.135
52	21.03.25		«Поймай солнечного зайчика»	Формировать обобщенное представление о предметах. Развивать моторику руки, орудийные, функциональные действия с предметами, закрепленные социальной практикой	Формировать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы, навык трудолюбия и аккуратности. Развивать зрительное восприятие, воспитывать	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» стр.157-158

				их использования.	внимательность.	
53	25.03.25		«Мыльные пузыри»	Концентрировать внимание детей на новых объектах. Формировать обобщенное представление о предметах. Развивать стремление к общению со взрослым.	Развивать у детей познавательный опыт с помощью наглядных средств. Воспитывать чувство радости.	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр.54
54	28.03.25		«Птички рады весне»	Концентрировать внимание детей на новых объектах. Формировать обобщенное представление о предметах. Развивать стремление к общению со взрослым.	Создать условия для развития у детей сенсорных способностей. Развивать зрительно-двигательную координацию, воспитывать положительное отношение и интерес к занятиям.	А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки ребенка» стр.278
55	01.04.25		«Будь внимательным»	Развивать умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (форма) по образцу и словесному указанию; развивать наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.	Побуждать детей соотносить предметы по форме с помощью кубиков-вкладышей, узнавать, сравнивать и называть изображения.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» стр.146
56	04.04.25		«Наши лесные друзья в беде, им надо помочь»	Развивать наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними. Поддерживать интерес к знакомым	Формировать основы безопасности. Развивать ориентировку в пространстве, побуждать детей действовать по	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» стр.157

				предметам, развивать стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами.	сигналу, находить предметы по названию и описанию.	
57	08.04.25		«Разложи все предметы по цвету»	Развивать умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (цвет) по образцу и словесному указанию; развивать наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.	Побуждать детей группировать однородные предметы по цвету. Развивать зрительное восприятие предмета. Воспитывать аккуратность и внимательность.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» стр.167-168
58	11.04.25		«Научимся шнуровать правильно»	Развивать стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создать условия для повторения освоенных действий, вносить новые элементы в игры-манипуляции, поощрять самостоятельные действия ребенка.	Развивать координацию мелких движений рук и зрительного контроля трудовых действий. Воспитывать аккуратность.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» стр.179
59	15.04.25		«Игрушки по местам»	Концентрировать внимание детей на новых объектах, поддерживать интерес к знакомым предметам, поощрять самостоятельные действия ребенка, одобрять их словом,	Соотносить предметы с реальными предметами разной формы, уточнять действия, совершаемые с этими предметами. Развивать	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» стр.75

				интонацией, развивать стремление к общению со взрослым.	количественные отношения (один, много). Воспитывать самостоятельность.	
60	18.04.25		«Большие и маленькие колпачки»	Развивать умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина) по образцу и словесному указанию; развивать наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.	Познакомить детей с особенностями полых предметов разной величины: накладывать меньший на больший, накрывать меньший большим. Выполнять действия с ориентировкой на величину. Воспитывать интерес к занятиям.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» стр.77
61	22.04.25		«Дорожка и мячик одного цвета для куклы Тани»	Развивать умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (цвет) по образцу и словесному указанию; развивать наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.	Закреплять навык разных построек из кирпичиков, узнавать и называть основные цвета- жёлтый, красный, синий, зелёный.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» стр.87
62	25.04.25		«Кукла Катя и её младшая сестрёнка Маша»	Развивать умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина) по образцу и словесному указанию; развивать наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.	Формировать понятия: большая и маленькая, узкая и широкая, соотносить формы предметов разной величины, развивать зрительное восприятие, воспитывать трудолюбие.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» стр.100

63	29.04.25		«Наш мишка-капризулька»	Развивать способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке. Воспитывать наблюдательность.	Формировать способность пониманию элементарных инструкций, обусловленных ситуацией, узнавать предметы, изображённые на предметных картинках. Развивать координацию и ориентировку в пространстве.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» стр.133
64	06.05.25		«Будем аккуратными и трудолюбивыми»	Формировать простейшие приёмы установления тождества и различия цвета предметов. Воспитывать наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.	Формировать аккуратность и трудолюбие в трудовой деятельности. Побуждать детей фиксировать внимание на цветовых свойствах предметов.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» стр.134
65	13.05.25		«Будем слушать и выполнять»	Демонстрировать разнообразные действия со сборно - разборными игрушками, показывать их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживать владение предметом, как средством	Побуждать детей последовательно выполнять необходимые действия, различать низ, верх предметов и соотносить их по размеру, подбирать две половинки предмета одинакового размера. Воспитывать аккуратность и внимательность.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» стр.134

				достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий.		
66	16.05.25		«Прокатим мяч в ворота»	Концентрировать внимание детей на новых объектах, поддерживать интерес к знакомым предметам, поощрять самостоятельные действия ребенка, одобрять их словом, интонацией, развивать стремление к общению со взрослым в ходе выполнения исследовательских и поисковых действий с предметами.	Закреплять представление о размерах предметов, учить соотносить предметы по величине, внимательно слушать педагога, действовать в соответствии с его указаниями.	Е.С.Демина «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ» стр.22-24
67	20.05.25 23.05.25 27.05.25 30.05.25		Диагностическое обследование	Выявление уровня развития детей	Выявление уровня развития детей	Л. Н. Лаврова, И. В. Чеботарева «Педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»

### Окружающий мир.

№ п/п	Дата	По факту	Тема	Дидактические единицы	Содержание	Литература
1	04.09.24 11.09.24		Диагностическое обследование	Выявление уровня развития детей	Выявление уровня развития детей	Л. Н. Лаврова, И. В. Чеботарева «Педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного

						возраста в соответствии с ФГОС ДО»
2	18.09.24		«Почему песок рассыпается?»	Развивать способности детей узнавать, называть и показывать объекты неживой природы. Знакомить детей старше года 6 месяцев со свойствами песка: сухой - сыплется, когда влажный – хорошо сохраняет форму.	Познакомить детей со свойствами песка. Развивать внимательность и моторику пальцев, воспитывать аккуратность и взаимопомощь в процессе игры.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» стр.13-14
3	25.09.24		«Одеваем куклу на прогулку»	Формировать у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик).	Формировать понимание слов, обозначающих части тела человека, простейшие бытовые и игровые действия. Учить выполнять несложные поручения взрослого.	Е.С.Демина «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ» стр.15
4	02.10.24		«Рассматривание игрушки кошка»	Формировать у детей элементарные представления о ближайшем предметном окружении - игрушках, их названиях. Развивать способности детей узнавать, называть домашних животных, побуждать их рассматривать, положительно реагировать.	Учить детей рассматривать игрушку, показывать и называть части тела. Воспитывать доброжелательное отношение к домашним животным.	А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки ребенка» стр.17

5	09.10.24		«Найди котят»	Развивать способности детей узнавать, называть домашних животных, побуждать их рассматривать, положительно реагировать.	Развивать умение находить и узнавать знакомую игрушку. Учить сравнивать одинаковые игрушки.	А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки ребенка» стр.23
6	16.10.24		«Корзиночка с осенними листочками»	Развивать способности детей узнавать, называть растения ближайшего окружения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждать их рассматривать, положительно реагировать.	Познакомить детей с растительным миром осенью, воспитывать любовь к природе. Учить сравнивать листья по величине: большой, маленький, различать цветовую гамму осенних листьев, развивать познавательный интерес.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» стр.16
7	23.10.24		«Угощение для козочки, зайчика и ёжика»	Формировать у детей элементарные представления о ближайшем предметном окружении - игрушках, их названиях. Развивать способности детей узнавать, называть домашних животных, овощи и фрукты, побуждать их рассматривать, положительно реагировать.	Формировать умение соотносить предметы и названия животных, совершенствовать представления об их внешнем виде, качествах овощей и фруктов. Воспитывать интерес к совместной деятельности.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» стр.35
8	30.10.24		«Дары осени»	Развивать способности детей узнавать, называть фрукты, побуждать	Закрепить знания детей о названии фруктов: груша, яблоко, банан;	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной

				их рассматривать, положительно реагировать.	узнавать их на картинке. Воспитывать любовь к природе.	деятельности» стр.36
9	06.11.24		«В лес к друзьям»	Развивать способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких животных.	Побуждать детей узнавать и называть животных леса. Развивать восприятие, умение рассматривать изображение, воспитывать элементарные правила поведения, обозначающие словами «можно», «нельзя», любовь, заботу к животным леса.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» стр.56-57
10	13.11.24		«Наблюдение за птицами»	Развивать способности детей узнавать, называть птиц, побуждать их рассматривать внешний вид, положительно реагировать.	Учить детей проявлять заботу о птицах. Дать общее представление о строении (две лапки, два крыла, на голове клюв, глаза, тело покрыто пёрышками), о размере, передвижении.	Е.С.Демина «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ» стр.133
11	20.11.24		«Комната для куклы Кати»	Расширять представления детей о предметах мебели, их назначении. Учить узнавать предметы в ближайшем окружении и на картинке.	Побуждать находить изображения знакомых предметов, называть доступными речевыми средствами. Воспитывать культуру общения.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» стр.53
12	27.11.24		«Угостим куклу чаем»	Формировать умение последовательно выполнять действия,	Учить детей поить куклу чаем (впоследствии	Е.С.Демина «Развитие и обучение детей

				называть предметы и действия с ними.	мишку, зайчика и т.п.). Воспитывать ласковое, заботливое отношение к кукле.	раннего возраста в ДОУ» стр.148
13	04.12.24		«Наши верные друзья»	Развивать способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей домашних животных.	Совершенствовать знания о домашних животных: кошке, собаке. Учить сравнивать и выделять отличительные черты: лает, мяукает. Развивать тактильное восприятие: мягкая, пушистая. Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» стр.78-79
14	11.12.24		«Зайчонок на зимней горке»	Развивать способность замечать природные явления зимой (снег), побуждать рассматривать изображения, положительно реагировать.	Формировать представления о живой природе зимой: все деревья спят под снегом, люди одеваются тепло, чтобы не замёрзнуть. Развивать эмоциональное восприятие и любовь к окружающей природе.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» стр.124-125
15	18.12.24		«Игрушки для Миши и Мишутки»	Формировать у детей элементарные представления о ближайшем предметном окружении - игрушках, их названиях.	Учить узнавать предметы на картинке, развивать зрительную координацию. Воспитывать наблюдательность и коммуникативные отношения.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» стр.165

16	25.12.24		«Нарядим ёлочку»	Развивать способности детей узнавать, называть растения ближайшего окружения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждать их рассматривать, положительно реагировать.	Побуждать детей выделять ёлочку среди деревьев, различать ёлочные украшения по внешнему виду. Воспитывать эстетические чувства.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» стр.101
17	15.01.25		«Кукла Катя гуляет»	Знакомить детей с предметами быта, их признаками, несложными действиями (умывает, ест, надевает).	Побуждать детей формировать представление о зиме: на улице холодно, идет снег, дети катаются на санках, люди надели зимнюю одежду – шубу, шапку, валенки. Развивать зрительное восприятие цвета, воспитывать аккуратность и последовательность в процессе надевания зимней одежды.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» стр.76
18	22.01.25		«Почему куколке холодно?»	Развивать способности детей узнавать, называть и показывать на картинке объекты живой и неживой природы, замечать природные явления, побуждать их рассматривать, положительно	Формировать представление о времени года-зима: идёт снег, дует ветер, холодно. Развивать тактильную память.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» стр.122

				реагировать.		
19	29.01.25		«Маша-растеряша»	Знакомить детей с предметами, их признаками, несложными действиями (поливает, ест, надевает). Формировать обобщенное представление о предметах. Учить узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета.	Побуждать выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией, развивать координацию движений и находить нужные вещи в пространстве комнаты, ориентируясь на название; воспитывать терпение и наблюдательность.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» стр.98
20	05.02.25		«На чем поедут наши друзья домой?»	Знакомить с животными, живущими рядом. Учить различать основные признаки предметов (цвет, величину, форму). Учить узнавать и показывать знакомые предметы.	Формировать представление о транспорте: паровоз, машина, автобус. Учить понимать и употреблять в речи глаголы настоящего времени едет, стоит; воспитывает тактильное восприятие; воспитывать интерес к предметам ближнего окружения.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» стр.121
21	12.02.25		«Транспорт. Найди такой же»	Формировать у детей элементарные представления о ближайшем предметном окружении - игрушках, их названиях.	Знакомить детей с различными видами транспорта. Продолжать наблюдать наглядно-образное мышление.	А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки ребенка» стр.268
22	19.02.25		«Цветные	Формировать у детей	Продолжать учить	А.В. Найбауэр,

			автомобили»	элементарные представленияо ближайшем предметном окружении - игрушках, их названиях.	детей различать виды транспорта, дифференцировать цвета. Воспитывать интерес к занятиям.	О.В. Куракина«Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки ребенка» стр.276
23	26.02.25		«Машины»	Формировать у детей элементарные представленияо ближайшем предметном окружении - игрушках, их названиях. Побуждать их рассматривать, положительно реагировать.	Учить выполнять с игрушечными машинками определённые действия. Развивать логическое мышление и произвольное внимание.	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр.12-14
24	05.03.25		«Покормим Катю»	Знакомить детей с предметами, их признаками, несложными действиями.	Формировать у детей понятие посуда: чашка, ложка, тарелка.Развивать зрительное восприятие, внимательность; воспитывать культурно-гигиенические навыки.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» стр.143
25	12.03.25		«Где моя мама?»	Формировать у детей элементарные представленияо животных, давать точные названия. Рассматривая с детьми животных, обращать внимание на некоторые отличительные признаки, части тела (голова, хвост),	Побуждать детей соотносить названия детенышей животных с названиями самих животных и закрепить это в их речевой продукции.Развивать звукоподражание и воспитывать заботливое	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» стр.146

				движения (бегают, летает).	отношение к животным.	
26	19.03.25		«Почему ручьи побежали»	Развивать способности детей узнавать, называть и показывать на картинке объекты живой неживой природы, замечать природные явления.	Формировать у детей признаки и приметы весны: греет солнышко, дети сняли варежки и шарф, бегут ручьи. Развивать зрительное восприятие, воспитывать наблюдательность.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» стр.143-144
27	26.03.25		«Весна»	Развивать способности детей узнавать, называть и показывать на картинке объекты живой неживой природы, замечать природные явления.	Обогащать представления детей о явлениях природы. Продолжать развивать наглядно-образное мышление.	А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки ребенка» стр.273
28	02.04.25		«Разложи игрушки правильно»	Учить различать основные признаки предметов (форму). Формировать обобщенное представление о предметах. Учить узнавать и показывать знакомые предметы.	Формировать навык группировки предметов по форме, используя приём тождества и различия.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» стр.145
29	09.04.25		«Мишенька, нельзя наших зайчиков пугать»	Формировать у детей элементарные представления о ближайшем предметном окружении - игрушках, их названиях.	Развивать партнёрские отношения в процессе совместной деятельности. Совершенствовать зрительное восприятие, координацию и мелкую моторику	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» стр.88

					движений пальцев. Воспитывать доброе отношение к окружающим.	
30	16.04.25		«Игра с водой»	Формировать у детей элементарные представления о животных и природных объектах. Рассматривая с детьми животных, обращать внимание на некоторые отличительные признаки, части тела (голова, хвост), движения (плавает).	Знакомить детей с окружающим миром (изучаем свойства воды: тёплая, холодная). Воспитывать интерес к занятиям.	Е.С.Демина «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ» стр.14
31	23.04.25		«Найдём матрёшкам косыночки»	Формировать у детей элементарные представления о ближайшем предметном окружении - игрушках, их названиях. Побуждать рассматривать, положительно реагировать.	Учить детей различать близкие цветовые тона, соотносить предметы по цвету. Воспитывать выдержку, умение ждать, выслушивать других.	Е.С.Демина «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ» стр.27-28
32	30.04.25		«Заборчик для домика куклы Тани»	Формировать у детей элементарные представления о ближайшем предметном окружении - игрушках. Учить узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета.	Закрепить навык строительства разного по величине и цвету заборчика, использовать постройки по смыслу сюжета. Воспитывать внимательность и аккуратность.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» стр.111
33	07.05.25		«Желтые,	Формировать у детей	Дать представление	Н.А.Карпухина

			пушистые, зёрнышки клюют»	элементарные представления о ближайшем предметном окружении - игрушках, их названиях. Развивать способности детей узнавать, называть домашних животных, побуждать их рассматривать, положительно реагировать.	о цыпленке: желтый, пушистый, бегают, клюют зернышки. Пищит – пи-пи-пи. Развивать зрительную координацию, звукоподражание; воспитывать доброе отношение к животным.	«Реализация содержания образовательной деятельности» стр.168
34	14.05.25		«Выходи, дружок, на зелененький лужок»	Учить различать деревья, цветы, траву, приучать бережно к ним относиться, побуждать их рассматривать, положительно реагировать.	Дать представление об одуванчике и ромашке, учить находить такой же цветок, как у воспитателя на картинке; развивать зрительное восприятие и любовь к природе.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» стр.165
35	21.05.25 28.05.25		Диагностическое обследование	Выявление уровня развития детей	Выявление уровня развития детей	Л. Н. Лаврова, И. В. Чеботарева «Педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»

#### 4. Содержание работы в совместной деятельности воспитателя с детьми в режимных моментах

#### Формы реализации Программы

Виды детской деятельности	Формы организации образовательной деятельности
Познавательно-исследовательская.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Игровая ситуация.</li> <li>— Рассматривание.</li> <li>— Наблюдение.</li> <li>— Игра-экспериментирование.</li> <li>— Ситуативный разговор.</li> <li>— Рассказ.</li> <li>— Беседа.</li> </ul>

### Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
<p>Наглядные.</p> <p style="padding-left: 40px;"><i>Наблюдения:</i></p> <p>Кратковременные.</p> <p>Длительные.</p> <p style="padding-left: 40px;"><i>Рассматривание картин, демонстрация фильмов.</i></p> <p>Практические.</p> <p style="padding-left: 40px;"><i>Игра:</i></p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p style="padding-left: 40px;"><i>Элементарные опыты.</i></p> <p>Словесные:</p> <p>Рассказ.</p> <p>Беседа.</p> <p>Чтение.</p> <p>Методы, вызывающие эмоциональную активность:</p> <p>Воображаемая ситуация.</p> <p>Сюрпризные моменты и элементы новизны.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Демонстрационные и раздаточные;</li> <li>— Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;</li> <li>— Естественные и искусственные;</li> <li>— Натуральные предметы для исследования.</li> </ul>

### Ознакомление с миром природы

Месяц	Тема	Содержание
Сентябрь	<p><b>Наблюдения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за состоянием погоды</li> <li>- за автобусом</li> <li>- за осенней природой</li> <li>- за птицами</li> <li>- за птицами во время кормления</li> <li>- за облаками</li> <li>- за дождем</li> <li>- за листопадом</li> <li>- за работой дворника</li> <li>- за собакой</li> <li>- за деревьями</li> <li>- за травянистыми растениями</li> <li>- за насекомыми</li> </ul>	<p>Учить определять время года по характерным признакам.</p> <p>Формировать представления о многообразии неживой и живой природы.</p> <p>Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев. Показать, что осенью листья меняют окраску.</p> <p>Познакомить с различными природными явлениями.</p> <p>Воспитывать любовь к природе.</p>

	<p><b>Рассматривание клумбы</b>  <b>Рассматривание иллюстраций с изображением осенней природы.</b>  Вопросы: какое сейчас время года? Что бывает осенью? Какую одежду мы надеваем осенью, выходя на прогулку?  <b>Совместные игры на участке детского сада</b> (узнаем, как играть с песком, лопатками, ведерками и формочками, с мячами, машинами и т.д.).  <b>Ситуативный разговор</b> ««Овощи и фрукты»  <b>Рассматривание фотографий,</b> репродукций, муляжей, натуральных фруктов.  <b>Рассказ воспитателя</b> «Нет трудов, нет плодов», «Овощи»</p>	
Октябрь	<p><b>Наблюдения:</b>  - за солнцем  - за птицами  - за грузовым транспортом  - за растительным миром  - за работой дворника  - за работой старших дошкольников  - за фруктовыми деревьями  - за ветром  - за дождем  - за растениями  - за насекомыми  - за кошкой  <b>Рассматривание осеннего дерева</b>  - <b>Рассматривание сюжетных картинок по теме «осень», животные</b> (по выбору воспитателя).  - <b>Слушание рассказа</b> воспитателя о том, какая погода на улице  - <b>Целевая прогулка:</b> знакомство с расположением оборудования на участке  <b>Беседа</b> о красоте природы.  <b>Дидактическая игра</b> «Что сажают в огороде».  <b>Ситуативный разговор</b> «Листопад, листопад, листья падают, кружат»  <b>игры с осенними листьями</b> «Чей листочек дальше улетит?», «Осенний листопад» и др.;</p>	<p>Показать особенности осенней погоды. Продолжать знакомить детей с природными явлениями. Развивать интерес к труду взрослых.  Дать детям общие представления о птицах (голубь, ворона, воробей).  Учить узнавать пернатых по внешнему виду. Учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм).)</p>
Ноябрь	<p><b>Наблюдения:</b>  - за первым снегом  - за льдом  - за морозными узорами</p>	<p>Показать детям, что может падать снег, когда на деревьях есть еще листья.  Показать, что осенний дождь</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- за елью</li> <li>- за облаками</li> <li>- за осенним лесом</li> <li>- за инеем, заморозками</li> <li>- за ветром</li> <li>- за кустиками</li> <li>- за птицами</li> <li>- за хмурой осенью</li> <li>- за деревьями</li> <li>- за дождем</li> </ul> <p><b>Экспериментирование</b> с вертушками.  <b>Рассматривания иллюстраций</b> с изображением осенней природы  <b>Рассматривание комнатных растений, беседа</b> об уходе за ними.  <b>Рассказ воспитателя о фермере</b> «Дикие животные наших лесов».  <b>Дидактические игры</b> «Угадай кто?», «Кто, где живет?»  <b>Игровая ситуация</b> «Как ежик друзей искал».</p>	<p>может быть разным          Продолжать формировать представления о многообразии неживой природы.          Продолжать знакомство с многообразием птиц.          Познакомить детей с наиболее типичными особенностями поздней осени.</p>
Декабрь	<p><b>Наблюдения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за свежеснеженным снегом</li> <li>- за птицами зимой</li> <li>- за растительностью</li> <li>- за работой дворника зимой</li> <li>- за снегом</li> <li>- за небом</li> <li>- за снегопадом</li> <li>- за березой</li> <li>- за елью</li> <li>- за животными</li> <li>- за синицей</li> <li>- за трудом инструктора по физической культуре</li> <li>- за солнцем</li> </ul> <p><b>Экскурсия</b> в зимний лес  <b>Рассматривание дерева (зимой)</b>  <b>Рассматривание</b> дерева на участке (учить выделять ствол, ветки).  <b>Ди</b> «Найди каждому снеговiku ёлку.»» Выкладывание ёлочек из треугольников.          «Найди большую и маленькую ёлочку»  <b>Рассматривание ёлки</b> снегурочки, деда мороза.</p>	<p>Формировать у детей первые представления об этом времени года.          Расширять представления о деревьях. Воспитывать желание защищать и оберегать природу.          Формировать у детей желание заботиться о зимующих птицах;          Познакомить детей с сезонными явлениями.</p>
Январь	<p><b>Наблюдения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за солнцем</li> <li>- за небом</li> <li>- за вечерним небом</li> <li>- за одеждой людей</li> <li>- за свойствами снега</li> </ul>	<p>Продолжать знакомство с природными явлениями; дать понятие о признаках зимы.          Закреплять желание детей заботиться о птицах.          Развивать способность видеть</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- за снегопадом</li> <li>- за птицами</li> <li>- за деревьями</li> <li>- за березой и елью</li> <li>- за снегирем</li> <li>- за работой дворника</li> <li>- за ветром</li> <li>- за метелью</li> </ul> <p>- <b>рассматривание</b> узоров на окнах; следов на снегу; снежинок</p> <p>- <b>Слушание рассказа</b> воспитателя о том, какая погода на улице</p> <p><b>Рассматривание картин</b> с изображением зимы (уточнить знания о зимних явлениях природы, формировать эстетическое отношение к окружающей природе обогащать и активизировать словарный запас детей по теме «Зима»)</p> <p><b>Рассказ воспитателя</b> «Что делают животные зимой», «Птицы зимой»</p> <p><b>Наблюдение</b> на прогулке зимних природных явлений.</p>	красивое в зимней природе.
Февраль	<p><b>Наблюдения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за зимующими птицами у кормушки,</li> <li>- воронами,</li> <li>- передвижением птиц, синицей, галками, снегирем,</li> <li>- за солнцем</li> <li>- за деревьями</li> <li>- за растительностью</li> <li>- за снегопадом</li> <li>- за ветром</li> <li>- за небом</li> <li>- за зимней природой</li> </ul> <p><b>Рассматривание следов</b> на снегу; снежинок.</p> <p><b>Сравнение заснеженных деревьев</b> на улице и комнатных растений (учить видеть красоту заснеженных деревьев, знакомить с названиями комнатных растений).</p>	<p>Продолжать формировать знания о природных явлениях. Формировать знания о жизни растений зимой.</p> <p>Продолжать формировать представления о многообразии неживой и живой природы.</p>
Март	<p><b>Наблюдения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за снегом</li> <li>- за небом</li> <li>- за следами на снегу</li> <li>- за сосульками</li> <li>- за деревьями</li> <li>- за рябиной</li> <li>- за работой дворника</li> <li>- за березой и елью</li> <li>- за природой</li> </ul>	<p>Дать детям первые представления о ранней весне. Продолжать формировать представления о многообразии неживой и живой природы. Воспитывать уважение к труду. Продолжать обучению в определении следов на снегу. Познакомить с различными явлениями природы.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- за деревьями в морозный день</li> <li>- приметы ранней весны</li> <li>- за птицами</li> <li>- за солнцем</li> </ul> <p><b>Целевая прогулка:</b> рассматривание растений (показать изменения, происходящие с деревьями в весенний период, закреплять представления о кустарниках, воспитывать у детей бережное отношение к растениям (не рвать, не бросать)).</p> <p><b>Рассматривание весеннего дерева</b></p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Цветные фоны», «Я на дудочке» «Мамы и детеныши».</p> <p><b>Рассказ воспитателя:</b> «Где живут домашние птицы? Игра «Кто как кричит?»</p> <p>«Кто живёт в лесу?»; «Лесные жители».</p> <p><b>Беседа:</b> Почему тает снег? Что весна нам принесла? Смотрит солнышко в окно.</p>	
Апрель	<p><b>Наблюдения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за набуханием почек на деревьях</li> <li>- за птицами весной</li> <li>- за проталинами и зеленой травой</li> <li>- за растениями и кустарниками</li> <li>- за тополем весной</li> <li>- за елочкой</li> <li>- за насекомыми</li> <li>- за состоянием природы</li> <li>- за солнцем</li> <li>- за ветром</li> <li>- за облаками</li> <li>- за дождем</li> <li>- за ветром</li> <li>- за трудовой деятельностью старших дошкольников.</li> </ul> <p><b>Рассказ воспитателя о насекомых</b> (подвести к пониманию, что все насекомые живые существа: они двигаются, питаются, дышат).</p> <p><b>Беседы:</b> «Какие гости появились на участке?», «Вот такие ножки у сороконожки», «Пчелки-труженицы» «Домашние животные», «У меня есть...»,</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Птички», «Петушок», «Уточка», «Чудесный мешочек» «У кого такой предмет», «Что умеют делать руки», «Так или не так?», «Кто летает?»</p>	<p>Формировать представление о состоянии природы весной. Расширять знания о птицах. Расширять знания о том, что деревья и кустарники живые; весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки. Закреплять умение понимать зависимость явлений в природе.</p>

	<b>Рассматривание картин и их обсуждение</b> «На рыбалке», «В лесу».	
Май	<p><b>Наблюдения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за природой весной</li> <li>- за солнцем</li> <li>- Весна в жизни лесных зверей</li> <li>- чем питается божья коровка?</li> <li>- за деревьями и кустарниками</li> <li>- за ветром</li> <li>- за облаками</li> <li>- за вечерним небом</li> <li>- за коровой</li> <li>- за дождем</li> <li>- за кошкой</li> <li>- за ландышами</li> <li>- за бабочками</li> <li>- за лужами</li> </ul> <p><b>Экскурсия</b> «Зеленый детский сад»</p> <p><b>Рассматривание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ландыша,</li> <li>-одуванчика,</li> <li>-всходов цветов на клумбе.</li> </ul> <p><b>Целевая прогулка:</b> наблюдение за насекомыми</p> <p><b>наблюдение за цветущими культурными растениями - тюльпанами, нарциссами</b></p>	<p>Уточнять представления о растениях весной; расширять кругозор.</p> <p>Расширять знания о многообразии живой природы.</p> <p>Формировать представление о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травки, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты и играют с песком и водой.)</p> <p>Формировать бережное отношение к природе.</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД "МАЛЫШОК" С.ДОБРОЕ ДОБРОВСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ, Пупышева Лилия  
Александровна, ЗАВЕДУЮЩИЙ

30.08.24 12:23 (MSK)

Сертификат CC1A21E2CA0B7A173CD5620B8C0DEA78