

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
«Малышок»
с. Доброе Добровского округа Липецкой области**

**Принято:
на педагогическом совете
протокол № 1 от 30.08.24 г**



**Утверждена:
заведующий МБДОУ «Малышок»
с. Доброе
Л. А. Пупышевой
Приказ № 86 от 30.08.2024 год**

**Рабочая программа
по образовательной области
«Речевое развитие»
к основной образовательной программе
дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад «Малышок» с. Доброе
Добровского муниципального округа Липецкой области
в группе раннего возраста на 2024-2025 учебный год**

Разработчики:

**Бычкова Наталия Алексеевна,
воспитатель высшей квалификационной категории.
Акельева Ольга Юрьевна,
воспитатель высшей квалификационной категории.**

2024 год

Содержание

1.Содержание программы.....	3
2.Планируемые результаты освоение программы.....	5
3.Календарно-тематическое планирование.....	6
4. Содержание работы в совместной деятельности воспитателя с детьми в режимных моментах.....	24

1.Содержание программы

От 1 года до 2 лет.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:

развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого;

развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослыми произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребенку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении;

привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками;

реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов;

побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении;

рассматривать вместе с педагогами узнавать изображенные в книжках - картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении;

2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;

развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;

развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки);

развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;

поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;

формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;

воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;

побуждать договаривать(заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов.

Содержание образовательной деятельности.

Развитие речи

1) От 1 года до 1 года 6 месяцев:

Развитие понимания речи: педагог расширяет запас понимаемых слов ребенка за счет имени ребенка, предметов обихода, названий животных; активизирует в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия ("ложись спать", "покатай"), признаки предметов; закрепляет умение понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией;

Развитие активной речи: педагог формирует у детей умения отвечать на простые вопросы ("Кто?", "Что?", "Что делает?"), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2 - 3 слов.

2) От 1 года 6 месяцев до 2 лет:

Развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребенка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;

Развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне ее, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает ее использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребенка в процессе отобразительной игры;

В процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребенок пока может выразить лишь в однословном высказывании.

Во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.

Художественная литература

Педагог формирует у детей умение воспринимать небольшие по содержанию сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); побуждает договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

Педагог поощряет отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формирует умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

развивает умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

Педагог побуждает рассматривать книги и иллюстрации вместе и самостоятельно; развивать восприятие вопросительных, восклицательных, интонаций художественного произведения.

2. Планируемые результаты освоения программы

Развитие речи

Речь развита соответствующе данному возрасту.

Понимают речь взрослого без наглядного сопровождения.

По словесному указанию находят предметы в группе.

Развит артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание.

Правильно используют высоту и силу голоса.

Отвечают на простейшие вопросы

Может поделиться информацией («Ел яблоко»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).

Художественная литература

Слушает доступные по содержанию стихотворения, сказки, рассказы, малые фольклорные формы.

При повторном чтении проговаривает слова, отдельные фразы.

Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью взрослого.

3. Календарно-тематическое планирование

Развитие речи

№ п/п	Дата	По факту	Тема	Дидактические единицы	Задачи	Литература
1	04.09.24 11.09.24		Диагностическое обследование	Выявление уровня развития детей	Выявление уровня развития детей	Л. Н. Лаврова, И. В. Чеботарева «Педагогическая диагностика развития детей раннего возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования»
2	18.09.24		«Наша группа»	Активизировать в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия, признаки предметов; закреплять умение понимать речь взрослого. Формировать у детей умения отвечать на простые вопросы, включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов).	Познакомить с предметами групповой комнаты и их размещением. Формировать активный словарь и воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» стр.17
3	25.09.24		«Дети играют с друзьями в прятки»	Формировать у детей умения отвечать на простые вопросы ("Кто?", "Что?", "Что делает?"), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова, называть игрушки и действия с ними. Активизировать речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами.	Развивать у детей слуховое восприятие, совершенствовать навык звукоподражания, воспитывать внимательность.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» стр.18
4	02.10.24		«Кто в домике	Активизировать речь	Формировать у детей	Н.А.Карпухина

			остался?»	детей, побуждать ее использовать как средство общения с окружающими, расширять запас понимаемых слов за счет имени ребенка, формировать умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); развивать речевую активность в процессе игры.	речевой слух, развивать собственную активную речь, совершенствовать силу голоса. Воспитывать интерес к совместной деятельности сверстников.	«Реализация содержания образовательной деятельности» стр.19
5	09.10.24		«Кто говорит громко, а кто тихо?»	Закреплять умение детей называть предметы, свойства предметов (маленький, большой). Формировать умения отвечать на простые вопросы ("Кто?", "Что?", "Что делает?"), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова.	Развивать у детей голосовой аппарат – голос средней силы и отрабатывать навыки мягкой атаки гласного звука. Воспитывать бережное и доброе отношение к игрушкам.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» стр.36
6	16.10.24		«Овощи»	Закреплять умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребенка, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов.	Обогащать словарь детей новыми существительными. Продолжать развивать наглядно-образное мышление.	А.В. Найбауэр, О.В. Куракина«Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки ребенка» стр.97
7	23.10.24		«Одежда осенью»	Совершенствовать умения детей понимать слова,	Побуждать детей повторять названия элементов одежды.	А.В. Найбауэр, О.В. Куракина«Мама-

				обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, отвечать на вопросы о названии предметов одежды. Формировать умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов).	Формировать наглядно-образное мышление, развивать мелкую моторику рук.	рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки ребенка» стр.74
8	30.10.24		«Оденем мальчика Колю гулять»	Активизировать речь детей, побуждать ее использовать как средство общения с окружающими. Формировать умение находить предметы по слову педагога, отвечать на вопросы о названии предметов одежды, повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова.	Продолжать закреплять у детей представления о явлениях природы и об одежде. Развивать внимание, воображение, наглядно-образное мышление.	А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки ребенка» стр.76-77
9	06.11.24		«Что мы узнали о зайчике?»	Расширять у детей запас понимаемых слов. Закреплять умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками. Развивать речевую активность ребенка в процессе игры.	Формировать активный словарь: прыг-прыг, зайка, на. Побуждать детей узнавать знакомую игрушку, понимать действия. Воспитывать дружеские партнерские отношения во время игры.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» стр.37
10	13.11.24		«В лес к друзьям»	Активизировать речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, побуждать использовать речь	Упражнять детей согласовывать свои движения со словами, развивать слуховое восприятие. Воспитывать дружеские	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» стр.127

				как средство общения с окружающими.	партнёрские отношения со сверстниками.	
11	20.11.24		«Устроим зайке комнату»	Активизировать в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия признаки предметов; закреплять умение понимать речь взрослого. Закреплять умение детей называть предметы в комнате, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой).	Учить детей называть и различать предметы мебели, обогащать словарь прилагательными (большой, маленький). Прививать игровые навыки.	Е.С.Демина «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ» стр.16
12	27.11.24		«Кто в домике живёт?»»	Расширять запас понимаемых слов ребенка за счет имени ребенка, названий животных. Формировать умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов), называть игрушки.	Формировать навык понимания окружающей речи, развивать слуховое восприятие, голосовой аппарат, способность подражания звуко сочетаниям и простым словам.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» стр.38-39
13	04.12.24		«Найдём друзей по звуку»	Развивать речевую активность ребенка в процессе отобразительной игры. Формировать умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов).	Формировать слуховое восприятие и активную речевую позицию в общении, отрабатывать правильное произношение звуков (п), (пъ). Воспитывать положительный интерес к совместной детской деятельности.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» стр.38
14	11.12.24		«Кто как кричит?»	Развивать речевую активность ребенка в процессе игры. Закреплять умение	Формировать умение воспроизводить звукоподражания. Развивать умение	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной

				детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребенка, умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.	слушать чтение.	деятельности» стр.105
15	18.12.24		«Картинки-загадки из волшебного сундучка»	Формировать у детей умения отвечать на простые вопросы ("Кто?", "Что?", "Что делает?"), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова, называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2 -3 слов.	Формировать артикуляцию гласных звуков, развивать звукоподражание, желание отвечать на вопросы. Воспитывать внимательность во время игры.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» стр.57-58
16	25.12.24		«Праздник ёлки в детском саду»	Активизировать речевые реакции детей путем показа картин, отражающих понятные детям ситуации, побуждать использовать речь как средство общения с окружающими, закреплять умение понимать речь взрослого.	Формировать зрительное восприятие картины, соотносить изображение с речевым текстом. Развивать наблюдательность, словарный запас: шарик, ёлка, игрушки. Воспитывать эмоциональные чувства.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» стр.102-103
17	15.01.25		«Играем в снежки»	Формировать у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную	Формировать навык понимания окружающей речи, коммуникативные способности. Развивать внимание, наглядно-образное мышление, ориентировку в пространстве.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» стр.104

				деятельность.		
18	22.01.25		«Одеваем куклу на прогулку»	Развивать речевую активность ребенка в процессе образительной игры. Активизировать в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия признаки предметов; закреплять умение понимать речь взрослого.	Закреплять понимание слов. Учить понимать и выполнять просьбы, поручения взрослого.	Е.С.Демина «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ» стр.15
19	29.01.25		«Игрушки из волшебного сундучка»	Совершенствовать умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы.	Побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выбирать и называть игрушку, картинку, которую просит воспитатель. Воспитывать дружеские отношения и внимание во время игры.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» стр.80
20	05.02.25		«Паровоз бежит по рельсам»	Закреплять умение понимать речь взрослого. Формировать умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов). Развивать речевую активность ребенка в процессе игры.	Формировать звукопроизношение и обрабатывать произнесение слогов: ту-ту, би-би; соотносить звукоподражание с предметами транспорта. Воспитывать коммуникативный навык.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» стр.126
21	12.02.25		«Транспорт. Найди такой же»	Расширять запас понимаемых слов ребенка. Формировать умение повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова, называть игрушки и	Знакомить детей с названием разного транспорта. Продолжать развивать наглядно-образное мышление.	А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки ребенка» стр.268

				действия с ними.		
22	19.02.25		«Машина едет и гудит»	Развивать речевую активность ребенка в процессе отобразительной игры. Формировать у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность.	Побуждать соотносить звук игрушки с ее образом и изображением на картинке. Развивать остроту слухового восприятия, умение вслушиваться в звуки; расширять активный словарь ребенка за счет слов, обозначающих звучание игрушки.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» стр.126
23	26.02.25		«Цветные автомобили»	Закреплять умение детей выражать словами свои просьбы, желания, обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками, понимать речь взрослого и выполнять несложные поручения, включающие 2 действия.	Расширять активный словарь ребенка за счет слов, обозначающих звучание игрушки, формировать звукопроизношение. Учить дифференцировать цвета.	А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки ребенка» стр.276
24	05.03.25		«Дети обедают»	Активизировать речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации. Побуждать отвечать на вопросы о	Формировать грамматический строй речи, зрительное восприятие и понимание жизненно близких сюжетов, изображенных на картине. Развивать умение слушать сопроводительный текст и пояснения,	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» стр.148

				названии предметов (посуды), и действиях с ними.	расширять активный словарь: тарелка, чашка.	
25	12.03.25		«Мама купает ребёнка»	Активизировать речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации. Формировать у детей умения отвечать на простые вопросы ("Кто?", "Что?", "Что делает?").	Формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета. Развивать внимательность и наблюдательность, расширять активный словарь: ванна, купаться, полотенце; воспитывать культурно-гигиенические навыки и опрятность.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» стр.170
26	19.03.25		«Весенняя песенка птички»	Закреплять умение детей понимать слова, обозначающие действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов. Активизировать речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации. Развивать речевую активность ребенка в процессе игры.	Формировать слуховое восприятие, понимать содержание текста, развивать чувство ритма и своевременно повторять имеющиеся в тексте восклицания «ай». Воспитывать любовь к малым формам фольклора.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» стр.169
27	26.03.25		«Весна»	Активизировать речь детей, побуждать ее использовать как средство общения с окружающими. Активизировать речевые реакции путем показа картин, отражающих	Формировать навык понимания окружающей речи. Обогащать представления детей о явлениях природы. Продолжать развивать наглядно-образное мышление.	А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки ребенка» стр.273

				понятные детям ситуации.		
28	02.04.25		«Мишка работает»	Закреплять у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками. Формировать умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность.	Формировать звукопроизношение, побуждать дифференцировать сходные по звучанию слоги проговаривать их в разном темпе. Пополнять активный словарь новыми звукоподражаниями; прививать новые игровые навыки.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» стр.126
29	09.04.25		«Купаем куклу»	Формировать у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность.	Формировать активный словарь: водичка, ванна, мыть, купаться. Побуждать детей соотносить предметы по величине и назвать их, развивать моторику пальцев.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» стр.103
30	16.04.25		«Мальчик играет с собачкой»	Активизировать речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации. Закреплять умение понимать речь взрослого.	Побуждать понимать жизненно близкий сюжет, изображенный на картине. Развивать умение слушать пояснения, расширять словарный запас.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» стр.39
31	23.04.25		«Будем слушать,	Расширять запас понимаемых слов.	Совершенствовать навыков	Н.А.Карпухина «Реализация

			повторять»	Закреплять у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.	дифференциации звучания барабана, колокольчика, молотка. Побуждать называть предмет и действие с ним. Развивать внимание.	содержания образовательной деятельности» стр.60
32	30.04.25		«Вот, как мы играем»	Развивать речевую активность ребенка в процессе игры. Формировать умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов).	Приучать детей ориентироваться в пространстве по звуку на слух, где раздался звук, называть звучащий предмет, прививать новые игровые навыки.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» стр.127-128
33	07.05.25		«Насекомые на лугу»	Закреплять умение детей понимать слова, обозначающие действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов. Активизировать речевые реакции детей путем показа картин.	Познакомить детей с различными видами насекомых. Продолжать развивать наглядно-образное мышление и моторику рук.	А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки ребенка» стр.298
34	14.05.25		«Дикие животные»	Активизировать речевые реакции детей путем показа картин, закреплять умение понимать речь взрослого, выражать словами свои просьбы, желания.	Продолжать формировать у детей наглядно-образное мышление. Побуждать повторять названия животных.	А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки ребенка» стр.115
35	21.05.25 28.05.25		Диагностическое обследование	Выявление уровня развития детей	Выявление уровня развития детей	Л. Н. Лаврова, И. В. Чеботарева «Педагогическая диагностика развития детей раннего возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования»

Художественная литература

№ п/п	Дата	По факту	Тема	Дидактические единицы	Задачи	Литература
1	05.09.24 12.09.24		Диагностическое обследование	Выявление уровня развития детей	Выявление уровня развития детей	Л. Н. Лаврова, И. В. Чеботарева «Педагогическая диагностика развития детей раннего возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования»
2	19.09.24		«Новые друзья в гостях у деток» (потешка «Курочка-Рябушка»	Развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала. Поощрять отклик на ритм и мелодичность потешек.	Воспитывать желание слушать воспитателя, развивать внимательность при прослушивании потешек. Формировать определённый темп и ритм речи.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» стр.17
3	26.09.24		«Новая кукла в гостях у деток»	Поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек. Побуждать воспроизводить игровые действия.	Формировать любовь к чтению, желание проговаривать отдельные слова и выполнять движения. Развивать слуховую сосредоточенность и коммуникативность.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» стр.19
4	03.10.24		Потешка «К нам пришла собачка»	Развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала. Поощрять отклик на ритм и мелодичность потешек.	Развивать голосовой аппарат, закреплять в речи ребёнка определённый темп и ритм. Воспитывать уважительное отношение к животным.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» стр.18
5	10.10.24		«Учимся читать потешки»	Развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций	Формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова звукосочетания	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности»

				художественного произведения. Поощрять отклик на ритм и мелодичность потешек.	текста. Развивать слуховое и зрительное восприятие.	стр.58
6	17.10.24		«Расскажем ёжику про осень»	Поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений. Побуждать рассматривать иллюстрации вместе с педагогом. Развивать восприятие восклицательных интонаций художественного Произведения.	Расширять представления об осени; уточнять и закреплять правильное произношение звука у в словах; развивать речевой слух и речевое дыхание; воспитывать интерес к художественному слову.	Распечатка
7	24.10.24		Стихотворение Я. Акима «Осень»	Поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений. Побуждать рассматривать иллюстрации вместе с педагогом. Развивать восприятие восклицательных интонаций художественного Произведения.	Познакомить детей со стихотворением, дать возможность детям договаривать слова, фразы. Упражнять в отчетливом произношении звуков, в правильном воспроизведении звукоподражаний в разном темпе. Развивать целенаправленное внимание, умение слушать друг друга. Воспитывать интерес к стихам.	Распечатка
8	31.10.24		Потешки «Зайка серенький, где был-пропадал?», «Зайчишка-трусишка по полю бежал»	Побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок. Поощрять отклик на ритм и мелодичность потешек.	Вызывать у детей интерес к фольклору. Добиваться понимания содержания произведения. Вызвать интерес к проговариванию отдельных строк.	Т.Н.Доронова С.Г.Доронов «Ранний возраст. Планирование работы с детьми» стр.54
9	07.11.24		Е. Чарушин «Ёж»	Формировать у детей умение воспринимать небольшие рассказы с наглядным	Побуждать детей слушать небольшие рассказы с опорой на наглядность.	А.В. Найбауэр, О.В. Куракина«Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми

				сопровождением. Побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно.		раннего возраста в центре игровой поддержки ребенка» стр.112
10	14.11.24		«Зайчики»	Побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей.	Побуждать слушать небольшие песенки, повторять действия за воспитателем, развивать игровые навыки.	А.В. Найбауэр, О.В. Куракина«Мама- рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки ребенка» стр.135
11	21.11.24		«Мишка косоплыв...»	Поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек. Формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты, воспроизводить игровые действия, движения персонажей.	Формировать желание слушать литературные тексты. Побуждать детей произносить слова, обозначающие действия, названия игрушек, предметов. Подражать действиям взрослых, отвечать на вопросы облегченными словами.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» стр.82
12	28.11.24		«Колыбельная для куклы Тани»	Побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей.	Формировать у детей речевое произношение общеупотребительн ых слов: собачка, бай-бай, лай. Развивать слуховое восприятие и улавливать ритмичность речи.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» стр.102
13	05.12.24		«Уронили мишку на пол...»	Побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей.	Формировать желание повторять отдельные слова и фразы. Развивать слуховое и зрительное восприятие текста. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» стр.60
14	12.12.24		«Как мы	Развивать умение	Формировать умение	Н.А.Карпухина

			умеем читать стихи»	произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений.	воспроизводить звукоподражания, умение слушать чтение, воспитывать бережное отношение к животным.	«Реализация содержания образовательной деятельности» стр.105
15	19.12.24		«Куручка Ряба»	Формировать у детей умение воспринимать небольшие сказки с наглядным сопровождением (и без него).	Побуждать детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе. Вызвать желание послушать её ещё.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» стр.128
16	26.12.24		«Репка»	Формировать у детей умение воспринимать небольшие сказки с наглядным сопровождением (и без него), отвечать на вопросы по содержанию прочитанного произведения.	Побуждать детей слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом фигурок настольного театра. Вызвать желание послушать её ещё раз и повторять отдельные фразы.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» стр.150
17	09.01.25		«Эх, зимушка-зима...»	Поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек. Побуждать воспроизводить игровые действия, движения персонажей.	Формировать коммуникативные качества в процессе совместной деятельности, умение слушать текст произведения. Воспитывать любовь к окружающей природе.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» стр.81
18	16.01.25		О. Высотская "Санки"	Поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений. Развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного	Продолжать расширять знания и представления детей о зиме, её признаках, о зимних забавах; оживлять в памяти детей собственные впечатления от катания на санках,	Распечатка

				произведения, умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.	побуждать детей эмоционально высказывать свои мысли и чувства.	
19	23.01.25		А. Барто «Мячик»	Побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов, отвечать на вопросы по содержанию. Поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений.	Побуждать детей слушать небольшие стихотворения с опорой на иллюстрации. Формировать наглядно-образное мышление.	А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки ребенка» стр.45
20	30.01.25		А. Барто «Лошадка»	Побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов, отвечать на вопросы по содержанию. Развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала.	Продолжать приучать детей слушать произведения А. Барто. Способствовать развитию артикуляционного аппарата, речевого дыхания и слухового внимания.	Распечатка
21	06.02.25		Л. Славина «Кораблик»	Формировать у детей умение воспринимать небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Побуждать договаривать и произносить отдельные слова и некоторые фразы.	Формировать элементарные навыки слушания, развивать слуховую сосредоточенность во время чтения, побуждать детей следить за ходом несложного сюжета рассказа. Воспитывать любовь к художественной литературе. Учить внимательно слушать воспитателя.	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» стр.172
22	13.02.25		А. Барто «Самолёт»	Побуждать договаривать и произносить четверостишия уже	Вызвать у детей желание слушать и повторять стихи А. Барто;	Распечатка

				известных ребенку стихов, отвечать на вопросы по содержанию. Развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала.	Поддерживать стремление ребенка активно вступать в речевое общение, высказываться. Содействовать накоплению двигательного опыта, овладению двигательными умениями в игровой деятельности.	
23	20.02.25		Т. Волгина «Паровоз»	Развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала. Поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений.	Развивать у детей умение воспроизводить звукоподражания, имеющиеся в тексте, интерес к организованной двигательной активности; развивать чувство ритма и моторику рук.	Распечатка
24	27.02.25		А. Барто «Грузовик»	Побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов, отвечать на вопросы по содержанию. Развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала.	Познакомить с содержанием стихотворения А. Барто; в процессе рассматривания игрушки активизировать речь; учить различать действия, противоположные по значению.	Распечатка
25	06.03.25		«Колыбельная песня для куклы»	Побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей.	Прививать детям любовь, доброту, отзывчивость, ласку через колыбельную песню. Побудить желание спеть колыбельную песню.	Распечатка
26	13.03.25		Чтение стихотворени	Развивать умение произносить	Приучать детей слушать короткие	Д.Н.Колдина «Игровые

			й Е. Благининой из цикла «Алёнушка»	звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала. Развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного Произведения.	стихи. Побуждать эмоционально реагировать на содержание произведений.	занятия с детьми 1-2 лет» стр.59
27	20.03.25		«Цыплёнок и утёнок» по В. Сутееву	Формировать у детей умение воспринимать небольшие сказки с демонстрацией происходящего. Побуждать отвечать на вопросы по содержанию прочитанного произведения.	Воспитывать интерес к сказке, учить понимать содержание произведения. Развивать эмоциональность ребёнка.	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр.41
28	27.03.25		Потешка «Ай, качи-качи-качи!»	Поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек. Побуждать воспроизводить игровые действия, движения персонажей, рассматривать иллюстрации вместе с педагогом.	Приучать детей слушать и понимать короткие стихи. Побуждать эмоционально реагировать на содержание произведений.	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр.62
29	03.04.25		Потешка «Кошкин дом»	Побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом, отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений. Поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек.	Воспитывать интерес к произведению, учить понимать содержание. Развивать эмоциональность ребёнка.	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр.52
30	10.04.25		«Пузырь, соломинка и лапоть»	Формировать у детей умение воспринимать небольшие сказки с демонстрацией происходящего.	Воспитывать интерес к сказке, учить понимать содержание произведения. Развивать	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр.55

				Побуждать отвечать на вопросы по содержанию прочитанного произведения.	эмоциональность ребёнка.	
31	17.04.25		«Считалка»	Поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений. Побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно.	Приучать детей слушать понимать короткие, доступные по содержанию стихи. Побуждать рассматривать иллюстрации.	А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки ребенка» стр.124
32	24.04.25		«Цыплёнок» по К. Чуковскому	Формировать у детей умение воспринимать небольшие сказки с демонстрацией происходящего. Побуждать отвечать на вопросы по содержанию прочитанного произведения.	Воспитывать интерес к литературным произведениям, учить понимать содержание сказки. Развивать эмоциональность.	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр.34
33	15.05.25		«Наши уточки с утра...»	Формировать у детей умение воспринимать небольшие произведения. Поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений. Развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала.	Совершенствовать умения детей слушать и понимать воспитателя, приобщать к художественной литературе.	А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки ребенка» стр.57
34	22.05.25 29.05.25		Диагностическое обследование	Выявление уровня развития детей	Выявление уровня развития детей	Л. Н. Лаврова, И. В. Чеботарева «Педагогическая диагностика развития детей раннего возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования»

4.Содержание работы в совместной деятельности воспитателя с детьми в режимных моментах

Формы реализации Программы

Виды детской деятельности	Формы организации образовательной деятельности
Коммуникативная, восприятие художественной литературы.	<ul style="list-style-type: none"> — Игровая ситуация. — Рассматривание. — Дидактическая игра — Ситуация общения — Рассказ. — Беседа. — Чтение. — Игра-драматизация. — Хороводная игра.

Методы и средства реализации Программы

Методы	— Средства
<p>1 группа методов – наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе и экскурсии) опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам).</p> <p>2 группа методов – словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; обобщающая беседа.</p> <p>3 группа методов – практические: дидактические игры; игры-драматизации; дидактические упражнения; хороводные игры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Общение взрослых и детей. — Культурная языковая среда. — Художественная литература. — Изобразительное искусство.

Перспективное планирование

Чтение художественной литературы Русский фольклор

Русские народные песенки, потешки. «Ладушки, ладушки!..», «Петушок, петушок...», «Большие ноги...», «Водичка, водичка...», «Баю-бай, баю-бай...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Как у нашего кота...», «Пошел кот под мосток...».

Русские народные сказки. «Курочка Ряба», «Колобок», «Репка» (обр. К. Ушинского); «Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. З. Александрова. «Прятки»; А. Барто. «Бычок», «Мячик», «Слон» (из цикла «Игрушки»); В. Берестов. «Курица с цыплятами»; В. Жуковский. «Птичка»; Г. Лагздынь. «Зайка, зайка, попляши!»; С. Маршак. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»); И. Токмакова. «Баиньки».

Проза. Т. Александрова. «Хрюшка и Чушка» (в сокр.); Л. Пантелеев. «Как поросенок говорить научился»; В. Сутеев. «Цыпленок и утенок»; Е. Чарушин. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»); К. Чуковский. «Цыпленок».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД "МАЛЫШОК" С.ДОБРОЕ ДОБРОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ, Пупышева Лилия
Александровна, ЗАВЕДУЮЩИЙ**

30.08.24 12:23 (MSK)

Сертификат CC1A21E2CA0B7A173CD5620B8C0DEA78