**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**
**детский сад «Малышок» с. Доброе**
**Добровского округа Липецкой области**

**Принято:**
**на педагогическом совете**
**протокол № 1 от 30.08.24**

**Утверждена:**
**заведующий МБДОУ «Малышок»**
**с. Доброе**
**_____ Л.А. Пупышевой**
**Приказ № 86 от 30.08.24 г**

# Рабочая программа коррекционно – развивающей работы
## для детей с ТНР
## /старшая группа /

## на 2024-2025 учебный год.

Разработчик:
Вострикова Татьяна Николаевна,
учитель-логопед
высшей квалификационной категории.

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Содержание программы ……..3
2. Планируемые результаты освоения программы ……..6
3. Календарно-тематическое планирование ……..7

## 1.Содержание программы

### Основное содержание коррекционно-логопедической работы

**Развитие лексико-грамматических средств языка**

Увеличение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

Усвоение бытового словаря (названий частей тела, лица, игрушек, посуды, мебели, одежды, действий, совершаемых с ними), природоведческого словаря (названий явлений неживой природы, растений, животных), эмоционально-оценочной лексики, лексики, обозначающей время, пространство, количество.

Совершенствование понимания вопросов косвенных падежей существительных.

Совершенствование понимания предложных конструкций с предлогами в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из -под, из-за (по картинкам).

Совершенствование навыков понимания значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-).

Формирование понимания значения менее продуктивных суффиксов (-оньк-, -еньк-, -онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ушк-, -ишк-): «Покажи, где бочка, где бочонок», «Покажи, где воробей, где воробышек», «Покажи, где зерно, где зернышко» и т.д.

Расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств (цвет, форма, величина, вкус).

Введение в лексикон детей слов, обозначающих элементарные понятия, выделенные на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам, а также слов, выражающих видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, посуда, игрушки) и отвлеченные обобщенные понятия (добро, зло, красота).

Обучение умению осознанно использовать слова в соответствии с контекстом высказывания.

Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями -ы (шар — шары), -и (кошка — кошки), -а (дом — дома). Обучение употреблению форм единственного и множественного числа среднего рода в именительном падеже с окончанием -а (зеркало — зеркала, окно — окна).

Совершенствование навыков изменения существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам (без предлогов). Обучение изменению существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам с предлогами. Обучение изменению существительных среднего рода единственного числа по падежам без предлогов (В домике дядюшки Тыквы нет чего? — Окна.) и с предлогами (От чего отъехала машина? — От дерева; Где растет гриб? — Под деревом; На чем растут листья? — На дереве.).

Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах. Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода множественного числа в именительном и косвенных падежах (голубые шары, голубых шаров). Обучение согласованию прилагательных с существительными среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах (большое окно, больших окон).

Обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (два и пять) и существительное (два шара, пять шаров; две пчелы, пять пчел; два окна, пять окон; два пера, пять перьев).

Совершенствование навыков правильного употребления предложных конструкций с предлогами (в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за) и навыка различения предлогов (в — из, на — под, к — от, на —с).

Совершенствование навыка самостоятельного употребления отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

***Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи***

Развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении.

Обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных союзов а, но, и (Кате купили куклу, а Мише велосипед. Пошел дождь, но мы остались в саду. Мама взяла утюг и стала гладить белье) и подчинительных союзов что, чтобы (Сережа взял карандаш, чтобы рисовать. Папа сказал, что купил арбуз).

Обучение пересказу хорошо знакомых и незнакомых сказок и рассказов. Обучение самостоятельному составлению описательных рассказов (по игрушке, по картинке).

Обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок (по вопросам, по образцу и по плану, самостоятельно).

***Формирование произносительной стороны речи. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения***

Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных [Т], [Ть], [Д], [Дь], [Н], [Нь])

Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа.

Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук).

Обучение правильному воспроизведению звуко-слоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте): двухсложных без стечения согласных (мука, мячик); трехсложных слов без стечения согласных (машина, котенок); односложных слов со стечением согласных (лист, стул); двухсложных слов со стечением согласных в начале слова (кроты, клубок), в середине слова (ведро, полка), в конце слова (радость, жалость); трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (крапива, светофор), в середине слова (конфета, калитка).

Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (свистящие, шипящие, сонорные звуки).

Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова (Аня, аист, осы, утро, иней); выделение звука из слова (звук [С]: сом, мак, нос, коса, утка, миска, дерево, автобус, лопата); определение последнего и первого звуков в слове (мак, топор, палец).

Обучение фонематическому анализу и синтезу звукосочетаний (АУ, УА, ИА) и слов (мы, да, он, на, ум) с учетом поэтапного формирования умственных действий.

***Формирование движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.***

Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому.

Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.

Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе.).

## 2. Планируемые результаты освоения Программы

Ребенок:
- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо(конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств.
- употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций.

**3.Календарно-тематическое планирование по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи.**

| №п/п | Дата | По факту | Тема | Дидактические единицы | Содержание | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 5.09.2024 | | Диагностическое обследование | | Выявление уровня развития детей для проведения своевременной коррекционной работы | В.С. Володина «Альбом по развитию речи» |
| 2 | 9.09.2024 | | Диагностическое обследование | | Выявление уровня развития детей для проведения своевременной коррекционной работы | В.С. Володина «Альбом по развитию речи» |
| 3 | 12.09.2024 | | Диагностическое обследование | | Выявление уровня развития детей для проведения своевременной коррекционной работы | В.С. Володина «Альбом по развитию речи» |
| 4 | 16.09.2024 | | Осень | 1) **Формирование словаря:** активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением<br>2) **Грамматический строй речи:** совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с | 1. Уточнение представлений об осени и ее приметах.<br>2. Расширение и активизация словаря по теме.<br>3. Совершенствование навыка словообразования (образование относительных прилагательных) и словоизменения (употребление существительных в родительном падеже; употребление существительных и прилагательных во множественном числе).<br>4. Развитие связной речи (развитие диалогической формы речи; умение подбирать подходящее слово к другому слову или предложению).<br>5. Развитие зрительного внимания и восприятия, слухового | К. Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР» стр. 18 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных.<br>Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения.<br>3) **Связная речь:** совершенствовать диалогическую форму речи. Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику | внимания, мышления, памяти.<br>6. Развитие графо-моторных навыков.<br>7. Развитие общей моторики, координации речи с движением. | |
| 5 | 19.09.2024 | | Относительные прилагательные | **1.) Формирование словаря:** обогащение | 1. Закрепление навыка образования и употребления относительных прилагательных. | К. Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико- |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | словаря. Закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением.<br>2) **Грамматический строй речи:** познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения.<br>3) **Связная речь:** совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей. Развивать коммуникативно-речевые умения. | 2. Закрепление навыка согласования относительных прилагательных с именами существительными.<br>3. Расширение и активизация словаря по темам «Деревья», «Овощи», «Фрукты», «Продукты питания», «Посуда».<br>4. Развитие внимания, мышления, памяти, быстроты реакции. | грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР» стр. 20 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | 23.09.2024 | | Транспорт. ПДД. | 1) **Формирование словаря:** активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением<br>2) **Грамматический строй речи:**<br>совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных.<br>Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения.<br>3) **Связная речь:**<br>совершенствовать | 1. Уточнение представления о транспорте и профессиях людей на транспорте.<br>2. Расширение и активизация словаря по теме.<br>3. Закрепление навыка употребления имен существительных единственного числа в творительном падеже; а также имен существительных множественного числа в родительном падеже.<br>4. Развитие диалогической формы речи.<br>5. Развитие мышления, памяти, внимания, зрительного восприятия.<br>6. Развитие графомоторных навыков.<br>7. Развитие общей моторики, координации речи с движением. | К. Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР» стр. 141 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | диалогическую форму речи. Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику | | |
| 7 | 26.09.2024 | | Приставочные глаголы с разными оттенками значений | **1.) Грамматический строй речи:** Совершенствование навыков употребления глаголов в форме повелительного наклонения, глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени. Обучение правильному употреблению глаголов совершенного и несовершенного вида | 1. Активизация и расширение глагольного словаря.<br>2. Формирование навыка образования приставочных глаголов с разными оттенками значений.<br>3. Формирование навыка практического использования приставочных глаголов в речи.<br>4. Формирование навыка подбирать глаголы-антонимы.<br>5. Развитие зрительно-моторной координации, ориентировки в пространстве.<br>6. Развитие мышления, внимания, памяти, слухового восприятия.<br>7. Развитие общей моторики, | К. Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР» стр. 144 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **2.) Связная речь:** совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей | координации речи с движением. | |
| 8 | 30.09.2024 | | Овощи. Составление простого описательного рассказа с опорой на картинно-графический план | 1) **Формирование словаря:** обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие овощи; прилагательные, обозначающие признаки предметов; использовать существительные с обобщающим значением. 2) **Грамматический строй речи:** познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения. | 1. Уточнение представления об овощах.<br>2. Расширение и активизация словаря по теме.<br>3. Развитие связной речи (учить составлять простой рассказ-описание с порой на картинно-графический план).<br>4. Совершенствование навыка словообразования (образование относительных прилагательных).<br>5. Развитие внимания, мышления, памяти.<br>6. Развитие мелкой моторики, координации речи с движением. | К. Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР» стр. 35 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 3) **Связная речь:** формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете. | | |
| 9 | 3.10.2024 | | Родительный падеж имен существительных единственного и множественного числа | 1) **Формирование словаря:** активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.<br>2) **Грамматический строй речи:** совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные | 1. Формирование навыка образования формы родительного падежа множественного числа имени существительного.<br>2. Закрепление навыка образования формы родительного падежа единственного числа имен существительных.<br>3. Формирование навыка употребления формы родительного падежа единственного и множественного числа имени существительного в самостоятельной речи.<br>4. Развитие внимания, памяти, мышления, пространственного восприятия.<br>5. Развитие общей моторики, координации речи с движением.<br>6. Развитие графо-моторных навыков. | К. Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР» стр. 37 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | предложения.<br>3) **Связная речь:**<br>совершенствовать диалогическую форму речи. Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. | | |
| 10 | 7.10.2024 | | Осенняя ярмарка (фрукты) | 1) **Формирование словаря:**<br>обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие фрукты; прилагательные, обозначающие признаки предметов<br>активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением.<br>2) **Грамматический строй речи:** | 1. Уточнение представления о фруктах.<br>2. Расширение и активизация словаря по теме.<br>3. Закрепление навыка согласования числительных с именами существительными.<br>4. Закрепление навыка образования уменьшительно-ласкательной формы имен существительных единственного и множественного числа.<br>5. Закрепление навыка образования относительных прилагательных.<br>6. Развитие внимания, памяти, мышления, зрительно-моторной координации, пространственного восприятия.<br>7. Развитие общей моторики, координации речи с движением. | К. Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР» стр. 31 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, образовывать существительные с уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов<br>3) **Связная речь:** совершенствовать диалогическую речь. | | |
| 11 | 10.10.2024 | | Родительный падеж имен существительных единственного числа | 1) **Формирование словаря:** активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.<br>2) **Грамматический строй речи:** совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с | 1. Формирование навыка образования имен существительных в родительном падеже единственного числа без предлога и с предлогами ***у, без, для, из.***<br>2. Закрепление словаря лексических тем «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты», «Продукты питания».<br>3. Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного восприятия.<br>4. Развитие общей моторики, координации речи с движением.<br>5. Развитие графо-моторных навыков. | К. Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР» стр. 33 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | прилагательным, образовывать множественное число существительных. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения. 3) **Связная речь:** совершенствовать диалогическую форму речи. Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. | | |
| 12 | 14.10.2024 | | Ягоды | **1.) Грамматический строй речи** Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыка самостоятельного употребления отработанных грамматических форм слова | 1. Согласование существительных с прилагательными.<br>2. Образование относительных прилагательных.<br>3. Составление рассказа по мнемотаблице.<br>4. Развитие мелкой моторики.<br>5. Развитие речевого дыхания | Авторская методическая разработка |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | и словообразовательных моделей.<br>**2.) Связная речь**<br>Развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении.<br>Обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок (по вопросам, по образцу и по плану, самостоятельно). | | |
| 13 | 17.10.2024 | | Ягоды | **1.) Грамматический строй речи**<br>Совершенствование навыков правильного употребления предложных конструкций с предлогами и навыка различения предлогов .<br>Совершенствование навыка самостоятельного употребления отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей.<br>**2.) Связная речь**<br>Развитие умения правильно строить простые распространенные предложения. | 1. Составление предложений с предлогами НА, ПОД, В, ОКОЛО.<br>2. Составление сравнительного рассказа.<br>3. Пересказ текста по вопросам логопеда.<br>4. Развитие речевого дыхания.<br>5. Развитие артикуляционного аппарата.<br>6. Развитие мелкой моторики рук. | Авторская методическая разработка |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок. | | |
| 14 | 21.10.2024 | | Лес. Грибы. | 1) **Формирование словаря:**<br>обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие грибы; прилагательные, обозначающие признаки предметов<br>**2.) Грамматический строй речи**<br>Совершенствование навыков правильного употребления предложных конструкций с предлогами и навыка различения предлогов.<br>Обучение употреблению количественное числительное и существительное.<br>Совершенствование навыка самостоятельного употребления отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей.<br>**3.) Связная речь**<br>Развитие диалогической речи, умения правильно | Уточнение и расширение представлений детей о грибах, месте их произрастания.<br>Расширение и уточнение словаря по теме: *гриб, искал, нашел, собрал, складывать, сложил, срезать, срезал, ножка, шляпка, корзина, белый (боровик), подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, опенок, поганка, мухомор*.<br>Совершенствование навыка грамматического строя речи (согласование сущ-х с числительными и глаголами в роде, числе, падеже), умения образовывать числительные от сущ-х, преобразовывать существительные им. падежа от сущ-х предложного падежа.<br>Совершенствование навыков счета в пределах 5.<br>Активизация речевой деятельности детей. Развитие зрительного внимания, памяти, речевого слуха и фонематического восприятия, артикуляционной и тонкой моторики, координации речи с движением. | Авторская методическая разработка |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении. | | |
| 15 | 24.10.2024 | | Пересказ сказки В. Сутеева «Под грибом» | **1.) Формирование словаря**: активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, использовать существительные с обобщающим значением.<br>**2.) Связная речь:** Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей | Расширение и активизация словаря детей на тему: «Грибы», Закрепление словаря по теме. Совершенствование навыка грамматического строя речи (согласование сущ-х в предложном и родительном падежах). Формирование умения использовать предлог «под» в речи.<br>Формировать умение пересказывать сказку близко к тексту с опорой на картинки и наводящие вопросы.<br>Развивать слуховое внимание, память. Активизация речевой деятельности детей. Развитие зрительного внимания, памяти, речевого слуха и фонематического восприятия, артикуляционной и тонкой моторики, координации речи с движением. | Авторская методическая разработка |
| 16 | 28.10.2024 | | Хлеб | 1) **Формирование словаря:** активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи | 1. Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных.<br>2. Формирование навыка составления предложений по двум опорным словам. | Л.Н. Смирнова «Логопедия в детском саду». Занятия с детьми 5-6 лет. стр. 70 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением<br>**2.) Грамматический строй речи:**<br>Развивать умения образовывать существительные с уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов | 3. Проговаривание скороговорки.<br>4. Продолжать работу над выделением лишнего слова.<br>5. Развитие общей и мелкой моторики рук. | |
| 17 | 31.10.2024 | | Хлеб | 1) **Формирование словаря:** активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением<br>2) **Грамматический строй речи:** совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с | Согласование существительных с местоимениями; понимание сложных инструкций; употребление множественного числа существительных; словообразование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; согласование существительных с прилагательными; развивать органы артикуляционного аппарата и мелкую моторику рук. | Авторская методическая разработка |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | числительными, существительные с прилагательным. Развивать умения образовывать существительные с уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов | | |
| 18 | 7.11.2024 | | Перелетные птицы | 1) **Формирование словаря:** активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением<br>2) **Грамматический строй речи:** совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число | 1. Уточнение представления о перелетных птицах.<br>2. Расширение и активизация словаря по теме.<br>3. Уточнение представления об осенних приметах.<br>4. Закрепление навыка согласования числительных с именами существительными.<br>5. Закрепление навыка образования прилагательных-антонимов.<br>6. Закрепление навыка образования множественного числа существительных в именительном падеже.<br>7. Формирование навыка работы с деформированной фразой, расстановки слов в нужном порядке.<br>8. Развитие памяти, внимания, мышления, зрительного и слухового восприятия, навыков пространственной ориентировки.<br>9. Развитие общей моторики, | К. Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР» стр. 23 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | существительных.<br>Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения.<br>3) **Связная речь:** совершенствовать диалогическую форму речи. Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. | координации речи с движением. | |
| 19 | 11.11.2024 | | Зимующие птицы | 1) **Формирование словаря:** активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением<br>2) **Грамматический строй речи:** совершенствовать умение детей согласовывать в предложении | 1. Уточнить представления о зимующих птицах.<br>2. Активизировать и расширять словарь по теме.<br>3. Закрепить навык практического употребления существительных множественного числа в родительном падеже.<br>4. Закрепить употребление предлогов ***на, под, в***.<br>5. Закрепить навык согласования притяжательных местоимений ***мой, моя*** с существительными.<br>6. Закрепить навык употребления прилагательных - антонимов.<br>7. Развивать внимание, память, мышление, зрительное | К. Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР» стр. 76 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных.<br>Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения.<br>3) **Связная речь:** совершенствовать диалогическую форму речи. | восприятие, пространственное восприятие.<br>8. Развивать графо-моторные навыки.<br>9. Развивать общую моторику, координацию речи с движением. | |
| 20 | 14.11.2024 | | Предлоги НА - ПОД | 1) **Формирование словаря:** активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением<br>2) **Грамматический строй речи:**<br>Продолжать совершенствовать у детей | 1. Учить детей различать значение предлогов ***на*** и ***под*** и правильно употреблять их в речи.<br>2. Учить детей составлять предложения по двум опорным картинкам и заданному предлогу.<br>3. Учить заменять одно слово на другое в предложении.<br>4. Развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие.<br>5. Развивать общую моторику, координацию речи с движением. | К. Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР» стр. 78 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | умение составлять по образцу простые и сложные предложения. | | |
| 21 | 18.11.2024 | | Игрушки. Составление загадок-описаний игрушек | 1) **Грамматический строй речи:** Развивать умения образовывать существительные с уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов; познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения. **2.) Связная речь:** формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете | 1. Уточнение представлений об игрушках.<br>2. Расширение и активизация словаря по теме.<br>3. Развитие связной речи (учить составлять простой описательный рассказ-загадку).<br>4. Развитие навыка словообразования (образование уменьшительно-ласкательной формы имен существительных).<br>5. Развитие навыка согласования притяжательных местоимений с существительными в роде.<br>6. Развитие памяти, внимания, мышления, зрительно-пространственной ориентации.<br>7. Развитие общей моторики, координации речи с движением. | К. Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР» стр. 11 |
| 22 | 21.11.2024 | | Единственное и множественное число имен существительных | 1) **Грамматический строй речи:** совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, | 1. Закрепление навыка образования множественного числа существительных именительного падежа.<br>2. Формирование навыка дифференциации имен существительных единственного и множественного числа. | К. Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР» стр. 15 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных.<br>**2.) Связная речь:**<br>совершенствовать диалогическую форму речи. Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. | 3. Развитие понимания речи.<br>4. Развитие внимания, памяти, мышления, быстроты реакции.<br>5. Развитие речевого слуха.<br>6. Развитие общей моторики. координации речи с движением. | |
| 23 | 25.11.2024 | | Посуда | 1) **Формирование словаря:** активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением<br>2) **Грамматический строй речи:**<br>совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с | 1. Закрепление знаний детей о названиях и назначении посуды.<br>2. Расширение и активизация словаря по теме.<br>3. Закрепление навыка образования имен существительных множественного числа в именительном падеже.<br>4. Закрепление навыка согласования имен существительных с именами числительными.<br>5. Развитие мышления, памяти, внимания.<br>6. Развитие общей моторики, координации речи с движением.<br>7. Развитие графо-моторных навыков. | К. Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР» стр. 129 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения. 3) **Связная речь:** совершенствовать диалогическую форму речи. Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику | | |
| 24 | 28.11.2024 | | Пересказ рассказа «Неряха Маша» | 1) **Формирование словаря:** активизация | 1. Расширение и активизация словаря по теме «Посуда». 2. Развитие связной речи | К. Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико- |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением<br>**2.) Связная речь:** развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения | (учить детей составлять пересказ рассказа без опоры).<br>3. Развитие внимания, памяти, мышления.<br>4. Развитие общей моторики, координации речи с движением.<br>5. Развитие графо-моторных навыков. | грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР» стр. 131 |
| 25 | 2.12.2024 | | Зима | **1.) Формирование словаря:** активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные.<br>**2.) Грамматический строй речи:** совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, | 1. Уточнение представления о зиме и ее приметах.<br>2. Расширение и активизация словаря по теме.<br>3. Совершенствование навыка словообразования (образование относительных прилагательных) и словоизменения (употребление существительных в родительном падеже; употребление существительных единственного числа с уменьшительно-ласкательными суффиксами).<br>4. Закрепление навыка согласования слова в предложении.<br>5. Развитие зрительного внимания и восприятия, слухового | К. Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР» стр. 64 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | образовывать множественное число существительных. Образовывать существительные с уменьшительными, ласкательными суффиксами. | внимания, мышления, памяти).<br>6. Развитие графо-моторных навыков.<br>7. Развитие общей моторики, координации речи с движением. | |
| 26 | 5.12.2024 | | Глаголы-антонимы | 1) **Грамматический строй речи:** продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения.<br>**2.) Формирование словаря:** упражнять детей в умении подбирать слова с противоположными значениями (антонимы); активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы | 1. Знакомство детей с глаголами-антонимами.<br>2. Формирование навыка подбора антонимов к глаголам.<br>3. Формирование навыка правильно подбирать глаголы-антонимы.<br>4. Закрепление навыка подбора антонимов к именам прилагательным.<br>5. Закрепление навыка построения фразы по сюжетной картинке.<br>6. Развитие внимания, мышления, памяти.<br>7. Развитие общей моторики, координации речи с движением. | К. Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР» стр. 67 |
| 27 | 9.12.2024 | | Животные холодных стран | 1) **Формирование словаря:** активизация словаря: закреплять у детей | 1. Уточнение представлений детей о диких животных Севера.<br>2. Обогащение и активизация словаря по теме. | К. Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением<br>**2.) Грамматический строй речи:**<br>совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных; образовывать существительные с уменьшительными, ласкательными суффиксами | 3. Закрепление навыка образования уменьшительно-ласкательной формы имен существительных.<br>4. Закрепление навыка согласования имен существительных с числительными в роде, числе, падеже.<br>5. Развитие общей моторики, координации речи с движением.<br>6. Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного восприятия. | представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР» стр. 148 |
| 28 | 12.12.2024 | | Составление рассказа-описания с элементами сравнения с опорой на картинно-графический план | 1) **Связная речь:** совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, | 1. Активизация словаря по темам «Животные Севера», «Животные наших лесов».<br>2. Развитие связной речи - учить составлять рассказ-описание с элементами сравнения с опорой на картинно-графический план. | К. Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей. Формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете | 3. Формирование навыка построения сложного предложения с союзом ***а***.<br>4. Развитие общей моторики, координации речи с движением.<br>5. Развитие внимания, памяти, мышления. | стр. 152 |
| 29 | 16.12.2024 | | Животные жарких стран | 2) **Формирование ловаря:** активизация ловаря: закреплять у детей мение правильно, точно по мыслу употреблять в речи уществительные, рилагательные, глаголы, аречия, предлоги, спользовать уществительные с обобщающим значением<br>**2.) Грамматический строй речи:**<br>совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число | 1.Уточнение представления детей о диких животных жарких стран.<br>2.Обогащение и активизация словаря по теме.<br>3.Закрепление навыка образования притяжательных прилагательных.<br>4.Формирование навыка выделять самый существенный признак предмета.<br>5.Закрепление навыка согласования имен существительных с числительными в роде, числе, падеже.<br>6.Развитие общей моторики, координации речи с движением.<br>7.Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного восприятия. | К. Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР» стр. 136 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | существительных. | | |
| 30 | 19.12.2024 | | Составление рассказа-описания с опорой на картинно-графический план | **1.) Связная речь:** совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей. Формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете | 1. Обогащение и активизация словаря по теме.<br>2. Развитие связной речи, умения составлять рассказ с опорой на картинно-графический план.<br>3. Закрепление навыка образования сравнительной степени прилагательных.<br>4. Развитие общей моторики, координации речи с движением.<br>5. Развитие внимания, памяти, мышления. | К. Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР» стр. 140 |
| 31 | 23.12.2024 | | Новый год | **1.) Формирование словаря:** активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением<br>**2.) Грамматический строй речи:** совершенствовать умение | 1. Уточнить представления о Новогоднем празднике.<br>2. Расширить и активизировать словарь по теме.<br>3. Закрепить навык образования относительных прилагательных.<br>4. Закрепить навык согласования имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.<br>5. Уточнить понятия ***над, под, перед, за, справа, слева.***<br>6. Закрепить навык составления простого описания. | К. Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР» стр. 71 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным.<br>**3.) Связная речь:**<br>Формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете | 7. Учить составлять предложения по двум опорным словам.<br>8. Развивать внимание, память, мышление, зрительное восприятие.<br>Развивать мелкую моторику, координацию речи с движением. | |
| 32 | 26.12.2024 | | Предлог ПОД | 1) **Формирование словаря:** активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.<br>**2.) Грамматический строй речи:**<br>Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения. | 1. Познакомить детей с предлогом ***под.***<br>2. Учить детей слышать его в предложениях.<br>3. Упражнять детей в правильном употреблении предлога ***под*** в речи.<br>4. Упражнять употреблять существительные в творительном падеже.<br>5. Уточнить значение предлогов ***на, в.***<br>6. Развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие.<br>Развить общую моторику, координацию речи с движением. | К. Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР» стр. 73 |
| 33 | 28.12.2024 | | Составление коллективного рассказа «Как мы встречаем Новый год» | 1) **Связная речь:**<br>совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения | 1.Уточнить представления о Новогоднем празднике.<br>1. Расширять и активизировать словарь по теме.<br>2. Развивать связную речь - | К. Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом. | учить составлять коллективный рассказ на основе личного опыта.<br>3. Развивать внимание, память, мышление.<br>4. Развивать мелкую моторику, координацию речи с движением. | связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР» стр. 75 |
| 34 | 9.01.2025 | | Одежда. Обувь | 1) **Формирование словаря:** активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением<br>2) **Грамматический строй речи:** совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать | 1. Уточнить представления об одежде, обуви, головных уборах.<br>2. Активизировать и расширить словарь по теме.<br>3. Закреплять навык образования уменьшительно-ласкательной формы имен существительных в единственном и множественном числе.<br>4. Закреплять навык согласования имен существительных с числительными.<br>5. Развивать внимание, память, мышление, зрительное восприятие.<br>6. Развивать графо-моторные навыки.<br>7. Развивать общую моторику, координацию речи с движением. | К. Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР» стр. 58 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | множественное число существительных, образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами | | |
| 35 | 13.01.2025 | | Домашние животные | **1.) Формирование словаря:** активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением<br>**2.) Грамматический строй речи:** совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных<br>**3.) Связная речь:** формировать умение | 1. Уточнить представления о домашних животных.<br>2. Активизировать и расширять словарь по теме, закрепить обобщающее понятие «домашние животные».<br>3. Закреплять навык практического употребления существительных единственного и множественного числа в творительном и родительном падежах без предлога и с предлогом.<br>4. Развивать связную речь и навык составления простых описательных рассказов.<br>5. Развивать внимание, память, мышление, зрительное восприятие.<br>6. Развить общую моторику, координацию речи с движением. | К. Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР» стр. 88 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете | | |
| 36 | 16.01.2025 | | Притяжательные прилагательные | 1) **Формирование словаря:** активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением<br>2) **Грамматический строй речи:**<br>совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения. | 1. Формирование навыка образования притяжательных прилагательных.<br>2. Формирование навыка согласования притяжательных прилагательных с существительными.<br>3. Активизация словаря по темам «Домашние животные», «Дикие животные», «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «Деревья».<br>4. Развивать внимание, память, мышление, зрительное восприятие.<br>5. Развитие общей моторики, координации речи с движением. | К. Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР» стр. 90 |
| 37 | 20.01.2025 | | Дикие животные | **1.) Формирование словаря:** активизация | 1. Уточнить представления о диких животных наших лесов. | К. Е. Бухарина «Конспекты занятий |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением<br>**2.) Грамматический строй речи:**<br>совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных<br>**3.) Связная речь:**<br>формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете | 2. Активизировать и расширять словарь по теме, закрепить обобщающее понятие «дикие животные».<br>3. Закреплять навык практического употребления существительных единственного и множественного числа в творительном и родительном падежах без предлога и с предлогом.<br>4. Закрепить навык согласования имен существительных с числительными *два, две.*<br>5. Развивать связную речь и навык составления простых описательных рассказов.<br>6. Развивать внимание, память, мышление, зрительное восприятие.<br>7. Развивать графо-моторные навыки.<br>8. Развивать общую моторику, координацию речи с движением. | по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР» стр. 82 |
| 38 | 23.01.2025 | | Пересказ рассказа «Медведь» с опорой на предметные картинки | 1) **Грамматический строй речи:**<br>Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные | Образование существительных от глаголов; подбор подходящих по смыслу определений; составление предложений по образцу; формирование навыка словообразования; составление | К. Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | предложения.<br>**2.) Связная речь:** последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога | рассказа по вопросам; развитие артикуляционного аппарата; мелкой моторики рук. | 5-6 лет с ОНР и ЗПР» стр. 86 |
| 39 | 27.01.2025 | | Профессии | **1.) Формирование словаря:** активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением<br>**2.) Грамматический строй речи:** совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных<br>**3.) Связная речь:** формировать умение | 1. Уточнение представления о профессиях.<br>2. Активизация и обобщение словаря по теме.<br>3. Формирование навыка составления коротких описательных рассказов о людях разных профессий по картинкам и вопросному плану.<br>4. Закрепление навыка изменения имен существительных единственного и множественного числа по падежам.<br>5. Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного восприятия.<br>6. Развитие общей моторики, координации речи с движением. | К. Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР» стр. 110 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете | | |
| 40 | 30.01.2025 | | Творительный падеж имен существительных единственного и множественного числа | 1) **Формирование словаря:** активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.<br>**2.) Грамматический строй речи:**<br>Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения. | 1. Формирование навыка образования имен существительных в творительном падеже единственного числа без предлога и с предлогами.<br>2. Закрепление словаря лексических тем «Животные», «Птицы», «Профессии», «Продукты питания », «Цветы».<br>3. Развитие внимания, памяти, мышления.<br>4. Развитие общей моторики, координации речи с движением. | К. Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР» стр. 112 |
| 41 | 3.02.2025 | | Наше село. Наша Родина | **1.) Формирование словаря:** активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением<br>**2.) Грамматический строй** | Расширять представления детей о родном селе;<br>расширять и активизировать словарь по теме занятия;<br>совершенствовать грамматический строй речи (согласование числительных с сущес-ными, согласование прилагательных с существительными);<br>развивать связную речь;<br>развивать координацию речи с движениями; | Авторская методическая разработка |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **речи:** совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных **3.) Связная речь:** формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете | развивать мелкую моторику; развивать зрительное внимание и восприятие, память, мышление. | |
| 42 | 6.02.2025 | | Наше село. Наша Родина | **1.) Формирование словаря:** активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением **2.) Грамматический строй речи:** совершенствовать умение детей согласовывать в предложении | 1. Познакомить детей с флагом, гимном и гербом России.<br>2. Закреплять умение образовывать прилагательные от существительных<br>3. Развивать умение согласовывать слова в предложениях Активизировать словарь по теме.<br>4. Воспитывать чувство гордости за свою страну. | Авторская методическая разработка |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных | | |
| 43 | 10.02.2025 | | Зимние забавы | **1.) Формирование словаря:** активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением<br>**2.) Грамматический строй речи:**<br>совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных<br>**3.) Связная речь:**<br>формировать умение самостоятельно составлять | 1. Уточнить представления о зиме и ее приметах, зимних забавах.<br>2. Расширить и активизировать словарь по теме.<br>3. Закрепить навык согласования имен существительных с прилагательными в роде и числе.<br>4. Развивать связную речь (учить составлять рассказ по опорно-вопросному плану).<br>5. Развивать внимание, память, мышление, зрительное восприятие.<br>6. Развивать общую моторику. | К. Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР» стр. 69 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | по плану и образцу небольшие рассказы о предмете | | |
| 44 | 13.02.2025 | | Зимние забавы | 1) **Формирование словаря:** активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.<br>**2.) Грамматический строй речи:**<br>Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения, образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов | 1. Обобщение и уточнение знаний детей о зиме и зимних забавах.<br>2. Активизация и расширение словаря за счёт слов-действий, слов-признаков.<br>3. Развитие связной речи (составление предложений по теме занятия «Зима. Зимние забавы»<br>4. Формирование навыка словоизменения и словообразования (образование относительных прилагательных)<br>5. Образование глаголов совершенного вида, прошедшего времени, женского рода с использованием приставки «за-»<br>6. Упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных форм существительных с суффиксами «-ец», «-иц», «-ок», «-очк-»<br>7. Упражнять в употреблении существительных в родительном падеже<br>8. Упражнять в подборе и использовании в речи родственных слов.<br>9. Развитие слухового и зрительного внимания, восприятия, памяти.<br>10. Развитие речевого слуха, оптико-пространственных | Авторская методическая разработка |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | представлений, зрительного анализа и синтеза.<br>11. Развитие диалогической речи.<br>12. Развитие мелкой моторики рук. | |
| 45 | 17.02.2025 | | День защитника Отечества | **1.) Формирование словаря:** активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением<br>**2.) Грамматический строй речи:**<br>совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных | 1. Уточнение знаний об армии, представление о родах войск.<br>2. Активизация и закрепление словаря по данной теме.<br>3. Закрепление навыка составления предложений с предлогами и без.<br>4. Закрепление навыка согласования числительных с существительными.<br>5. Формирование навыка образования дательного падежа имен существительных единственного числа.<br>6. Развитие мышления, памяти, внимания.<br>Развитие общей моторики, координации речи с движением. | К. Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР» стр. 104 |
| 46 | 20.02.2025 | | Пересказ рассказа «На флоте» с придумыванием конца рассказа | **1.) Грамматический строй речи:**<br>Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные | 1. Расширение и активизации словаря по теме.<br>2. Развитие связной речи (учить пересказывать рассказ без наглядной опоры).<br>3. Закрепление навыка | К. Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | предложения<br>**2.) Связная речь:**<br>Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога | составления предложений по двум опорным картинкам.<br>4. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения.<br>Развитие общей моторики, координации речи с движением. | 5-6 лет с ОНР и ЗПР» стр. 108 |
| 47 | 24.02.2025 | | Мебель | **1.) Формирование словаря:** активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением<br>**2.) Грамматический строй речи:**<br>совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным | 1. Уточнение представлений о квартире, мебели.<br>2. Активизация и расширение словаря по теме.<br>3. Закрепление навыка образования относительных прилагательных.<br>4. Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного восприятия.<br>5. Развитие общей моторики, координации речи с движением. | К. Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР» стр. 99 |
| 48 | 27.02.2025 | | Составление рассказа-описания с опорой на | **1.) Формирование словаря:** активизация словаря: закреплять у детей | 1. Развитие связной речи (учить составлять рассказ-описание с опорой на картинно- | К. Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико- |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | картинно-графический план | умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением<br>**2.) Грамматический строй речи:**<br>совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным.<br>**3.) Связная речь:**<br>формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете | графический план).<br>2. Активизация словаря по теме.<br>3. Закрепление навыка подбора прилагательных-антонимов.<br>4. Развитие внимания, памяти, мышления.<br>5. Развитие общей моторики, координации речи с движением. | грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР» стр. 103 |
| 49 | 3.03.2025 | | 8 Марта | **1.) Формирование словаря:** активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать | 1. Уточнение представления о весне и ее приметах; празднике 8 Марта.<br>2. Расширение и активизация словаря по теме.<br>3. Закрепление навыка образования сравнительной степени прилагательных.<br>4. Развитие связной речи - умение составлять простые | К. Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР» стр. 116 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | существительные с обобщающим значением<br>**2.) Грамматический строй речи:**<br>совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным.<br>**3.) Связная речь:**<br>формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете | описательные рассказы с элементами сравнения.<br>5. Развитие зрительного восприятия, внимания, мышления, памяти.<br>6. Развитие графомоторных навыков.<br>Развитие общей моторики, координации речи с движением. | |
| 50 | 6.03.2025 | | 8 Марта | **1.) Формирование словаря:** активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением<br>**2.) Грамматический строй речи:**<br>совершенствовать умение детей согласовывать в | Продолжать учить составлять простые предложения; образование уменьшительно-ласкательных форм существительных; образование множественного числа существительных; согласование существительных с прилагательными; составление рассказа по плану; развитие артикуляционного аппарата; мелкой моторики рук. | Авторская методическая разработка |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образование слов с уменьшительными суффиксами.<br>**3.) Связная речь:** формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете | | |
| 51 | 10.03.2025 | | Весна | 1) **Формирование словаря:** активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.<br>**2.) Грамматический строй речи:**<br>Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения, образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами | 1. Закрепить навыки словообразования и словоизменения; согласование существительных с прилагательными; подбирать прилагательные к существительным.<br>2. Развивать связную речь; закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением.<br>3.Совершенствовать фонематическое восприятие; упражнять в правильном дыхании; развивать мелкую моторику, память, внимание, мышление. | Авторская методическая разработка |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | и улавливать оттенки в значении слов | | |
| 52 | 13.03.2025 | | Предлоги НА - НАД | 1) **Формирование словаря:** активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.<br>**2.) Грамматический строй речи:**<br>Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения. | 1. Формирование навыка различения предлогов ***над*** и ***на***.<br>2. Закрепление навыка правильного употребления предлогов с существительными в творительном и предложном падежах.<br>3. Закрепление навыка составления предложений по опорному слову (предлогу).<br>4. Формирование навыка заменять одно слово на другое в предложении.<br>5. Развитие внимания, памяти, мышления, пространственного восприятия.<br>6. Развитие общей моторики, координации речи с движением. | К. Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР» стр. 118 |
| 53 | 17.03.2025 | | Деревья. Кустарники | 1) **Формирование словаря:** активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.<br>**2.) Грамматический строй речи:**<br>Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по | 1. Уточнение представления о деревьях и кустарниках.<br>2. Расширение и активизация словаря по теме.<br>3. Закрепление навыка согласования числительных с именами существительными.<br>4. Закрепление навыка подбора прилагательных-антонимов.<br>5. Развитие навыка словообразования (образование уменьшительно-ласкательной формы имен существительных).<br>6. Развитие внимания, памяти, | К. Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР» стр. 27 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | образцу простые и сложные предложения, образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов | мышления, зрительного восприятия, быстроты реакции. | |
| 54 | 20.03.2025 | | Предлог НА | 1) **Формирование словаря:** активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.<br>**2.) Грамматический строй речи:**<br>Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения. | 1.Знакомство с предлогом ***на,*** его схемой.<br>2.Формирование навыка слышать этот предлог в разговорной речи.<br>3.Формирование навыка составления предложений с предлогом ***на.***<br>4.Закрепление навыка составления предложений из слов.<br>5.Развитие внимания, памяти, слухового восприятия, пространственного восприятия.<br>6.Развитие общей моторики, координации речи с движением. | К. Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР» стр. 30 |
| 55 | 24.03.2025 | | Цветы. Травы. | 1) **Формирование словаря:** активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.<br>**2.) Грамматический строй** | 1. Расширение знаний детей о цветах.<br>2. Активизация и обобщение словаря по теме.<br>3. Закрепление навыка образования относительных прилагательных.<br>4. Закрепление навыка согласования имен существительных с | К. Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР» стр. 166 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **речи:** Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения. **3.) Связная речь:** совершенствовать диалогическую форму речи. Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. | числительными. 5. Развитие внимания, памяти, мышления, пространственного восприятия. 6. Развитие общей моторики, координации речи с движением. | |
| 56 | 27.03.2025 | | Составление описательного рассказа с опорой на картинно-графический план | **1.) Формирование словаря:** активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. **2.) Связная речь:** формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете | 1. Обогащение и активизация словаря по теме. 2. Развитие связной речи (составление рассказа -описания с опорой на картинно-графический план). 3. Закрепление навыка составления предложений по опорным словам. 4. Развитие общей моторики, координации речи с движением. 5. Развитие внимания, памяти, мышления. | К. Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР» стр. 169 |
| 57 | 31.03.2025 | | Неделя здоровья. Человек. Части тела | **1.) Формирование словаря:** активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по | 1. Знакомство детей с частями тела человека. 2. Закрепление словаря по данной теме. | К. Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением<br>**2.) Грамматический строй речи:**<br>совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным.<br>**3.) Связная речь:**<br>совершенствовать диалогическую форму речи. Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. | 3. Закрепление навыка образования имен существительных множественного числа.<br>4. Формирование навыка ориентировки в собственном теле, различения правой и левой руки, ноги и т.д.<br>5. Формирование навыка согласования притяжательных местоимений *мой, моя, мои* с именами существительными.<br>6. Развитие внимания, мышления, памяти, пространственного восприятия.<br>Развитие общей моторики, координации речи с движением. | представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР» стр. 39 |
| 58 | 3.04.2025 | | Семья | **1.) Формирование словаря:** активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, | 1. Уточнение и систематизация знаний детей о семье, знакомство с ролевыми отношениями в семье.<br>2. Активизация и обобщение словаря по теме.<br>3. Закрепление навыка образования притяжательных | К. Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР» стр. 43 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением<br>**2.) Грамматический строй речи:**<br>совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образование слов с уменьшительными суффиксами.<br>**3.) Связная речь:**<br>совершенствовать диалогическую форму речи. Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. | прилагательных, с суффиксом ***-ин.***<br>4. Закрепление навыка образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.<br>5. Развитие мышления, внимания, памяти.<br>Развитие общей моторики, координации речи с движением. | |
| 59 | 7.04.2025 | | День Космонавтики | **1.) Формирование словаря:** активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, | 1. Упражнять в образовании существительных родительного падежа мн.числа.<br>2. Упражнять в согласовании существительных с числительными.<br>3. Упражнять в образовании новых слов.<br>4. Развитие фонематического | Авторская методическая разработка |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | использовать существительные с обобщающим значением<br>**2.) Грамматический строй речи:**<br>совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным.<br>**3.) Связная речь:**<br>совершенствовать диалогическую форму речи. Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. | восприятия.<br>5. Развитие артикуляционного аппарата и мелкой моторики. | |
| 60 | 10.04.2025 | | День Космонавтики | **1.) Формирование словаря:** активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением | 1. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме.<br>2. Образование однокоренных слов.<br>3. Согласование существительных с числительными.<br>4. Составление предложений.<br>5. Развитие внимания.<br>6. Развитие артикуляционного аппарата; мелкой моторики рук. | Авторская методическая разработка |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **2.) Грамматический строй речи:** совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения. **3.) Связная речь:** совершенствовать диалогическую форму речи. Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. | | |
| 61 | 14.04.2025 | | Насекомые | **1.) Формирование словаря:** активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, | 1. Расширение знаний детей о насекомых, их пользе или вреде.<br>2. Активизация и обобщение словаря по теме.<br>3. Активизация глагольного словаря.<br>4. Закрепление навыка согласования имен существительных с числительными. | К. Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР» стр. 160 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | использовать существительные с обобщающим значением<br>**2.) Грамматический строй речи:**<br>совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным.<br>Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения.<br>**3.) Связная речь:**<br>совершенствовать диалогическую форму речи.<br>Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. | 5. Развитие внимания, памяти, мышления.<br>6. Развитие общей моторики, координации речи с движением. | |
| 62 | 17.04.2025 | | Пересказ адаптированного рассказа К. Ушинского «Пчелки на разведках» с | **1.) Формирование словаря:** активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи | 1. Расширение и активизация словаря по теме «Насекомые».<br>2. Развитие связной речи (учить составлять пересказ рассказа с опорой на предметные картинки). | К. Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | помощью опорных картинок | существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением<br>**2.) Грамматический строй речи:**<br>совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным.<br>Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения.<br>**3.) Связная речь:**<br>Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей | 3. Закрепление понимания предлогов *на, над, под.*<br>4. Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного и слухового восприятия.<br>5. Развитие общей моторики, координации речи с движением. | 5-6 лет с ОНР и ЗПР» стр. 163 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 63 | 21.04.2025 | | Рыбы | **1.) Формирование словаря:** активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением<br>**2.) Грамматический строй речи:**<br>совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения.<br>**3.) Связная речь:**<br>совершенствовать диалогическую форму речи. Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно | 1. Расширение знаний о водных обитателях, продолжение знакомства с ними.<br>2. Активизация и обобщение словаря по теме.<br>3. Закрепление умения классифицировать водных обитателей (аквариумные, морские, речные).<br>4. Закрепление навыка образования уменьшительно-ласкательной формы имен существительных единственного и множественного числа.<br>5. Формирование навыка построения сложного предложения с союзом ***а.***<br>6. Развитие мелкой моторики, координации речи с движением.<br>7. Развитие внимания, памяти, мышления, пространственного восприятия. | К. Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР» стр. 154 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. | | |
| 64 | 24.04.2025 | | Дательный падеж имен существительных единственного и множественного числа | **1.) Формирование словаря:** активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением<br>**2.) Грамматический строй речи:**<br>совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения.<br>**3.) Связная речь:**<br>совершенствовать диалогическую форму речи. | 1.Формирование навыка образования существительных в дательном падеже единственного и множественного числа.<br>2.Формирование навыка замечать и исправлять ошибки в падежном согласовании глагола и существительного.<br>3.Развитие внимания, памяти, мышления, слухового восприятия.<br>4.Развитие общей моторики, координации речи с движением. | К. Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР» стр. 156 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. | | |
| 65 | 28.04.2025 | | Детский сад | **1.) Формирование словаря:** активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением<br>**2.) Грамматический строй речи:**<br>совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения. | 1. Обогащение и активизация словаря по теме «Детский сад».<br>2. Развитие связной речи (учить составлять короткие рассказы из двух-трех предложений).<br>3. Развитие памяти, внимания, мышления.<br>4. Развитие общей моторики, координации речи с движением. | К. Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР» стр. 10 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **3.) Связная речь:** формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете | | |
| 66 | 5.05.2025 | | День Победы | **1.) Формирование словаря:** активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением<br>**2.) Грамматический строй речи:**<br>совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные | 1. Расширять словарный запас по теме.<br>2. Развивать связную речь.<br>3. Развивать умение грамматически правильно строить высказывания.<br>4. Формировать фонематические процессы и просодические компоненты речи.<br>5. Развивать мелкую и общую моторику.<br>6. Воспитывать любовь к Родине, чувство патриотизма. | Авторская методическая разработка |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | предложения.<br>**3.) Связная речь:** формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете | | |
| 67 | 12.05.2025 | | Домашние птицы | **1.) Формирование словаря:** активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением<br>**2.) Грамматический строй речи:**<br>совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные | 1. Уточнение представления о домашних птицах.<br>2. Активизация и расширение словаря по теме.<br>3. Закрепление навыка изменения имен существительных по числам.<br>4. Закрепление навыка образования притяжательных прилагательных.<br>5. Закрепление навыка согласования имен существительных с числительными два, пять.<br>6. Развитие внимания, памяти, мышления.<br>7. Развитие общей моторики, координации речи с движением. | К. Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР» стр. 93 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | предложения.<br>**3.) Связная речь:** совершенствовать диалогическую форму речи. Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. | | |
| 68 | 15.05.2025 | | Составление рассказа-описания с опорой на картинно-графический план | **1.) Формирование словаря:** активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением<br>**2.) Грамматический строй речи:** совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным. Продолжать | 1. Учить составлять рассказ-описание с опорой на картинно-графический план.<br>2. Активизировать словарь по теме.<br>3. Закрепить навык подбора прилагательных-антонимов.<br>4. Развивать внимание, память, мышление, зрительное и слуховое восприятие.<br>5. Развивать общую моторику, координацию речи с движением. | К. Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР» стр. 98 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения.<br>**3.) Связная речь:** формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете | | |
| 69 | 19.05.2025 | | Диагностическое обследование | | Выявление уровня развития детей для проведения своевременной коррекционной работы | В.С. Володина «Альбом по развитию речи» |
| 70 | 22.05.2025 | | Диагностическое обследование | | Выявление уровня развития детей для проведения своевременной коррекционной работы | В.С. Володина «Альбом по развитию речи» |
| 71 | 26.05.2025 | | Диагностическое обследование | | Выявление уровня развития детей для проведения своевременной коррекционной работы | В.С. Володина «Альбом по развитию речи» |
| 72 | 29.05.2025 | | Диагностическое обследование | | Выявление уровня развития детей для проведения своевременной коррекционной работы | В.С. Володина «Альбом по развитию речи» |

**Календарно-тематическое планирование по формированию фонетической стороны речи и обучению грамоте**

| №п/п | Дата | По факту | Тема | Дидактические единицы | Содержание | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 3.09.2024 | | Диагностическое обследование | | Выявление уровня развития детей для проведения своевременной коррекционной работы | В.С. Володина «Альбом по развитию речи» |
| 2 | 4.09.2024 | | Диагностическое обследование | | Выявление уровня развития детей для проведения своевременной | В.С. Володина «Альбом по развитию речи» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | коррекционной работы | |
| 3 | 10.09.2024 | | Диагностическое обследование | | Выявление уровня развития детей для проведения своевременной коррекционной работы | В.С. Володина «Альбом по развитию речи» |
| 4 | 11.09.2024 | | Диагностическое обследование | | Выявление уровня развития детей для проведения своевременной коррекционной работы | В.С. Володина «Альбом по развитию речи» |
| 5 | 17.09.2024 | | Органы артикуляции. Развитие слухового восприятия на речевых звуках. | **Звуковая культура речи:** закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи. | Различение неречевых звуков по силе, высоте, тембру. Различение по тембру голосов людей. | Авторская методическая разработка. |
| 6 | 18.09.2024 | | Звук, слог. | **Звуковая культура речи:** закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи. | Различение близких по звуковому составу слов, состоящих из бездефектных звуков. Развитие чувства ритма и рифмы в стихотворной речи | Е.А. Виноградова «Конспекты логопедических занятий. Обучение грамоте детей с недоразвитием речи» стр. 9 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | 24.09.2024 | | «Звук А» | **Звуковая культура речи:** закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить звук; определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи. | Закрепить правильное, четкое произнесение звука в изолированном виде, словах, фразах; развитие фонематических процессов; развитие мимики, жестов, движений; развитие речевого дыхания, речевого голоса, интонационной выразительности; развитие творческого мышления; развивать органы артикуляционного аппарата и мелкую моторику рук. | Авторская методическая разработка<br>Стр. 7 |
| 8 | 25.09.2024 | | «Звук и буква А» | **Звуковая культура речи:** закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить звук; определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.<br>**Подготовка детей к обучению грамоте;** формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, качественно характеризовать | Выделение первого ударного и безударного звука А:<br>а) в потоке гласных звуков;<br>б) в звукосочетаниях АУ, АИ;<br>в) в обратных словах АК, АХ, АП, АМ;<br>г) в словах АЙВА, АИСТ, АНЯ. | Е.А. Виноградова «Конспекты логопедических занятий. Обучение грамоте детей с недоразвитием речи» стр. 26 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. | | |
| 9 | 1.10.2024 | | «Звук У» | **Звуковая культура речи:** закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить звук; определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи. | Закрепить правильное, четкое произнесение звука в изолированном виде, словах, фразах; развитие фонематических процессов; развитие мимики, жестов, движений; развитие речевого дыхания, речевого голоса, интонационной выразительности; развитие творческого мышления; развивать органы артикуляционного аппарата и мелкую моторику рук. | Авторская методическая разработка Стр.5 |
| 10 | 2.10.2024 | | «Звук и буква У» | **Звуковая культура речи:** закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить звук; определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную | Уметь выделять звук [У] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную букву Уу. Уметь находить букву У в словах. Уметь составлять и читать слияния: АУ, УА. | Е.А. Виноградова «Конспекты логопедических занятий. Обучение грамоте детей с недоразвитием речи» стр. 29 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | выразительность речи. **Подготовка детей к обучению грамоте;** формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. | | |
| 11 | 8.10.2024 | | «Звук И» | **Звуковая культура речи:** закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить звук; определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи. | Закрепить правильное, четкое произнесение звука в изолированном виде, словах, фразах; развитие фонематических процессов; развитие мимики, жестов, движений; развитие речевого дыхания, речевого голоса, интонационной выразительности; развитие творческого мышления; развивать органы артикуляционного аппарата и мелкую моторику рук. | Авторская методическая разработка Стр. 14 |
| 12 | 9.10.2024 | | «Звук и буква И» | **Звуковая культура речи:** закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; | Уметь выделять звук [И] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь подбирать слова на | Е.А. Виноградова «Конспекты логопедических занятий. Обучение грамоте детей с |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | умение различать на слух и отчетливо произносить звук; определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи. **Подготовка детей к обучению грамоте;** формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. | заданный гласный звук. Уметь печатать заглавную и прописную буквы И и. Уметь находить букву И в словах. Уметь составлять и читать слияния: ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ. | недоразвитием речи» стр. 32 |
| 13 | 15.10.2024 | | «Звук О» | **Звуковая культура речи:** закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить звук; определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический | Закрепить правильное, четкое произнесение звука в изолированном виде, словах, фразах; развитие фонематических процессов; развитие мимики, жестов, движений; развитие речевого дыхания, речевого голоса, интонационной выразительности; развитие | Авторская методическая разработка Стр.12 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи. | творческого мышления; развивать органы артикуляционного аппарата и мелкую моторику рук. | |
| 14 | 16.10.2024 | | «Звук и буква О» | **Звуковая культура речи:** закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить звук; определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи. **Подготовка детей к обучению грамоте;** формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. | Уметь выделять звук [О] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Оо. Уметь находить букву О в словах. Уметь составлять и читать слияния: АО, ОА, УО, ОУ. | Е.А. Виноградова «Конспекты логопедических занятий. Обучение грамоте детей с недоразвитием речи» стр. 35 |
| 15 | 22.10.2024 | | «Звук Ы» | **Звуковая культура речи:** закреплять правильное, | Закрепить правильное, четкое произнесение звука в | Авторская методическая разработка |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить звук; определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи. | изолированном виде, словах, фразах; развитие фонематических процессов; развитие мимики, жестов, движений; развитие речевого дыхания, речевого голоса, интонационной выразительности; развитие творческого мышления; развивать органы артикуляционного аппарата и мелкую моторику рук. | Стр. 16 |
| 16 | 23.10.2024 | | «Звук и буква Ы» | **Звуковая культура речи:** закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить звук; определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи. **Подготовка детей к обучению грамоте;** формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый | Уметь узнавать звук Ы в ряду звуков, слогов, слов и различать его со звуком И. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь печатать и конструировать букву Ы, читать слоги, слова Уметь производить звуковой анализ трѐхзвучных слов. | Е.А. Виноградова «Конспекты логопедических занятий. Обучение грамоте детей с недоразвитием речи» стр. 38 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. | | |
| 17 | 29.10.2024 | | «Звук Э» | **Звуковая культура речи:** закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить звук; определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи. | Закрепить правильное, четкое произнесение звука в изолированном виде, словах, фразах; развитие фонематических процессов; развитие мимики, жестов, движений; развитие речевого дыхания, речевого голоса, интонационной выразительности; развитие творческого мышления; развивать органы артикуляционного аппарата и мелкую моторику рук. | Авторский методический конспект Стр.11 |
| 18 | 30.10.2024 | | «Звук и буква Э» | **Звуковая культура речи:** закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить звук; определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи. **Подготовка детей к** | Умение узнавать звук Э из ряда звуков, слогов, слов. Уметь делить данные слов на слоги. Уметь конструировать и печатать новую букву, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь производить звуковой анализ трѐхзвучных слов | Е.А. Виноградова «Конспекты логопедических занятий. Обучение грамоте детей с недоразвитием речи» стр. 41 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **обучению грамоте;** формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. | | |
| 19 | 5.11.2024 | | «Звуки М-МЬ» | **Звуковая культура речи:** закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить звук; определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи. | Закреплять навык четкого произнесения звука М; учить выделять звук М из ряда звуков; развивать слуховое внимание; развивать органы артикуляционного аппарата и мелкую моторику | Авторский методический конспект Стр. 20 |
| 20 | 6.11.2024 | | «Звук и буква М» | **Звуковая культура речи:** закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить | Уметь узнавать звук [М] в ряду звуков. Уметь выделять звук [М] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [М] и начинающиеся со звука [М]. | Е.А. Виноградова «Конспекты логопедических занятий. Обучение грамоте детей с недоразвитием речи» стр. 44 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | звук; определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи. **Подготовка детей к обучению грамоте;** формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со звуковым составом слова. | Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Мм. Уметь находить букву М в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой М. Иметь представление о том, что речь состоит из предложений, а предложения состоят из слов | |
| 21 | 12.11.2024 | | «Звуки Н-НЬ» | **Звуковая культура речи:** закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить звук; определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический | Закрепить правильное, четкое произнесение звука в изолированном виде, словах, фразах; развитие фонематических процессов; развитие мимики, жестов, движений; развитие речевого дыхания, речевого голоса, интонационной выразительности; развитие творческого мышления; | Авторская методическая разработка Стр. 22 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи. | развивать органы артикуляционного аппарата и мелкую моторику рук. | |
| 22 | 13.11.2024 | | «Звук и буква Н» | **Звуковая культура речи:** закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить звук; определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи. **Подготовка детей к обучению грамоте;** формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со звуковым составом слова. | Уметь узнавать звук [Н] в ряду звуков. Уметь выделять звук [Н] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [Н] и начинающиеся со звука [Н]. Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Нн. Уметь находить букву Н в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой Н | Е.А. Виноградова «Конспекты логопедических занятий. Обучение грамоте детей с недоразвитием речи» стр. 47 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 23 | 19.11.2024 | | «Звуки Х-ХЬ» | **Звуковая культура речи:** закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить звук; определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи. | Закрепить правильное, четкое произнесение звука в изолированном виде, словах, фразах; развитие фонематических процессов; развитие мимики, жестов, движений; развитие речевого дыхания, речевого голоса, интонационной выразительности; развитие творческого мышления; развивать органы артикуляционного аппарата и мелкую моторику рук. | Авторская методическая разработка<br>Стр. 38 |
| 24 | 20.11.2024 | | «Звук и буква Х» | **Звуковая культура речи:** закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить звук; определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.<br>**Подготовка детей к обучению грамоте;** формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, качественно характеризовать | Уметь определять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами.<br>Уметь делить данные слова на слоги. Иметь понятие о твѐрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков.<br>Уметь различать твѐрдые - мягкие, глухие - звонкие.<br>Уметь подбирать слова на заданные звуки. Уметь различать звуки Х и К в ряду звуков, в слогах, словах, предложениях. Уметь производить звуковой анализ данных слогов. Уметь печатать и конструировать букву Х. Уметь находить букву В в словах. | Е.А. Виноградова «Конспекты логопедических занятий. Обучение грамоте детей с недоразвитием речи» стр. 50 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со звуковым составом слова. | Уметь читать слоги и слова | |
| 25 | 26.11.2024 | | «Звуки К-КЬ» | **Звуковая культура речи:** закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить звук; определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи. | Закрепить правильное, четкое произнесение звука в изолированном виде, словах, фразах; развитие фонематических процессов; развитие мимики, жестов, движений; развитие речевого дыхания, речевого голоса, интонационной выразительности; развитие творческого мышления; развивать органы артикуляционного аппарата и мелкую моторику рук. | Авторская методическая разработка<br>Стр. 29 |
| 26 | 27.11.2024 | | «Звук и буква К» | **Звуковая культура речи:** закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить звук; определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический | Уметь узнавать звук [К] в ряду звуков. Уметь выделять звук [К] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [К] и начинающиеся со звука [К].<br>Уметь делить на слоги двусложные слова, выполнять звуковой анализ слов. Уметь печатать заглавную и | Е.А. Виноградова «Конспекты логопедических занятий. Обучение грамоте детей с недоразвитием речи» стр. 54 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи. **Подготовка детей к обучению грамоте;** формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со звуковым составом слова. | прописную буквы Кк. Уметь находить букву К в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой К | |
| 27 | 3.12.2024 | | «Звуки Т-ТЬ» | **Звуковая культура речи:** закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить звук; определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи. | Закреплять навык четкого произнесения звука Т; учить выделять звук Т из ряда звуков; развивать слуховое внимание; развивать органы артикуляционного аппарата и мелкую моторику | Авторская методическая разработка Стр.26 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 28 | 4.12.2024 | | «Звук и буква Т» | **Звуковая культура речи:** закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить звук; определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи. **Подготовка детей к обучению грамоте;** формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со звуковым составом слова. | Уметь узнавать звук [Т] в ряду звуков. Уметь выделять звук [Т] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [Т] и начинающиеся со звука [Т]. Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Тт. Уметь находить букву Т в словах. | Е.А. Виноградова «Конспекты логопедических занятий. Обучение грамоте детей с недоразвитием речи» стр. 60 |
| 29 | 10.12.2024 | | «Звуки П-ПЬ» | **Звуковая культура речи:** закреплять правильное, отчетливое произношение | Закреплять навык четкого произнесения звука П; учить выделять звук П из ряда звуков; развивать слуховое | Авторская методическая разработка Стр. 24 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить звук; определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи. | внимание; развивать органы артикуляционного аппарата и мелкую моторику | |
| 30 | 11.12.2024 | | «Звук и буква П» | **Звуковая культура речи:** закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить звук; определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи. **Подготовка детей к обучению грамоте;** формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий | Уметь узнавать звук [П] в ряду звуков. Уметь выделять звук [П] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [П] и начинающиеся со звука [П]. Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Пп. Уметь находить букву П в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой П | Е.А. Виноградова «Конспекты логопедических занятий. Обучение грамоте детей с недоразвитием речи» стр. 67 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со звуковым составом слова. | | |
| 31 | 17.12.2024 | | «Звуки Б-БЬ» | **Звуковая культура речи:** закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить звук; определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи. | Закреплять навык четкого произнесения звука Б; учить выделять звук Б из ряда звуков; развивать слуховое внимание; развивать органы артикуляционного аппарата и мелкую моторику | Авторская методическая разработка<br>Стр.52 |
| 32 | 18.12.2024 | | «Звук и буква Б» | **Звуковая культура речи:** закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить звук; определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи. | Уметь узнавать звук Б в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твѐрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки Б и БЬ из начала слова. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков Б, БЬ. Уметь выполнять звуковой анализ слов.<br>Уметь находить букву Б в словах. | Е.А. Виноградова «Конспекты логопедических занятий. Обучение грамоте детей с недоразвитием речи» стр. 71 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **Подготовка детей к обучению грамоте;** формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со звуковым составом слова. | Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Б | |
| 33 | 24.12.2024 | | «Звуки Д-ДЬ» | **Звуковая культура речи:** закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить звук; определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи. | Закреплять навык четкого произнесения звука Д; учить выделять звук Д из ряда звуков; развивать слуховое внимание; развивать органы артикуляционного аппарата и мелкую моторику | Авторская методическая разработка<br>Стр. 54 |
| 34 | 25.12.2024 | | «Звук и буква Д» | **Звуковая культура речи:** закреплять правильное, отчетливое произношение | Уметь узнавать звук Д в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твѐрдости и мягкости, глухости и | Е.А. Виноградова «Конспекты логопедических занятий. Обучение грамоте детей с |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить звук; определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи. **Подготовка детей к обучению грамоте;** формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова. | звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки Д и ДЬ из начала слова. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков Д , ДЬ. Уметь находить букву Д в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Д. Уметь узнавать пройденные буквы в условиях наложения и «зашумления» | недоразвитием речи» стр. 80 |
| 35 | 14.01.2025 | | «Звуки Г-ГЬ» | **Звуковая культура речи:** закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и | Закреплять навык четкого произнесения звука Г; учить выделять звук Г из ряда звуков; развивать слуховое внимание; развивать органы | Авторская методическая разработка Стр. 57 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | отчетливо произносить звук; определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи. | артикуляционного аппарата и мелкую моторику | |
| 36 | 15.01.2025 | | «Звук и буква Г» | **Звуковая культура речи:** закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить звук; определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи. **Подготовка детей к обучению грамоте;** формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый | Уметь узнавать звук Г в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твѐрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки Г и ГЬ из начала слова. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков Г, ГЬ. Уметь находить букву Г в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Г, ГЬ. Иметь понятие о предложении | Е.А. Виноградова «Конспекты логопедических занятий. Обучение грамоте детей с недоразвитием речи» стр. 84 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова. | | |
| 37 | 21.01.2025 | | «Звуки В-ВЬ» | **Звуковая культура речи:** закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить звук; определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи. | Закреплять навык четкого произнесения звука В; учить выделять звук В из ряда звуков; развивать слуховое внимание; развивать органы артикуляционного аппарата и мелкую моторику | Авторская методическая разработка<br>Стр. 65 |
| 38 | 22.01.2025 | | «Звук и буква В» | **Звуковая культура речи:** закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить звук; определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать | Уметь выделять начальные звуки из слов и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь узнавать звук В в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твѐрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков В , ВЬ. | Е.А. Виноградова «Конспекты логопедических занятий. Обучение грамоте детей с недоразвитием речи» стр. 90 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | интонационную выразительность речи. **Подготовка детей к обучению грамоте;** формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова. | Уметь печатать заглавную букву В. Уметь находить букву В в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги и слова с буквой В. | |
| 39 | 28.01.2025 | | «Звук Е» | **Звуковая культура речи:** закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить звук; определять место звука в слове. Продолжать | Закрепить правильное, четкое произнесение звука в изолированном виде, словах, фразах; развитие фонематических процессов; развитие мимики, жестов, движений; развитие речевого дыхания, речевого голоса, интонационной | Авторская методическая разработка<br>Стр. 14 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи. | выразительности; развитие творческого мышления; развивать органы артикуляционного аппарата и мелкую моторику рук. | |
| 40 | 29.01.2025 | | «Звук и буква Е» | **Звуковая культура речи:** закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить звук; определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи. **Подготовка детей к обучению грамоте;** формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный | Уметь выделять звук [Е] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь подбирать слова на заданный гласный звук. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Е и. Уметь находить букву Е в словах. | Е.А. Виноградова «Конспекты логопедических занятий. Обучение грамоте детей с недоразвитием речи» стр. 94 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова. | | |
| 41 | 4.02.2025 | | «Звуки Ф-ФЬ» | **Звуковая культура речи:** закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить звук; определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи. | Закреплять навык четкого произнесения звука Ф; учить выделять звук Ф из ряда звуков; развивать слуховое внимание; развивать органы артикуляционного аппарата и мелкую моторику | Авторская методическая разработка<br>Стр. 69 |
| 42 | 5.02.2025 | | «Звук и буква Ф» | **Звуковая культура речи:** закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить звук; определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи. | Уметь выделять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами.<br>Уметь узнавать звук Ф в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твѐрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков Ф, ФЬ.<br>Уметь находить букву Ф в словах. Уметь печатать | Е.А. Виноградова «Конспекты логопедических занятий. Обучение грамоте детей с недоразвитием речи» стр. 96 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **Подготовка детей к обучению грамоте;** формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова. | заглавную букву Ф. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги и слова с буквой Ф. Иметь понятие о предложении | |
| 43 | 11.02.2025 | | «Звуки С-СЬ» | **Звуковая культура речи:** закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить звук; определять место звука в слове. Продолжать | Закрепить правильное, четкое произнесение звука в изолированном виде, словах, фразах; развитие фонематических процессов; развитие мимики, жестов, движений; развитие речевого дыхания, речевого голоса, интонационной выразительности; развитие | Авторская методическая разработка |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи. | творческого мышления; развивать органы артикуляционного аппарата и мелкую моторику рук. | |
| 44 | 12.02.2025 | | «Звук и буква С» | **Звуковая культура речи:** закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить звук; определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи. **Подготовка детей к обучению грамоте;** формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со | Уметь выделять начальные звуки в словах. Уметь различать мягкие и твѐрдые, глухие и звонкие звуки. Уметь определять место звука С в словах. Уметь производить звуковой анализ трѐхзвучных слов. Уметь печатать букву С, читать слоги, слова, предложения. | Е.А. Виноградова «Конспекты логопедических занятий. Обучение грамоте детей с недоразвитием речи» стр. 106 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | словесным составом предложения и звуковым составом слова. | | |
| 45 | 18.02.2025 | | «Звуки З-ЗЬ» | **Звуковая культура речи:** закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить звук; определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи. | Закрепить правильное, четкое произнесение звука в изолированном виде, словах, фразах; развитие фонематических процессов; развитие мимики, жестов, движений; развитие речевого дыхания, речевого голоса, интонационной выразительности; развитие творческого мышления; развивать органы артикуляционного аппарата и мелкую моторику рук. | Авторская методическая разработка |
| 46 | 19.02.2025 | | «Звук и буква З» | **Звуковая культура речи:** закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить звук; определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи. **Подготовка детей к обучению грамоте;** формировать у детей умение производить анализ | Уметь различать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки. Умение выделять звуки З , ЗЬ из слов, подбирать слова на эти звуки. Определять место звуков в словах, различать звуки С и З, СЬ и ЗЬ в словах. Уметь конструировать и печатать букву З, Составлять и читать слоги, слова с ней. Уметь составлять схему предложения | Е.А. Виноградова «Конспекты логопедических занятий. Обучение грамоте детей с недоразвитием речи» стр. 109 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | слов различной звуковой структуры, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова. | | |
| 47 | 25.02.2025 | | «Звуки Л-ЛЬ» | **Звуковая культура речи:** закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить звук; определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи. | Закреплять навык четкого произнесения звука Л; учить выделять звук Л из ряда звуков; развивать слуховое внимание; развивать органы артикуляционного аппарата и мелкую моторику | Авторская методическая разработка |
| 48 | 26.02.2025 | | «Звук и буква Л» | **Звуковая культура речи:** закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и | Уметь узнавать звуки Л и ЛЬ из ряда звуков, слогов, слов, в предложениях, различать их между собой. Уметь производить звуковой и слоговой анализ слов. Уметь | Е.А. Виноградова «Конспекты логопедических занятий. Обучение грамоте детей с недоразвитием речи» стр. 119 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | отчетливо произносить звук; определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи. **Подготовка детей к обучению грамоте;** формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова. | печать и конструировать букву Л, читать слова с ней | |
| 49 | 4.03.2025 | | «Звук Й» | **Звуковая культура речи:** закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить звук; определять место | Закреплять навык четкого произнесения звука Й; учить выделять звук Й из ряда звуков; развивать слуховое внимание; развивать органы артикуляционного аппарата и мелкую моторику | Авторская методическая разработка |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи. | | |
| 50 | 5.03.2025 | | «Звук и буква Й» | **Звуковая культура речи:** закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить звук; определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи. **Подготовка детей к обучению грамоте;** формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. | Уметь узнавать звук Й в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твѐрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звук Й из начала слова. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звука Й. Уметь находить букву Й в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Й. Иметь понятие о предложении | Е.А. Виноградова «Конспекты логопедических занятий. Обучение грамоте детей с недоразвитием речи» стр. 122 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова. | | |
| 51 | 11.03.2025 | | «Звук Ш» | **Звуковая культура речи:** закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить звук; определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи. | Закрепить правильное, четкое произнесение звука в изолированном виде, словах, фразах; развитие фонематических процессов; развитие мимики, жестов, движений; развитие речевого дыхания, речевого голоса, интонационной выразительности; развитие творческого мышления; развивать органы артикуляционного аппарата и мелкую моторику рук. | Авторская методическая разработка |
| 52 | 12.03.2025 | | «Звук и буква Ш» | **Звуковая культура речи:** закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить звук; определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи. **Подготовка детей к обучению грамоте;** формировать у детей | Уметь узнавать этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать со звуком С, знать, что звук Ш – всегда твѐрдый глухой согласный звук. Уметь выполнять звуковой и слоговой анализ слов. Уметь узнавать букву Ш, читать слоги, слова, слова с ней. Уметь конструировать и печать букву Ш. | Е.А. Виноградова «Конспекты логопедических занятий. Обучение грамоте детей с недоразвитием речи» стр. 128 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | умение производить анализ слов различной звуковой структуры, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова. | | |
| 53 | 18.03.2025 | | «Звуки Р-РЬ» | **Звуковая культура речи:** закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить звук; определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи. | Закрепить правильное, четкое произнесение звука в изолированном виде, словах, фразах; развитие фонематических процессов; развитие мимики, жестов, движений; развитие речевого дыхания, речевого голоса, интонационной выразительности; развитие творческого мышления; развивать органы артикуляционного аппарата и мелкую моторику рук. | Авторская методическая разработка |
| 54 | 19.03.2025 | | «Звук и буква Р» | **Звуковая культура речи:** закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; | Уметь узнавать звуки Р и РЬ из ряда звуков, слогов, слов, в предложениях, различать их между собой. Уметь производить звуковой и | Е.А. Виноградова «Конспекты логопедических занятий. Обучение грамоте детей с недоразвитием речи» стр. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | умение различать на слух и отчетливо произносить звук; определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи. **Подготовка детей к обучению грамоте;** формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова. | слоговой анализ слов. Уметь печать и конструировать букву Р, читать слова с ней | 143 |
| 55 | 25.03.2025 | | «Звук Ж» | **Звуковая культура речи:** закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; | Закреплять навык четкого произнесения звука Ж; учить выделять звук Ж из ряда звуков; развивать слуховое внимание; развивать органы | Авторская методическая разработка |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | умение различать на слух и отчетливо произносить звук; определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи. | артикуляционного аппарата и мелкую моторику | |
| 56 | 26.03.2025 | | «Звук и буква Ж» | **Звуковая культура речи:** закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить звук; определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи. **Подготовка детей к обучению грамоте;** формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно | Уметь узнавать этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать со звуком Ж, знать, что звук Ж – всегда твѐрдый звонкий согласный звук. Уметь узнавать букву Ж, читать слоги, слова, слова с ней. Уметь конструировать и печать букву Ж | Е.А. Виноградова «Конспекты логопедических занятий. Обучение грамоте детей с недоразвитием речи» стр. 153 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова. | | |
| 57 | 1.04.2025 | | «Звук Ё» | **Звуковая культура речи:** закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить звук; определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи. | Закреплять навык четкого произнесения звуков; учить выделять данные звуки из ряда звуков; развивать слуховое внимание; развивать органы артикуляционного аппарата и мелкую моторику | Авторская методическая разработка |
| 58 | 2.04.2025 | | «Звук и буква Ё» | **Звуковая культура речи:** закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить | Уметь печать и конструировать букву Ё, читать слова и предложения с буквой. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему | Е.А. Виноградова «Конспекты логопедических занятий. Обучение грамоте детей с недоразвитием речи» стр. 162 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | звук; определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи. **Подготовка детей к обучению грамоте;** формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова. | | |
| 59 | 8.04.2025 | | «Звук Ц» | **Звуковая культура речи:** закреплять правильное, | Закреплять навык четкого произнесения звука Ц; учить выделять звук Ц из ряда | Авторская методическая разработка |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить звук; определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи. | звуков; развивать слуховое внимание; развивать органы артикуляционного аппарата и мелкую моторику | |
| 60 | 9.04.2025 | | «Звук и буква Ц» | **Звуковая культура речи:** закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить звук; определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи. **Подготовка детей к обучению грамоте;** формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый | Уметь узнавать звук Ц из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать со звуком С, знать, что звук Ц – глухой и всегда твѐрдый согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из трѐх-пяти звуков при условии, что их написание не расходиться с произношением. Уметь узнавать букву Ц, читать слоги, слова, слова с ней. Уметь конструировать и печать букву Ц, узнавать условия наложения или «зашумления». Различать правильно и неправильно написанную букву Ц. | Е.А. Виноградова «Конспекты логопедических занятий. Обучение грамоте детей с недоразвитием речи» стр. 165 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова. | | |
| 61 | 15.04.2025 | | «Звук Я» | **Звуковая культура речи:** закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить звук; определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи. | Закреплять навык четкого произнесения звуков; учить выделять данные звуки из ряда звуков; развивать слуховое внимание; развивать органы артикуляционного аппарата и мелкую моторику | Авторская методическая разработка |
| 62 | 16.04.2025 | | «Звук и буква Я» | **Звуковая культура речи:** закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить звук; определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать | Уметь печать и конструировать букву Я, читать слова и предложения с буквой. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему | Е.А. Виноградова «Конспекты логопедических занятий. Обучение грамоте детей с недоразвитием речи» стр. 172 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | интонационную выразительность речи. **Подготовка детей к обучению грамоте;** формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова. | | |
| 63 | 22.04.2025 | | «Звук Ю» | **Звуковая культура речи:** закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить звук; определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную | Закреплять навык четкого произнесения звуков; учить выделять данные звуки из ряда звуков; развивать слуховое внимание; развивать органы артикуляционного аппарата и мелкую моторику | Авторская методическая разработка |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | выразительность речи. | | |
| 64 | 23.04.2025 | | «Звук и буква Ю» | **Звуковая культура речи:** закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить звук; определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи. **Подготовка детей к обучению грамоте;** формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова. | Уметь печать и конструировать букву Ю, читать слова и предложения с буквой. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему | Е.А. Виноградова «Конспекты логопедических занятий. Обучение грамоте детей с недоразвитием речи» стр. 175 |
| 65 | 29.04.2025 | | «Звук Ч» | **Звуковая культура речи:** | Закреплять навык четкого | Авторская методическая |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить звук; определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи. | произнесения звука Ч; учить выделять звук Ч из ряда звуков; развивать слуховое внимание; развивать органы артикуляционного аппарата и мелкую моторику | разработка |
| 66 | 30.04.2025 | | «Звук и буква Ч» | **Звуковая культура речи:** закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить звук; определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи. **Подготовка детей к обучению грамоте;** формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, качественно характеризовать выделяемые звуки | Уметь выделять начальный звук из слов и соотносить его с соответствующей буквой. Уметь узнавать звук Ч в ряду звуков, слогов, слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звука Ч. Уметь печатать заглавную букву Ч. Уметь находить букву Ч в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги и слова с буквой Ч. | Е.А. Виноградова «Конспекты логопедических занятий. Обучение грамоте детей с недоразвитием речи» стр. 178 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова. | | |
| 67 | 6.05.2025 | | «Звук Щ» | **Звуковая культура речи:** закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить звук; определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи. | Закреплять навык четкого произнесения звука Щ; учить выделять звук Щ из ряда звуков; развивать слуховое внимание; развивать органы артикуляционного аппарата и мелкую моторику | Авторская методическая разработка |
| 68 | 7.05.2025 | | «Звук и буква Щ» | **Звуковая культура речи:** закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить звук; определять место звука в слове. Продолжать | Уметь узнавать звук Щ из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком СЬ и ТЬ.<br>Знать, что звук Щ – глухой и всегда мягкий согласный звук.<br>Уметь производить звуковой анализ слов из трѐх-пяти | Е.А. Виноградова «Конспекты логопедических занятий. Обучение грамоте детей с недоразвитием речи» стр. 184 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи. **Подготовка детей к обучению грамоте;** формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова. | звуков при условии, что их написание не расходиться с произношением. Уметь узнавать букву Щ, читать слоги, слова, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печать букву Щ, узнавать в условиях наложения или «зашумления». Различать правильно и неправильно написанную букву Щ | |
| 69 | 13.05.2025 | | Звуки речи | **Звуковая культура речи:** закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить звук; определять место звука в слове. Продолжать | Повторение пройденного материала | Е.А. Виноградова «Конспекты логопедических занятий. Обучение грамоте детей с недоразвитием речи» стр. 196 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи. | | |
| 70 | 14.05.2025 | | Буквы | **Звуковая культура речи:** закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить звук; определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи. **Подготовка детей к обучению грамоте;** формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный | Повторение пройденного материала | Е.А. Виноградова «Конспекты логопедических занятий. Обучение грамоте детей с недоразвитием речи» стр. 199 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. | | |
| 71 | 20.05.2025 | | Диагностическое обследование | | Выявление уровня развития детей для проведения своевременной коррекционной работы | В.С. Володина «Альбом по развитию речи» |
| 72 | 21.05.2025 | | Диагностическое обследование | | Выявление уровня развития детей для проведения своевременной коррекционной работы | В.С. Володина «Альбом по развитию речи» |
| 73 | 27.05.2025 | | Диагностическое обследование | | Выявление уровня развития детей для проведения своевременной коррекционной работы | В.С. Володина «Альбом по развитию речи» |
| 74 | 28.05.2025 | | Диагностическое обследование | | Выявление уровня развития детей для проведения своевременной коррекционной работы | В.С. Володина «Альбом по развитию речи» |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД "МАЛЫШОК" С.ДОБРОЕ ДОБРОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ,** Пупышева Лилия Александровна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
**30.08.24** 12:23 (MSK) Сертификат CC1A21E2CA0B7A173CD5620B8C0DEA78