

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Малышок» с. Доброе  
Добровского округа Липецкой области**

**Принято:**  
на педагогическом совете  
протокол № 1 от 30.08.2024 г



**Рабочая программа по образовательной области  
«Познавательное развитие»  
к основной образовательной программе  
дошкольного образования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад «Малышок» с. Доброе  
Добровского муниципального округа Липецкой области  
в старшей группе компенсирующей направленности  
на 2024-2025 учебный год**

**Разработчики:**

**Реутинa Зоя Александровна,  
воспитатель высшей квалификационной категории,  
Данилова Людмила Николаевна,  
воспитатель высшей квалификационной категории.**

**2024 год**  
**Содержание**

1.Содержание программы.....	3
2.Планируемые результаты освоение программы.....	5
3.Календарно-тематическое планирование.....	7
4. Содержание работы в совместной деятельности воспитателя с детьми в режимных моментах.....	45

## **1. Содержание программы**

### **Познавательное развитие**

#### **Основные задачи образования с детьми от 5 лет до 6 лет.**

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- 1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- 2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- 3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;
- 4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
- 5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;
- 6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;
- 7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

#### **Содержание образовательной деятельности.**

##### **1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:**

педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки;

расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый);

развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части;

выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует

представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;

педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

## **2) Математические представления:**

в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;

педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

## **3) Окружающий мир:**

педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;

педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

## **4) Природа:**

педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание

растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое); способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

## **2. Планируемые результаты освоение программы**

### **2.1. Формирование элементарных математических представлений**

Считать (отсчитывать) в пределах 10.

Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»

Уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

Сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.

Размещать предметы различной величины (до 10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

Выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.

Знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).

Иметь представление о смене частей суток.

Называть утро, день, вечер, ночь.

Называть текущий день недели.

### **2.2. Познавательно-исследовательская деятельность**

Иметь отчетливые представления о предметах материальной культуры, с которыми встречаются в повседневной жизни, при чтении детской художественной литературы

Знать существенные признаки, лежащие в основе таких родовых обобщений, как «одежда» (зимняя, летняя), «головные уборы», «обувь» (кожаная, резиновая), «постельное белье», «овощи», «фрукты», «транспорт» (городской, наземный, воздушный, водный) и пр.

Знать разновидности материалов (разные виды бумаги и картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла и т.д.), используемых для изготовления предметов в зависимости от их назначения

Использовать систему обследовательских действий (погладить, надавить, понюхать, попробовать на вкус и т.д.) при рассматривании предметов для выявления их особенностей, а также определения качеств и свойств материалов, из которых эти предметы сделаны

Сравнивать предметы разных видов (например: сумка и портфель, тетрадь, книга и журнал), выполнять и сопоставлять различие и сходство предметов и материалов, обобщая результаты сравнения (что разное, чем похожи).

### **2.3. Формирование целостной картины мира.**

Имеет расширенные представления о мире предметов.

Сформированы представления о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.).

Объясняет, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет.

Умеет самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.

Имеет расширенные представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Знаком с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Знаком с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Сформированы элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Сформированы знания об обобщающем понятии «одежда»; знаком с классификацией одежды по сезонам (зимняя, летняя, демисезонная); рассказывает о свойствах ткани (толстая, тонкая, разноцветная, однотонная, прочная).

Имеет расширенные представления о профессиях (воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.)

Сформированы знания о том, что хлеб – это один из самых главных продуктов питания в России, его очень трудно вырастить; знаком с трудом хлеборобов осенью.

Знаком с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративноискусства).

Знаком с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Рассказывает о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Имеет расширенные представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.).

Сформированы представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна, знает столицу России.

Имеет представления о фруктах и овощах; названиях, форме, цвете, вкусе, запахе, твёрдости (мягкости).

Имеет представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях.

Знаком с понятиями «лес», «луг» и «сад», рассказывает, сравнивает их.

Сформированы представления о дикорастущих и культурных растениях, ягодах, грибах, плодах, о правилах их сбора; знаком с их разнообразием, о том, что среди грибов, ягод, плодов есть съедобные и ядовитые.

Знаком с комнатными растениями. Умеет ухаживать за растениями.

Имеет расширенные представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Умеет ухаживать за обитателями уголка природы.

Имеет расширенные представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге).

Имеет представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).

Сформированы представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знает, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Имеет представления о сезонных изменениях, приметах, признаках.

## 2.4. Краеведение

Имеет представлений о родном селе, своей малой Родине

Знает символику Добровского района;

Знает достопримечательности родного села, названия некоторых улиц;

Называет представителей растительного и животного мира родного края, а также виды, занесенные в Красную книгу;

Знаком с распространенными профессиями края.

Знает народные промыслы.

## 3.Календарно-тематическое планирование

### Формирование элементарных математических представлений.

№п/п	Дата	По факту	Тема	Дидактические единицы	Содержание	Литература
1-2	02.09-13.09.2024г		Диагностическое обследование		Выявление уровня развития детей для проведения своевременной коррекционной работы	Л. Н. Лаврова, И. В. Чеботарева «Педагогическая диагностика развития детей раннего возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования»
3	19.09.2024г		«Знакомство с числом и цифрой 1»	Формировать представления детей о цифровых средствах познания. Совершенствовать счётные умения детей обучения количественному и порядковому счёту в пределах десяти, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов.	Учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, сравнивать знакомые предметы по величине. Учить писать цифру 1 понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Е. В. Колесникова «Математика для детей» стр.20-23.

				Обогащать представления и умения временные зависимости в календарных единицах времени: месяц.		
4	26.09.2024г		«Знакомство с числом и цифрой 2»	Знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов. Развивать способность различать и называть геометрические фигуры. Обогащать представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги	Учить писать цифру 2; отгадывать математические загадки; записывать решение загадки цифрами и знаками; ориентироваться на листе бумаги; знакомить с пословицами. Со знаками +,-,= учить писать эти знаки. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; навыки контроля и самооценки.	Е. В. Колесникова «Математика для детей» стр.23 - 25.
5	03.10.2024г		«Знакомство с числом и цифрой 3»	Формировать представления детей о цифровых средствах познания. Знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов.	Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; выкладывать квадрат из счётных палочек. Учить писать цифру 3; решать логическую задачу на установление закономерностей. Знакомить с тетрадью в клетку; с пословицами, в которых упоминается число 3;	Е. В. Колесникова «Математика для детей», стр.26-28.
6	10.10.2024г		«Знакомство с числом и цифрой 4»	Знакомит с цифрами для обозначения количества и	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с	Е. В. Колесникова «Математика для детей», стр.29-31.



				результата сравнения предметов. Совершенствовать умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке.	помощью знаков и цифр; писать цифру 4; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Закреплять умение писать цифры 2,3; продолжать знакомить с тетрадью в клетку. Закрепить понятия (большой, поменьше, самый маленький).	
7	17.10.2024г.		«Знакомство с числом и цифрой 5. Состав числа 5 из двух меньших»	Знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов. , с составом чисел из единиц в пределах пяти.	Учить решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр; учить писать цифру 5; решать логическую задачу на установление несоответствия. Закреплять умение писать цифры 1,2,3,4,. Знакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел; название текущего месяца –октябрь. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;	Е. В. Колесникова «Математика для детей» стр.31-34
8	24.10.2024г		«Цифра 6 порядковый счет в пределах 6».	Формировать представления детей о цифровых средствах познания. Знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов. Совершенствовать умения	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; писать цифру 6; порядковому счёту в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько?, на котором по счёту месте?; решать логическую задачу на установление закономерностей.	Е. В. Колесникова «Математика для детей», стр.35-36

				выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке.	Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить с цифрой 6; составом числа 6 из двух меньших.	
9	31.10.2024г		«Решение математических загадок»	Совершенствовать счетные умения детей, обучать количественному и порядковому счету в пределах десяти, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствовать приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Развивать способность различать и называть геометрические фигуры.	Учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Формировать умение выкладывать из счётных палочек треугольник, домик; рисовать треугольники в тетради в клетку; закреплять умение писать цифры 3,4,5,6. Познакомить со знаками больше, меньше.	Е. В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», стр.36 - 38
10	07.11.2024г		«Решение логических задач»	Совершенствовать счетные умения детей. Продолжать обучать количественному и порядковому счету в пределах десяти.	Учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; решать логическую	Е. В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», стр.38 - 40

				Знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов.	задачу и установление закономерностей; знакомить с загадками, в которых присутствуют числа. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	
11	14.11.2024г		«Решение задач. Знакомство с цифрой 0»	Продолжать совершенствовать счетные умения детей, обучать количественному и порядковому счету в пределах десяти. Знакомит с цифрами, обогащать представления и умения устанавливать пространственные отношения при временных зависимостях в календарных единицах времени: месяц, год.	Учить решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков и цифр; логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; писать цифру 0; дорисовывать геометрические фигуры; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Знакомить со знаком - ; с цифрой 0; закреплять знания об осенних месяцах.	Е. В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», стр.40 -42.
12	21.11.2024г		«Решение задач. Ориентировка во времени и в пространстве».	Развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны. Знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов.	Продолжать учить решать геометрические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними; находить различие в двух похожих рисунках; пользоваться знаками больше, меньше. Закреплять умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе; знакомить с крылатыми	Е. В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», стр. 43 - 45.

					выражениями, в которых есть число 0.	
13	28.11.2024г	.	«Порядковый счёт. Знакомство с числом и цифрой 7»	Формировать представления детей о цифровых средствах познания. Продолжать обучать детей количественному и порядковому счёту в пределах десяти, совершенствовать счетные умения детей. Знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов.	Учить отгадывать математическую загадку. Записывать решение с помощью цифр и знаков; писать цифру 7; порядковому счёту, правильно отвечать на вопросы: сколько? На каком по счёту месте?; выкладывать из счётных палочек прямоугольник; рисовать прямоугольники в тетради в клетку; преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путём складывания, разрезания; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части. Знакомить с цифрой 7.	Е. В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», стр.45 - 47.
14	05.12.2024г		«Состав числа 7 из двух меньших»	Знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах семи; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами. Обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения привременных зависимостей в календарных	Продолжать знакомить с цифрой 7; составом числа 7 из двух меньших чисел; пословицами, в которых упоминается число 7; днями недели. Закреплять умение писать цифры от 1 до 7.	Е. В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», стр.48-49.

				единицах времени: дни недели.		
15	12.12.202 4г		«Знакомство с числом и цифрой 8»	Знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов. Обогащать представления и умения устанавливать пространственн ые отношения привременных зависимостей в календарных единицах времени: месяц.	Учить правильно использовать и писать знаки +, -, решать логическую задачу .Знакомить с цифрой 8; с названием месяца декабрь. Формировать навыки самоконтроля и самооценки	Е. В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», стр.50-52.
16	19.12.202 4г		«Порядковый счёт. Состав числа 8 из двух меньших»	Развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны. Знаком ит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах восьми; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами.	Упражнять в различении порядкового счёта, правильно отвечать на вопросы: сколько? На котором по счёту?. Учить составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; делить предметы на 2- 4 части	Е. В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», стр.52-54.
17	26.12.202 4г		«Решение примеров на сложение и	Учить детей количественном у и порядковому	Учить решать примеры на сложение и вычитание;	Е. В. Колесникова «Математика для

			вычитание. Ориентировка в пространстве»	счету в пределах десяти, совершенствование счетных умения детей, ориентировку в пространстве.	логическую задачу; определять словом положение предметов по отношению к себе и другому лицу; рисовать овалы в тетради в клетку;	детей 5-6 лет», стр.54-56.
18	09.01.2025г		«Порядковый счёт. Знаки больше, меньше»	Учить порядковому счету в пределах десяти, совершенствовать счетные умения детей, развивать способность различать и называть геометрические фигуры. Поощрять проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.	Закреплять умение правильно пользоваться знаками больше, меньше. Учить видеть геометрические фигуры в символических изображениях; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Упражнять в различении количественного и порядкового счёта. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Е. В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», стр.56-57.
19	16.01.2025г		«Знакомство с числом и цифрой 9»	Знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов. Обогащать представления и умения устанавливать пространственные отношения временных зависимостей в календарных единицах времени: месяц.	Учить отгадывать математическую загадку; писать цифру 9; записывать дни недели условными обозначениями; решать логическую задачу на установление закономерностей. Знакомить с цифрой 9 и названием месяца январь; названиями дней недели. Закреплять умение пользоваться в речи понятием: «самая высокая», «пониже», «ещё ниже», «самая низкая».	Е. В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», стр.58-60.
20	23.01.2025		«Порядковый	Развивать	Продолжать учить	Е.В.

	5г		счёт. Сравнение смежных чисел»	способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны. Продолжать учить порядковому счёту в пределах десяти, совершенствовать счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков.	порядковому счёту; соотносить количество предметов с цифрой; сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; складывать квадрат на 2, 4, 8 треугольников, разрезать по линии сгиба; решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», стр. 60 - 62.
21	30.01.2025г		«Знакомство с числом 10 и геометрической фигурой – трапеция.»	Знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов. Поощрять проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.	Учить отгадывать математическую загадку; писать число 10; выкладывать из счётных палочек трапецию; рисовать трапецию в тетради в клетку; находить различия в двух похожих рисунках. Знакомить с числом 10; геометрической фигурой – трапеция.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», стр. 63-64.
22	06.02.2025г		«Количество и счёт от 1 до 10. Состав числа 10»	Продолжать обучение количественному счёту в пределах десяти, совершенствовать счетные умения детей, понимать независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с	Закреплять умение писать цифры от 1 до 10; знания геометрических фигур: трапеция, круг, квадрат, треугольник. Учить понимать отношения между числами; составлять число 10 из двух меньших чисел; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	Е. В. Колесников «Математика для детей 5-6 лет», стр. 65-66.

				цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах десяти; подвести к пониманию отношений между рядом стоящими числами.		
23	13.02.2024		«Решение задач». «Знаки +,-.»	Продолжать обучение количественному и порядковому счету в пределах десяти, совершенствовать счетные умения детей, понимать независимость числа от пространственных признаков, подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами. Обогащать представления и умения устанавливать пространственные отношения временных зависимостей в календарных единицах времени: месяц.	Учить решать задачи и записывать решение; отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; пользоваться знаками +,-4; рисовать в тетрадях в клетку кораблик. Знакомить с названием месяца	Е. В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», стр.66-69.



24	20.02.2025г		«Решение задач. Порядковый счёт»	Развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны. Обучать порядковому счёту в пределах десяти, совершенствовать счетные умения детей, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами	Учить отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и знаков, читать запись. Выкладывать из счётных палочек геометрические фигуры. Упражнять в количественном и порядковом счёте, отвечать на вопросы «Сколько?» На котором по счёту». Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», стр. 69-71.
25	27.02.2025г		«Решение примеров на сложение и вычитание. Составление числа из двух меньших».	Продолжать обучать счёту в пределах десяти, совершенствовать счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственных признаков, знакомит с составом чисел из единиц в пределах десяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;	Учить решать примеры на сложение и вычитание; составлять числа 7,8,9,10 из двух меньших чисел; различать понятия влево, вправо, вперёд, назад; учить двигаться в заданном направлении. Способствовать развитию графических навыков – рисование машины. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», стр.71 - 73.

26	06.03.2025г.		«Соответствие числа с количеством предметов»	Продолжать обучать количественному счету в пределах десяти, совершенствовать счетные умения детей, подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами; обогащать представления и умения устанавливать временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.	Учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; пользоваться знаками больше, меньше; решать логическую задачу. Закреплять знания о днях недели. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», стр.73-75.
27	13.03.2025г		«Составление задач»	Обогащать представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год. Поощрять проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.	Учить составлять задачи на сложение и вычитание; решать логическую задачу на сходство и различие; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; записывать и читать запись. Познакомить с названием месяца – март. Закреплять знания о зимних месяцах, навыки контроля и самооценки.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», стр.75-77.
28	20.		«Части суток,	Совершенствов	Учить отгадывать	Е.В.

	03.2025г		треугольник»	<p>ать умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру организовать освоение детьми опосредованног о сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащать представления и умения устанавливать пространственн ые отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.</p>	<p>математическую загадку, записывать решение, читать запись; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку; использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький». Закреплять знания о последовательности частей суток. Способствовать развитию глазомера. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», стр. 77-78.</p>
29	27.03.2025г		«Отгадывание математическ их загадок»	<p>Обучать количественном у и порядковому счету в пределах десяти, совершенствова ть счетные умения детей, обогащать представления и умения устанавливать пространственн ые отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных</p>	<p>Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; читать записи задачи; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; развивать мышление. Закреплять навыки порядкового счёта, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счёту? Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», стр.79 - 81.</p>

				единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.		
30	03.04.202 5г		«Состав числа 10. Оrientировка на листе бумаги»	Продолжать обучать детей количественном у счету, совершенствова ть счетные умения детей, развивать способность различать и называть геометрические фигуры, выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Знакомит с составом чисел, обогащать представления и умения устанавливать пространственн ые отношения при ориентировке на листе бумаги.	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; решать логическую задачу на анализ и синтез; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Закреплять умение составлять число 10 из двух меньших; понятия: левый верхний /нижний угол, правый верхний/нижний угол, середина; знания о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», стр. 81 - 83.
31	10.04.202 5г		«Составление и решение задач. Оrientировка во времени»	Развивать способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на	Продолжать учить составлять задачу, записывать и читать запись; решать логическую задачу на установление соответствия. Знакомить с названием месяца – апрель. Закрепить знания о первом месяце весны – марте;	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», стр.83-84.

				части; обогащать представления и умения устанавливать пространствен ные отношения временные зависимости в календарных единицах времени: месяц.	о геометрических фигурах: Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	
32	17.04.202 5г		«Количествен ный и порядковый счёт»	Обучать детей количественном у счёту, совершенствова ть счетные умения детей. Обогащать представления и умения устанавливать пространствен ные отношения при ориентировке на листе бумаги. Поощрять проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.	Упражнять в различении количественного и порядкового счёта. Учить отвечать на вопросы : сколько? На котором по счёту месте?; рисовать лягушку в тетради в клетку; Закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись; умение ориентироваться относительно себя, другого лица. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», стр. 85-86. \.
33	24.04.202 5г		«Порядковый счёт. Состав числа из двух меньших»	Продолжать обучать порядковому счёту в пределах десяти, совершенствова ть счетные умения детей, знакомит с составом чисел. Развивать способность различать и называть геометрические фигуры,	Закреплять навыки количественного и порядкового счёта. Продолжать учить составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; выкладывать из счётных палочек символические изображения предметов; видеть геометрические фигуры в символическом	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», стр. 87-88.

					изображении рыбки. Развивать: зрительное внимание; навыки самоконтроля и самооценки.	
34	15.05.2025г		«Ориентировка во времени. Решение задач и примеров»	Обогащать представления и умения устанавливать пространственные отношения временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год. Поощрять проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.	Продолжать учить детей ориентироваться во времени; ознакомление с названием месяца – май, закрепление знаний о месяцах – марте, апреле; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», стр. 88-91.
35-36	19.05,- 31.05.2025г.		Диагностическое обследование		Выявление уровня развития детей	Л. Н. Лаврова, И. В. Чеботарева «Педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования»

### Познавательно-исследовательская деятельность

№ п/п	Дата проведения ОД	По факту №	Тема	Дидактические единицы	Задачи	Литература
1-2	01.09. - 13.09.2024г.		Диагностическое обследование		Выявление уровня развития детей	Л. Н. Лаврова, И. В. Чеботарева «Педагогичес

						кая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования
3	16.09.2024г.		«Почему цветы осенью вянут»	Формировать представления о многообразии объектов растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведения в разные сезоны года.	Установить зависимость роста растений от температуры, поступающей влаги.	О.В.Дыбина «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников» стр. 61
4	30.09.2024г.		«Тайны картофеля!»	Организовать целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая).	Формировать знания детей об овощах. Выяснить с детьми, что находится внутри клубня картофеля.	Интернет - ресурсы. Конспект в папке «Познавательная исследовательская деятельность»
5	14.10.2024г.		«Удивительные ягоды»	Способствовать усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.	Расширять знания детей о полезных свойствах ягод (на примере черники и ежевики). Провести опыты с черникой и ежевикой, познакомить с их уникальными свойствами изменять цвет в зависимости от среды (кислая, щелочная,	Интернет - ресурсы. Конспект в папке «Познавательная исследовательская деятельность»

					нейтральная). Развивать любознательность, логическое мышление, исследовательские навыки. Воспитывать взаимопомощь, интерес к экспериментированию, стремление к здоровому образу жизни.	
6	28.10.2024г.		«Как хлеб на столе появился?»	Формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда.	уточнить представление детей о главных знаковых культурах - познакомить с принципом работы ручной мельницы и способом получения муки из зерна с её помощью; - воспитывать бережливое отношение к хлебу.	Авторская разработка (конспект прилагается)
7	11.11.2024г.		«На помощь птицам»	Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях.	Обобщать знания детей о зимующих птицах, об их особенностях (строение, внешний вид, образ питания). Дать представления о том, какую роль для птиц играют перья. Формировать позитивное отношение к птицам, желание помогать им зимой.	Интернет - ресурсы. Конспект в папке «Познавательная исследовательская деятельность»



					Формировать понимание зависимости жизни птиц от человека и природных условий.	
8	25.11.2024г.		«История ложки»	Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов; закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности. Продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания их свойств и качеств.	Формировать представления о истории посуды. Познакомить детей с историей возникновения и временных изменениях ложки, систематизировать и обобщить знания детей о посуде, её назначении, материала из которого она сделана. Воспитывать у детей умение работать в группе, уважать мнение друг друга.	Интернет - ресурсы. Конспект в папке «Познавательная исследовательская деятельность»
9	09.12.2024г.		«Игра — путешествие в Арктику»	Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях. Воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	Развивать у детей способность наблюдать, анализировать, делать выводы. Развивать умение ориентироваться по карте. Формировать у детей настойчивость в достижении поставленной цели. Воспитывать любознательность, интерес к окружающему миру. Воспитывать дружеские взаимоотношения, готовность прийти на помощь.	Авторская разработка. Конспект прилагается (смотреть в папке «Эксперименты и опыты»)
10	23.12.2024г.		«Подарок для	Продолжать	Формировать	

			Деда Мороза»	совершенствовать целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы. Поощрять проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей.	представления детей о том, из чего состоит снежинка. Учить выращивать кристаллы на основе соли, чтобы получить снежинку для деда Мороза.	Интернет - ресурсы. Конспект в папке «Познаватель но-исследователь ская деятельность»
11	13.01.2025г.		«Путешествие любопытного щенка»	В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показать детям возможность для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощрять проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.	Развивать познавательную активность детей. Вовлечь детей в исследовательскую деятельность; побудить детей наблюдать за происходящим, классифицировать, делать вывод; развивать речевые способности детей.	Авторская разработка. Конспект прилагается (смотреть в папке «Эксперименты и опыты»)
12	27.01.2025г		«Путешествие в страну удивительных тканей»	Формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда.	Формировать у детей отчётливое, дифференцированное представление о различных видах одежды, их назначении и применении, о свойствах и качествах	Авторская разработка. Конспект прилагается (смотреть в папке «Эксперименты и опыты»)

					различных материалов. Активизировать словарь детей словами – названиями: одежда, виды тканей, профессий, связанных с пошивом одежды.	
13	10.02.2025г.		«Зимние забавы»	Совершенствовать целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы. Уточнить представления о признаках разных времен года	<p>Формировать исследовательский интерес через экспериментирование со снегом.- Расширить представление детей о свойствах снега.Закрепить представление детей о зиме, как времени года.- Активизировать и расширить словарный запас детей.Воспитывать умение взаимодействовать в парах.</p> <p>Развивать познавательную активность, мышление.</p> <p>Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Формировать первичный исследовательский интерес к зимним явлениям.</p>	Интернет - ресурсы. Конспект в папке «Познавательная исследовательская деятельность»

14	24.02.2025г.		«Мебель»	<p>Формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывать детям возможность для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы.</p>	<p>Расширять знания детей о разной мебели; материале, из которого она изготовлена; обивке: ткань, кожа; истории происхождения мебели, использовании ее человеком. Познакомить с профессиями людей, участвующих в изготовлении мебели: лесоруб, плотник, столяр, художник-дизайнер, сборщик. Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия, устанавливать причинно-следственные связи между предметами и материалами, обобщать и делать выводы. Расширять словарный запас с помощью новых слов.</p>	<p>Авторская разработка. Конспект прилагается (смотреть в папке ««Эксперименты и опыты»»)</p>
----	--------------	--	----------	--	---	---

15	10.03.2025г.		«Весна. Признаки весны»	Формировать целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, Поддерживать детскую любознательность, познавательную активность, эмоциональное отношение к природе, воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться ее красотой.	Формировать представлений детей о характерных признаках весны и весенних явлениях посредством экспериментальной деятельности. Закрепить знания о весне и ее признаках; ввести новое понятие «круговорот воды в природе». Воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться ее красотой.	Интернет – ресурсы. Конспект прилагается (смотреть в папке «Эксперименты и опыты»).
16	24.03.2025г.		«Посев цветочных семян»	Учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов неживой природы и их свойств и качеств. Создать ситуацию для понимания необходимости ухода за растениями относительно их потребностей;	Познакомить детей с отличительными признаками семян бархатцев, настурции, циннии, астры, ромашки. Уточнить знания детей о частях растений, о том, что растения - живые существа. Обогащать и активизировать словарь по теме «Цветы» (цветовод, семена, росток, стебель, лист, цветок, рассада). Учить отображать свою деятельность с помощью моделирования, формировать	Интернет ресурсы. Конспект прилагается в папке «Познавательная исследовательская деятельность»

					трудовые умения и навыки. Упражнять в посадке семян.	
17	07.04.2025г.		«Богатство нашей планеты Земля»	Обогащает представления детей о государственных праздниках. Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику	Способствовать обогащению и закреплению знаний детей о свойствах воздуха; развивать способности устанавливать причинно-следственные связи на основе эксперимента и делать выводы. Воспитывать интерес к исследовательской деятельности	Авторская разработка. Конспект прилагается (смотреть в папке ««Эксперименты и опыты»»)
18	21.04.2025г.		« Рыбы»	Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях.	Формировать умения приобретать знания посредством проведения практических опытов, делать выводы. Развивать познавательную инициативу ребенка. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, любовь к природе.	Интернет ресурсы. Конспект прилагается в папке «Познавательная исследовательская деятельность»
19	05.05.2025г.		«Огонь – хороший слуга, но плохой хозяин»	В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывать детям возможность для	С помощью экспериментов познакомить детей с некоторыми свойствами огня; развивать умение наблюдать, делать	Интернет ресурсы. Конспект прилагается в папке «Познавательная исследовательская деятельность»

				обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы.	выводы; воспитывать чувство ответственности, осторожность; развивать способность целенаправленно наблюдать, исследовать, давать правильную оценку предметам и явлениям в процессе элементарной опытно-экспериментальной деятельности.	ская деятельность»
20 - 21	19.05.2025-30.05.2025г.		Диагностическое обследование		Выявление уровня развития детей	Л. Н. Лаврова, И. В. Чеботарева «Педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования

### Формирование целостной картины мира

№п/п	Дата	По факту	Тема	Дидактические единицы	Содержание	Литература
1-2	1.09.-13.09. 2024г.		Диагностическое обследование	Выявление уровня развития детей	Выявление уровня развития детей для проведения своевременной коррекционной работы	Л. Н. Лаврова, И.В. Чеботарева «Педагогическая диагностика развития детей раннего возраста в соответствии с ФГОС

						дошкольного образования
3	17.09.2024г.		«Волшебница осень»	Формировать представления о многообразии объектов растительного мира, направлять внимание детей на наличие потребностей у растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создать ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и относительно их потребностей.	Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.	Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина «Занятия по экологическому воспитанию» Стр.63-133
4	01.10.2024г.		«Овощи»	Знакомить детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, Уточняет представления о признаках разных времен года, о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая) способствовать усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого.	Уточнить знания детей об овощах, о том, как можно вырастить овощи и места их произрастания. Дать детям представления о пользе овощей для укрепления Развивать память, мышление, формирование навыков учебной деятельности. Способствовать воспитанию желания заботиться о своем здоровье, правильно питаться.	Авторская разработка ( папка ФЦКМ)
5	08.10.2024г.		«Осенняя ярмарка (фрукты)»	Знакомить детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы,	Уточнить и расширить представления детей о фруктах: названиях, внешних и вкусовых качествах, местах роста. Расширять и уточнять представление	Авторская разработка (конспект прилагается)



				Уточнить представления о деятельности человека в разные сезоны года (сбор урожая) способствовать усвоению детьми правил поведения в природе.	детей о пользе фруктов для здоровья человека. Расширять представление детей о профессии садовника посредством беседы.	
6	15.10.2023г.		«Ягоды»	Формировать представления о многообразии объектов растительного мира, создать ситуации для понимания необходимости ухода за растениями. Уточнить представления о деятельности человека в разные сезоны года (сбор урожая)	Закрепить имеющиеся у детей знания о дарах природы - лесных и садовые ягодах, вызвать у детей желание заботиться о природе, знать, любить и беречь всё то, что она дарит человеку; обогащать словарь детей.	«Занятия по экологическом у воспитанию», А. В. Кочергина «Комплексные занятия с детьми дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» О.Ф.Горбатенко Стр.148
7	22.10.2024г.		«Лес наше богатство»	Формировать представления о многообразии объектов растительного мира, совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, направляет внимание детей на наличие потребностей у растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания	Уточнять представления детей о значении леса в жизни людей, Дать представления о том, что растения-живые существа, которые дают нам кислород, расширять представления о лесных грибах; учить быть осторожными с неизвестными объектами. Развивать желание узнавать что –то новое, способствовать развитию эстетического восприятия окружающего вида.	Авторская разработка. Конспект прилагается

				необходимости ухода за растениями .		
8	05.11.2024г.		«Перелётные птицы»	Формировать представления о многообразии объектов животного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни создает ситуации для понимания необходимости ухода за птицами относительно их потребностей.	Уточнить, расширить и систематизировать представления детей о характерных признаках, особенностях птиц. Познакомить с интересными фактами из жизни птиц, показать их уникальность	«Занятия по экологическому воспитанию», А.В.Кочергина, стр.57. Волочкова В.Н. «Познавательное развитие», Стр.33
9	12.11.2024г.		«Зимующие птицы»	Формировать представления о многообразии объектов животного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни, создать ситуации для понимания необходимости ухода за птицами относительно их потребностей.	Систематизировать и закреплять знания детей о зиме, зимующих птицах; об их строении, внешнем виде, повадках, роли человека в жизни зимующих птиц. Показать взаимосвязь живой и неживой природы: совершенствовать грамматический строй речи, развивать мышление; воспитывать доброе отношение к природе.	Занятия по экологическому воспитанию», А.В.Кочергина стр. 84. + Авторская разработка.
10	19.11.2024г.		«Можно ли свою игрушку приносить в детский сад»	Формировать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов,	Развивать у детей сочувствие, внимание к другому ребенку; предупредить возникновение зависти, злорадства.	И.Ф.Мулько «Социально-нравственное воспитание» Стр.34

				поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.		
11	03.12. 2024		«Зимушка-зима»	Уточнить представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, растений); способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формировать понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.	Уточнить и конкретизировать представления детей о характерных признаках зимы; учить устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в неживой природе, познакомить детей с образом русской зимы, переданных в различных видах искусства, вызвать чувство любви к родной природе.	«Занятия по экологическом у воспитанию», А.В.Кочергина стр.91 Авторская разработка конспект прилагается
12	10.12.2024г.		«Животные холодных стран»	Формировать представления о многообразии объектов животного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; создает ситуации для понимания необходимости ухода за животными относительно их потребностей.	Формировать представления о животных холодных стран. Систематизировать представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания.	Авторская разработка конспект прилагается.

13	17.12.2024г.		«Животные жарких стран»	Формировать представления о многообразии объектов животного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; создает ситуации для понимания необходимости ухода животными относительно их потребностей.	Выявить у детей знания об экзотических животных. Углубить представления детей о тигре, слоне, льве о верблюде и др. ; развивать интерес к экзотическим животным, желание больше узнать о них. Воспитывать добрые, чуткие отношения к животным.	«Занятия по экологическом у воспитанию», А.В.Кочергин а стр.77.
14	14.01.2025г.		«Домашние животные»	Формировать представления о многообразии объектов животного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; создает ситуации для понимания необходимости ухода животными относительно их потребностей.	Закрепить и уточнить знания детей о домашних животных; знать внешние признаки животных, чем питаются, как голос подают где живут, какую пользу приносят, знать названия детёнышей и семью.	В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в ст.гр.детского сада» Стр.192 Занятия по экологическом у воспитанию», А.В Кочергина стр.71
15	21.01.2025г.		«Дикие животные»	Формировать представления о многообразии объектов животного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; создает ситуации для понимания необходимости	Упражнять в умении соотносить внешние особенности со средой обитания, повадки со способами питания. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Авторская разработка. Конспект прилагается «Занятия по экологическом у воспитанию», А.В Кочергина стр.74

				ухода животными относительно их потребностей.		
16	04.02.2025г.		«Москва-столица нашего отечества»	Развивать познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе. Расширять первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории.	Дать представление, что Москва-самый большой город в нашей стране, столица. Познакомить с историческим прошлым Москвы.	В.Н .Волчкова Н.В.Степанова «Познавательное развитие конспекты занятий в ст. гр.» Стр.118
17	11.02.2025г.		«Зимние забавы»	Уточнить представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, растений); способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формировать понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.	Уточнить знания о зимних видах игр, забавах. Закреплять знания детей о элементарных основах безопасности жизни деятельности. Обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх зимой.	Авторская разработка. Конспект прилагается. «Занятия по экологическому воспитанию», А.В Кочергина стр.18
19	18.02.2025г.		«День защитника Отечества»	Развивать познавательный интерес к родной стране , рассказать о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества.	Познакомить детей с историей и традициями праздника 23 февраля - День Защитника Отечества.Воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских солдат. Воспитывать гордость за	Интернет ресурсы. Конспект прилагается.

					свою страну, уважение к воинам, защищавшим нашу Родину.	
20	04.03.2025г.		«8 марта»	Развивать познавательный интерес к родной стране ,рассказать о государственных праздниках России, формулировать и отвечать на поставленные вопросы.	Расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта. -Познакомить детей с историей праздника – 8 Марта;- воспитание у детей чувства глубокой любви и привязанности к самому близкому человеку – маме; помогать ей в работе по дому;- развитие речи, памяти, логического мышления; мелкой моторики пальцев рук.	Интернет ресурсы. Конспект прилагается.
21	11.03.2025г.		«Ранняя весна»	Уточнить представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, растений); способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формировать понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.	Закрепить знания детей о явлениях природы весной, о жизни животных, растений и человека; развивать наблюдательность, любознательность, желание сохранить и приумножить природу, ее красоту; воспитывать любовь к природе.	М.П.Костюченко «Окружающий мир» Стр.82 «Занятия по экологическому воспитанию», А.В Кочергина стр.111
22	18.03.2025г.		«Деревья. Кустарники»	Уточнить представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека,	Уточнить знания детей о деревьях, что дерево – живой организм, который нуждается в воде и тепле. Воспитывать бережное отношение к неживой природе.	Авторская разработка. Конспект прилагается.

				растений); способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формировать понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.		
23	01.04.2025г.		«Человек, части тела»	Формировать у детей понимание многообразия людей, предоставить детям возможность рассказать о себе.	Рассмотреть настоящие кости, познакомить с их некоторыми свойствами. Выявить сколько костей входит в состав отдельных частей скелета, методом само обследования	Конспект занятия прилагается в папке ФЦКМ. + В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Познавательное развитие детского сада» стр.7
24	08.04.2025г.		«Этот загадочный космос»	Развивать познавательный интерес к родной стране, рассказать о государственных праздниках России, памятных исторических событиях.	Познакомить с символикой созвездий, вызвать интерес к космическому пространству; расширить представления детей о космосе и профессии космонавта, воспитывать уважение к этой профессии; развивать воображение фантазию.	«Занятия по экологическому воспитанию», А.В. Кочергина стр.100. + Комплексные занятия стр. 329, + ксерокопия стр.15
25	15.04.2025г.		«В стране насекомых»	Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях.	Расширить и закрепить знаний детей о насекомых, названия насекомых, внешние признаки, их строение; вводить в активный словарь детей обобщающее понятие «Насекомые». Воспитывать доброе отношение к насекомым, устойчивый интерес к жизнедеятельности насекомых, доброжелательное отношение к природе.	Интернет ресурсы. Конспект прилагается.

					Активизировать, обогащать словарный запас детей по теме. Развивать связную речь.	
26	29.04.2025г.		«Мой любимый детский сад»	Формировать у детей понимание многообразия людей, предоставить детям возможность рассказать о себе.	<p>Создание условий для расширения знаний детей о своем детском саду, уточнения представлений о труде сотрудников детского сада.</p> <p>Показать взаимосвязь между разными видами труда.</p> <p>Закрепить знания детьми адреса детского сада.</p> <p>Закреплять умения детей ориентироваться по карте, показывать конкретные места.</p> <p>Учить свободно ориентироваться в помещении детского сада и на участке.</p> <p>Развивать логическое мышление, способствовать развитию воображения.</p> <p>Развивать связную речь и обогащать словарный запас детей: пищеблок, процедурный кабинет, изолятор, массажный кабинет.</p> <p>Воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада.</p> <p>Воспитывать внимательное и заботливое отношение к работникам и воспитанникам детского сада.</p>	Интернет ресурсы. Конспект прилагается.



27	06.05.2025г.		«9 мая – День Победы»	Развивать познавательный интерес к родной стране ,рассказать о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества.	Расширять представление об армии, познакомить с героями ВОВ.закрепить знания детей о том, как живущие помнят об участниках ВОВ, вспомнить семейные традиции. Закрепить умение отвечать полными предложениями на поставленный вопрос по содержанию рассказа.	Авторская разработка. Конспект прилагается.
28	05.2025г.		«Домашние птицы»	Формировать представления о многообразии объектов животного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни создает ситуации для понимания необходимости ухода за птицами относительно их потребностей.	Формирование представлений детей о домашних птицах. Продолжать знакомить детей с домашними птицами; Развивать словарный запас, память, мышление, воображение, двигательную активность; Воспитывать доброе отношение к птицам, к труду людей, ухаживающих за птицами.	Авторская разработка. Конспект прилагается.
29-30	19.05.2025- - 30.05.2025г.		Диагностическое обследование		Выявление уровня развития детей для проведения своевременной коррекционной работы	Л. Н. Лаврова, И.В. Чеботарева «Педагогическая диагностика развития детей раннего возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования

### Краеведение

№ п/п	Дата	По Факту	Тема	Дидактические единицы	Содержание	Литература
1-2	02.09.2024- 13.09.2024г..		Диагностическое обследование	.	Выявление уровня развития детей для проведения своевременной	Л. Н. Лаврова, И.В. Чеботарева «Педагогичес

					коррекционной работы	кая диагностика развития детей раннего возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования
3	24.09.2024 г.		«Экскурсия по селу Доброе»	Расширять первичные представления о малой родине, поддерживать любознательность по отношению к родному краю, интерес, как устроен населённый пункт, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях).	Продолжать знакомить с элементами нашего села Доброе. Совершенствовать диалогическую речь, интонационную выразительность речи; - Продолжать закреплять правила поведения на проезжей части; - Развивать у детей чувство ответственности при соблюдении ПДД; развивать у детей азы дорожной грамоты, расширять знания детей о светофоре, о значении сигналов светофора; - воспитывать любовь к родному городу, к его достопримечательностям	Интернет ресурсы. Конспект прилагается в папке Краеведение.
4	29.10.2024 г.		«Беседа о труде хлеборобов»	Формировать представления детей о труде взрослых, знакомить детей с дошкольного возраста с разными видами производства (промышленность, строительство, с	Дать детям представления о труде хлебороба, об озимых и яровых посевах. Показать разницу между пшеницей и рожью. Познакомить с	Л. Н. Лаврова И. В. Чеботарева. Разработка основной общеобразовательной программы ДОУ, стр. 88 Л. А. Кондрык

				ельское хозяйство) труда. Создать образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями.	последовательность выращивания хлеба. Воспитывать бережное отношение к хлебу	ина «С чего начинается Родина», стр.132
5	26.11.2024 г.		«Народные промыслы Липецкой области»	Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях.	Уточнить и расширить знания детей о народных промыслах Липецкого края: гончарные изделия, изделия расписной деревянной посуды. Развивать познавательный интерес у детей.	Н. Лаврова И.В. Чеботарева. Экология и краеведение в проектной деятельности дошкольников. Стр.87.
6	24.12.2023 г.		«Новогодний праздник»	Развивать познавательный интерес к родной стране, рассказать о государственных праздниках России, формулировать и отвечать на поставленные вопросы.	Расширить представление детей о праздновании Нового года у разных народов и в древней Руси; воспитывать желание сделать нарядной свою группу, дарить близким людям и своим друзьям подарки.	О.Ф.Горбатенко. Комплексные занятия с детьми дошкольного возраста по разделу «социальный мир», стр.132. Шевченко Л. Л. «Добрый мир», часть 4 стр.4
7	28.01.2025 г.		«Лесник – помощник и защитник леса»	Формировать представления детей о труде взрослых. Способствовать усвоению детьми правил поведения в природе, формировать понимание ценности живого, воспитывает	Дать представление о профессии лесника, показать детям, как лесник заботится о лесе. Закреплять знания о взаимосвязи живых организмов друг с другом, развивать познавательную активность,	Л.Н.Лаврова. И.В.Чеботарева. Разработка основной общеобразовательной программы ДОУ, стр.16

				желание защитить и сохранить живую природу.	воспитывать бережное отношение к лесу.	
8	25.02.2025 г.		«Русская изба»	Знакомить с культурой, традициями родного края. Знать, как человек в своей жизни использует предметы быта.	Познакомить детей с интерьером русской избы, предметами русского быта малой Родины  -Приобщить детей к устному народному творчеству, народным играм.  -вызвать интерес к русским традициям; к предметам прошлого.	Интернет ресурсы. НОД смотреть в папке краеведение
9	25.03.2025 г.		«Беседа о ландышах»	Формировать представления о многообразии объектов растительного мира, совершенствовать умение сравнивать, выделять признаки. Направлять внимание детей на наличие потребностей у растений (свет, тепло, вода)	Формировать представления о ландышах, как растениях, занесённых в красную книгу. Вызвать желание любоваться их красотой, развивать чувство прекрасного. Желание сохранять красоту природы	Л.Н.Лаврова, И.В. Чеботарёва Экология и краеведение в проектной деятельности с дошкольниками. Стр.55-56.
10	22.04.2025 г.		«Леса и реки Липецкого края»	Способствовать усвоению детьми правил поведения в природе, формировать понимание ценности живого,	Формировать бережное отношение к лесам и рекам Липецкого края. Закрепить правила поведения в лесу, знания детей о природе родного	Л.Н. Лаврова И.В. Чеботарева. Экология и краеведение в проектной деятельности дошкольников

				воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.	края, вызвать чувство восхищения красотой русской природы, развивать воображение детей.	в. Стр 20.
11- 12	20.05. 2025- - 31.05. 2025г.		Диагностиче ское обследовани е		Выявление уровня развития детей для проведения своевременной коррекционной работы	Л. Н. Лаврова, И.В. Чеботарева «Педагогичес кая диагностика развития детей раннего возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования

#### 4.Содержание работы в совместной деятельности воспитателя с детьми в режимных моментах

##### Формы реализации Программы

Виды детской деятельности	Формы организации образовательной деятельности
Познавательно-исследовательская.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая ситуация.</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Наблюдение.</li> <li>• Экспериментирование.</li> <li>• Исследовательская деятельность.</li> <li>• Проектная деятельность.</li> <li>• Конструирование.</li> <li>• Развивающая игра.</li> <li>• Интегративная деятельность.</li> <li>• Проблемная ситуация.</li> <li>• Экскурсии.</li> <li>• Моделирование.</li> <li>• Игры с правилами.</li> <li>• Рассказ.</li> <li>• Беседа.</li> </ul>

##### Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
1. Наглядные. <i>Наблюдения:</i>	Демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные,

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кратковременные.</li> <li>• Длительные.</li> <li>• Определение состояния предмета по отдельным признакам.</li> <li>• Восстановление картины целого по отдельным признакам.</li> </ul> <p><i>Рассматривание картин, демонстрация фильмов.</i></p> <p>2. Практические.</p> <p style="text-align: center;"><i>Игра:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры.</li> <li>• Подвижные игры.</li> <li>• Творческие игры.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Труд в природе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные поручения.</li> <li>• Коллективный труд.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Элементарные опыты.</i></p> <p>3. Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказ.</li> <li>• Беседа.</li> <li>• Чтение.</li> </ul> <p>4. Методы, вызывающие эмоциональную активность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воображаемая ситуация.</li> <li>• Сюрпризные моменты и элементы новизны.</li> <li>• Придумывание сказок.</li> <li>• Юмор и шутка.</li> <li>• Игры-драматизации.</li> </ul> <p>5. Методы, вызывающие познавательную активность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Элементарный анализ.</li> <li>• Сравнение по контрасту и подобию.</li> <li>• Группировка и классификация.</li> <li>• Моделирование и конструирование.</li> <li>• Ответы на вопросы детей.</li> <li>• Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.</li> </ul>	<p>аудиовизуальные; естественные и искусственные.</p> <p>Натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе, макеты, карты, модели и др.</p>
--	---

### Перспективное планирование

#### Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Месяц	Тема	Содержание
Сентябрь	Какая бывает вода?	Уточнить представления детей о

		свойствах воды: прозрачная, без запаха, имеет вес, не имеет собственной формы; познакомить с принципом работы пипетки, развить умение действовать по алгоритму, разгадывать элементарный кроссворд
	Сила тяготения	Дать детям представление о существовании невидимой силы – силы тяготения, которая притягивает предметы и любые тела к Земле
	«Уличные тени»	Показать на опыте, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаиморасположение.
	«Летающие семена»	Познакомить с ролью ветра в жизни растения на примере семян, которые он разносит.
Октябрь	«Как листья становятся питанием для растений»	Установить зависимость факторов неживой природы от живой (богатство почвы от гниения растений)
	Волшебные стеклышки	Познакомить детей с приборами для наблюдения – микроскопом, лупой, подзорной трубой, телескопом, биноклем; объяснить, для чего они нужны человеку
	Хитрости инерции	Познакомить детей с фокусом, основанном на физическом явлении – инерции; показать возможность практического использования инерции в повседневной жизни (отличать сырые яйца от вареных)
	«Что у нас под ногами?»	Подвести детей к пониманию, что почва имеет разный состав
Ноябрь	«Самодельный термометр»	Продемонстрировать, как воздух расширяется при нагревании и выталкивает воду из сосуда.
	«Воздух невидим»	Доказать детям. Что воздух не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях и не имеет собственного запаха
	Что такое масса?	Выявить свойство предметов –

		массу; познакомить с прибором для измерения массы – чашечными весами; научить способам их использования
	Воздух	Расширить представления детей о свойствах воздуха: невидим, не имеет запаха, имеет вес, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается; закрепить умение самостоятельно пользоваться чашечными весами; познакомить детей; познакомить детей с историей возникновения воздушного шара
Декабрь	Солнце дарит нам тепло и свет	Дать детям представление о том, что Солнце является источником тепла и света; познакомить с понятием «световая энергия», показать степень ее поглощения разными предметами, материалами
	Почему дует ветер?	Познакомить детей с причиной возникновения ветра – движением воздушных масс; уточнить представления детей о свойствах воздуха: горячий – поднимается вверх – он легкий, холодный опускается вниз – он тяжелый
	«Вода и снег»	Опытным путем закрепить у детей знания о том, что вода может иметь различные состояния.
	«Защитные свойства снега»	Познакомить детей со свойствами снега.
Январь	Почему не тонут корабли?	Выявить с детьми зависимость плавучести предметов от равновесия сил: соответствие размера, формы предмета с весом
	Путешествие капельки	Познакомить детей круговоротом воды в природе, объяснить причину выпадения осадков виде дождя и снега; расширить представления детей о значении воды для жизни человека; развивать социальные навыки у детей: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера, доказывать правильность своего мнения



	«О значении снега для растений»	Выяснить знания о значении снега в жизни растений, развивать наблюдательность, воображение, память.
	«Какого цвета зима?»	Сформировать представление о свойствах льда и снега при взаимодействии с солнечным светом.
Февраль	Чем можно измерять длину?	Расширить представления детей о мерах длины: условная мерка, единица измерения; познакомить с измерительными приборами: линейкой, сантиметровой лентой; развить познавательную активность детей за счет знакомства с мерами длины в древности (локоть, фут, пас, ладонь, палец, ярд)
	Твердая вода. Почему не тонут айсберги?	Уточнить представления детей о свойствах льда: прозрачный, твердый, имеет форму, при нагревании тает и превращается в воду; дать представление об айсбергах, их опасности для судоходства
	«Лед твердая вода»	Познакомить со свойствами воды.
	«Почему все падает на землю»	Понять, что Земля обладает силой притяжения.
Март	Как происходит извержение вулкана?	Познакомить детей с природным явлением – вулканом, причиной его извержения
	Как появляются горы?	Познакомить детей с причиной образования гор: движением земной коры, вулканическим происхождением гор; научить детей самостоятельно изготавливать соленое тесто
	«Где быстрее распустятся ветки?»	Выяснить, где быстрее распустятся ветки тополя и березы – в теплых условиях или холодных
	«Передача солнечного зайчика»	Понимать, как можно многократно отразить свет и изображение предмета, т. е. увидеть его там, где его не должно быть.
Апрель	Испытание магнита	Познакомить детей с физическим явлением – магнетизмом, магнитом и его особенностями: опытным путем

		выявить материалы, которые могут стать магнетическими; показать способ изготовления самодельного компаса; развить у детей коммуникативные навыки, самостоятельность
	Почему в космос летают на ракете?	Уточнить представления детей о принципе работы реактивного двигателя, о значении воздуха, о значении воздуха для полета самолета
	«Радуга света»	Познакомить с механизмом образования цветов как разложением и отражением лучей света
	«Почему комар пищит, а шмель жужжит»	Выявить причины низких и высоких звуков (частота звуков)
Май	Радуга в небе	Познакомить детей со свойством света превращаться в радужный спектр; расширять представления детей о смешении цветов, составляющих белый цвет; упражнять в изготовлении мыльных пузырей по схеме-алгоритму; развивать внимание
	Забавные фокусы	Развивать у детей любознательность, наблюдательность, активизировать мыслительные процессы, речевую деятельность в процессе демонстрации фокусов
	«Солнце высушивает предметы»	Выявить способность солнца нагревать предметы.
	«Выявить причины выхода червей во время дождя на поверхности земли»	Установить, почему во время дождя черви вылезают на поверхности.

### Ознакомление с миром природы

Месяц	Тема	Содержание
Сентябрь	<b>Наблюдения в живой природе:</b> - за насекомыми, деревьями и кустарниками - за отлетом насекомоядных птиц, за	Расширять представления о многообразии неживой и живой природы; развивать способности к анализу характерных изменений

	<p>вороной, дождевым червем.</p> <p>-за отлетом насекомоядных птиц, за воробьями</p> <p><b>Наблюдения в неживой природе:</b></p> <p>- за продолжительностью дня, погодой, изменением температуры воздуха в течение дня.</p> <p>- за туманом, росой, небом, вечерним небом, солнцем, облаками.</p> <p>- за воздухом, ветром, грозой, дождем, кучевыми облаками, перистыми облаками, почвой.</p> <p><b>Рассматривание</b> семян растений, многолетних и однолетних растений, цветов в цветнике, мест скопления насекомых.</p> <p>Соберём семена садовых цветов</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций:</b></p> <p>Осень в разных периодах.</p> <p><b>Беседа</b> «Правила поведения в природе», «Во саду ли, в огороде», «Садовод, овощевод», «Дары осени» ,</p> <p><b>Дид. игры</b> «Можно – нельзя», «Что где растёт», «Вершки – корешки, Д/и</p> <p>«Узнай по запаху» «Узнай по вкусу»</p> <p><b>Сбор природного материала</b> для изготовления поделок.</p> <p><b>Конструктивная деятельность</b></p> <p>«Выложи цветы из палочек»</p> <p><b>Изготовление бус и браслетов</b> из ягод рябины.</p> <p><b>Рассматривание</b> карты мира, рассказ воспитателя о континентах и странах.</p> <p><b>Пересаживание</b> садовых растений в горшки.</p>	<p>в живой и неживой природе;</p> <p>развивать умение самостоятельно находить первые признаки осени;</p> <p>формировать умение устанавливать причинно-следственную связь между наблюдаемыми природными явлениями; Продолжить знакомство с многообразием птиц; расширить знания о состоянии растений осенью; воспитывать любовь к природе;</p>
Октябрь	<p><b>Наблюдения:</b></p> <p>- за продолжительностью дня, облачностью, небесными светилами, за птицами.</p> <p>-Нахождение примет осени.</p> <p>-<b>Рассматривание</b> растений на участке, однолетних и многолетних растений.</p> <p>-за ветром, небом, за птицами, их повадками.</p> <p>- <b>Рассматривание</b> семян растений,</p>	<p>Познакомить с особенностями второго периода осени – золотой осенью; продолжать знакомство с многообразием растительного мира, с приспособлением растений к холодному времени года; прививать любовь к природе, развивать наблюдательность и любознательность.</p>

	<p>листьев березы и клена.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за облаками, осадками, пасмурной погодой, за полетом семян деревьев, за птицами.</li> </ul> <p><b>-Рассматривание березы, листьев растений на участке.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за вечерним небом, одеждой детей и взрослых.</li> </ul> <p><b>- Рассматривание почек</b> после листопада, листьев на земле, окраски и формы листьев.</p> <p><b>Беседа</b> « «Почему птицы улетают на юг», «Какой бывает лес?», «Сообщества леса»</p> <p>«В мире ягод и грибов», «Звери в лесу», «Для чего зайцам нужны волки»</p> <p><b>Мультимедийное пособие</b>«Осторожно несъедобно! » (ядовитые грибы и ягоды)</p> <p>«Способы употребления грибов в пищу».</p> <p><b>Д /игра</b> «Чьи припасы»</p> <p><b>Лесные загадки</b></p> <p><b>Конструктивная деятельность</b></p> <p>«Корзина»</p> <p><b>Индивидуальные поручения:</b> вынести, собрать инвентарь для труда.</p> <p><b>Проблемная ситуация</b>«Путешествие в лес»</p>	<p>Расширять представления о предметах и явлениях природы, взаимосвязи природы и человека.</p>
Ноябрь	<p><b>Наблюдения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за освещенностью в течение дня</li> <li>- за первыми заморозками</li> <li>- за погодой, изменением температуры воздуха</li> <li>- за птицами, вблизи жилья; возле кормушек</li> <li>- за тенью от солнца; за тенью вечером</li> <li>- за небом; тучами; облаками; туманом; за первым снегом; за погодой</li> <li>- <b>рассматривание деревьев и кустарников</b></li> <li>- <b>Развешивание кормушек</b></li> <li>- <b>рассматривание одежды людей</b></li> </ul> <p><b>Беседа</b> « Осень. Что ты о ней знаешь?</p> <p><b>Д/и.</b> «От какого дерева лист»</p> <p><b>Экскурсии:</b> по участку детского сада в</p>	<p>Расширять представления о многообразии неживой природы; развивать умение устанавливать связи между изменениями в природе и положением Солнца.</p> <p>Продолжать знакомство с многообразием птиц;</p> <p>Продолжить упражнять в различении деревьев и кустарников по внешнему виду.</p> <p>Закреплять представления о последнем периоде осени, его особенностях</p>

	<p>осенний парк</p> <p><b>Загадывание загадок</b> об осени</p> <p><b>Конструктивная деятельность</b></p> <p>Игры с крупным конструктором</p> <p>«Строим осенний парк»</p> <p><b>Изготовление коллективного макета</b></p> <p>«Осенний лес»</p>	
Декабрь	<p><b>Наблюдение:</b></p> <p>за небом; ночным небом; ветром; солнцем; луной и звездами; снегом; снежинками; состоянием воды на улице; погодой; продолжительностью дня; снегопадом; за повадками зимующих птиц у кормушек; за работой дворника.</p> <p>- <b>Нахождение примет зимы.</b></p> <p>- <b>Рассматривание деревьев и</b> кустарников, луж на асфальте, следов на снегу, снежинок. <b>Определение</b> пути солнца по ориентирам.</p> <p><b>Познавательно – исследовательская деятельность</b></p> <p><b>Беседа</b> Кто такой Дед Мороз? «Почему растает Снегурочка?» «Русский новый год» (презентация)</p> <p><b>Решение проблемных ситуаций</b> «Все дороги в лесу и в городе замело, как Дед Мороз приедет на праздник» «Новый год шагает по планете» Д/И «Родственники Деда Мороза»</p> <p><b>Конструктивная деятельность</b></p> <p>«Сказочный замок для Деда Мороза» (конструктор или геометрическая мозаика)</p>	<p>Развивать чуткость к восприятию зимнего пейзажа; воспитывать познавательный интерес к природе.</p> <p>Развивать способности и формировать навыки самостоятельного анализа характерных изменений в живой и неживой природе; воспитывать бережное отношение к ней.</p> <p>Привлечь к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Заложить основы праздничной культуры</p> <p>Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах..Создать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке</p>
Январь	<p><b>Наблюдения:</b></p> <p>-за поведением птиц,</p> <p>-за красотой зимнего пейзажа,</p> <p>-красотой растений зимой,</p> <p>- за снеговиком,</p> <p>-снегопадом,</p> <p>- сугробами на участке,</p> <p>- следами на снегу,</p> <p>-инеем, снегом и его свойствами, осадками, метелью, долготой дня, вечерним небом.</p> <p>- за работой дворника в гололед</p>	<p>Воспитывать интерес к народному календарю; учить определять погоду по приметам. Уточнить знания о зимних явлениях в природе. Уточнить и пополнить знания о зимующих птицах, воспитывать бережное отношение к ним.</p> <p>Развивать способность видеть красивое в зимней природе.</p> <p>Обобщать знания детей о</p>

	<p>- <b>рассматривание узоров</b> на окнах; следов на снегу; снежинок</p> <p>- определение погоды по приметам</p> <p><b>Беседа</b> «Животные Арктики и Антарктики»; «Удивительные животные»</p> <p><b>Ситуативный разговор:</b> «Климат Африки и Антарктиды»;</p> <p><b>Презентация:</b> «Животные севера».</p> <p><b>Решение проблемных ситуаций:</b> Почему верблюдам не жарко в пустыне? Почему на ногах у верблюда широкие мозоли? (опыт с песком) Почему животные Севера не мерзнут после купания в морской воде?</p> <p><b>Аппликация</b> (из рваной бумаги) «Животные холодных стран».</p>	<p>животных и птицах Севера.</p> <p>Продолжать закреплять знания детей о природе Крайнего Севера.</p> <p>Развивать у детей познавательный интерес к жизни животных и птиц холодных стран.</p>
Февраль	<p><b>Наблюдения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за зимующими птицами у кормушки,</li> <li>- воронами,</li> <li>- передвижением птиц, синицей, галками, снегирем,</li> <li>- за увеличением продолжительности дня,</li> <li>- образованием сосулек, снегом на ветках, облаками, небом, луной, ночными светилами, лужами, оттепелью, капелью, солнцем, погодой, снеговиком.</li> </ul> <p>- <b>Рассматривание снежного</b> покрова, следов птиц, одежды людей, травянистых растений под снегом, почек на деревьях.</p> <p><b>Знакомство</b> с моделями существенных признаков птиц.</p> <p><b>Беседа</b> «Как мы ухаживаем за зимующими птицами», «Наши друзья - пернатые»</p> <p><b>Опыты</b> «У кого какие клювы», «Как устроены перья у птиц»</p> <p><b>Конструктивная деятельность</b> «Птичка» (из природного материала)</p> <p><b>Ситуативный разговор</b> «Что было бы если бы...»</p> <p><b>Составление альбома</b> «Зимующие птицы нашего края»</p>	<p>Формировать представление о феврале как о заключительном месяце зимы. Продолжать знакомство с неживой природой, с ее явлениями.</p> <p>Учить рассматривать птиц, различать их по размеру, окраске оперения, издаваемым звукам.</p> <p>Обобщить и расширить знания детей о зимующих птицах. (Региональный компонент). Подвести детей к пониманию взаимосвязи любого живого организма со средой обитания. Воспитывать бережное отношение к птицам.</p>

	<p><b>Д/И:</b> «Угадай птицу», «Части – целое», «Найди по описанию», «Составь птицу из частей»</p> <p><b>Строительная игра</b></p> <p>«Кормушки для птиц»</p>	
Март	<p><b>Наблюдения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за воронами,</li> <li>- повадками птиц,</li> <li>- за изменениями, происходящими в природе,</li> <li>- насекомыми,</li> <li>- за капелью,</li> <li>- ветром,</li> <li>- оттепелью,</li> <li>- облаками,</li> <li>- лужами,</li> <li>- таянием снега и льда,</li> <li>- облачностью,</li> <li>- весенней природой,</li> <li>- дождем, солнцем,</li> <li>- изменениями, происходящими в неживой природе,</li> <li>- растениями</li> </ul> <p><b>Рассматривание</b> почек на деревьях, кустарниках, веток деревьев, растений, молодой травы.</p> <p><b>Ситуативный диалог</b> «Что такое экология?»</p> <p><b>Ситуативный диалог</b> «Красная книга»</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Живая – не живая», «Морские обитатели», «Речные обитатели».</p> <p><b>Беседа на тему:</b> «Кому нужна вода», «Как человек использует воду?». «Наш дом – Земля»</p> <p><b>Оформление альбома:</b> «Экологические сказки».</p> <p><b>Экологическая акция</b> «Наведем порядок на участке»</p>	<p>Развивать способности детей к анализу характерных изменений в живой и неживой природе в весенний период времени; формировать навыки самостоятельного наблюдения за явлениями природы и бережного отношения к ней</p> <p>Формировать у детей элементы экологической культуры и экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к окружающему миру, к себе как жителю планеты Земля. Расширить представления детей о природе родного края, о взаимосвязях в ней и о способах ее сохранения (Региональный компонент). Учить детей вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы; воспитывать чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы.</p>
Апрель	<p><b>Наблюдения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за воробьями,</li> <li>- весенними изменениями в живой природе,</li> <li>- цветением березы,</li> <li>- насекомыми,</li> <li>- полетом птиц,</li> </ul>	<p>Формировать представления о знакомых птицах, условиях их жизни; закреплять умение сравнивать объекты по выделенным признакам. Учить обобщать представления о типичных весенних явлениях в</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поведением птиц,</li> <li>-за ветром, солнцем, облаками,</li> <li>-красотой весенней природы,</li> <li>-дождем,</li> <li>-за ростом растений (подорожник),</li> <li>-за божьей коровкой (защита от врагов),</li> <li>- за одуванчиком</li> <li>- за кошкой</li> </ul> <p><b>Рассматривание</b> цветущей березы, одуванчиков.</p> <p><b>Беседа</b> о признаках весны; «Весна, пришла!»</p> <p><b>Работа</b> с «Календарем весенних событий»-размещение картинок по наблюдаемым детьми явлениям;</p> <p><b>Познавательный рассказ</b>«Исследование атмосферы»</p> <p><b>Презентации о</b> космосе, солнечной системе, космонавтах.</p> <p><b>Дидактические игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Восстанови порядок в солнечной системе»</li> <li>- «Подбери созвездие».</li> </ul>	<p>природе, анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе.</p> <p>Формировать первичные представления о планетах, звездах, выдающихся людях и достижениях России в освоении космоса.</p>
Май	<p><b>Наблюдения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за грозой,</li> <li>-солнцем,</li> <li>-перистыми облаками,</li> <li>-за птицами,</li> <li>- кузнечиками,</li> <li>-божьими коровками,</li> <li>- за ландышем,</li> <li>-за растениями (определение погоды по растениям),</li> <li>-за насекомыми,</li> <li>-за одуванчиками,</li> <li>-за растениями (отличие сорняков и культурных растений на огороде)</li> </ul> <p><b>Рассматривание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ландыша,</li> <li>-одуванчика,</li> <li>-всходов цветов на клумбе,</li> <li>-лекарственных растений,</li> <li>- бабочек</li> </ul> <p><b>Просмотр мультимедийных презентаций</b> «Путешествие в царство</p>	<p>Уточнять представления о растениях весной; расширять кругозор.</p> <p>Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями, в которых оно находится.</p> <p>Обобщать и систематизировать представления детей о неживой природе, среде, в которой существуют растения и животные.</p> <p>Расширять знания о многообразии живой природы.</p> <p>Продолжать знакомить детей с разнообразием цветов, их строением, условиями необходимыми для роста, влиянии на жизнь животных и насекомых и эмоциональное состояние человека</p>



	<p>комнатных растений», «Весенние первоцветы», «Красная книга природы».</p> <p><b>Беседы</b> «Что меняется весной»; «Первоцветы»; «Зелёная служба» Айболита – весенний уход за комнатными растениями.</p> <p><b>Исследовательская деятельность:</b> «Как пьёт растение?»; «Где лучше расти?»; «Цветы не поливаешь, что произойдет?»; «Как продлить жизнь срезанным цветам?».</p> <p><b>Наблюдения</b> – за ветками в вазе, комнатными растениями в группе</p> <p><b>Дидактические игры</b> – «Найди растение»; «Соберицветок»; «Отгадай, что за цветок»; «Какого цветка не стало»;</p>	<p>Расширять и уточнять представления детей о травянистых растениях, растениях луга, сада, леса.</p>
--	--	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД "МАЛЫШОК" С.ДОБРОЕ ДОБРОВСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ, Пупышева Лилия  
Александровна, ЗАВЕДУЮЩИЙ

30.08.24 12:23 (MSK)

Сертификат CC1A21E2CA0B7A173CD5620B8C0DEA78