

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Малышок» с. Доброе
Добровского округа Липецкой области**

Принято:
на педагогическом совете
протокол № 1 от 30.08.2024 г

Утверждена:
заведующий МБДОУ «Малышок»
с. Доброе
Л. А. Пупышевой
Приказ № 86 от 30.08.2024 г



**Рабочая программа по образовательной области
«Речевое развитие»
к основной образовательной программе
дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад «Малышок» с. Доброе
Добровского муниципального округа Липецкой области
в старшей группе компенсирующей направленности
на 2024-2025 учебный год**

Разработчики:
Реутинa Зоя Александровна,
воспитатель высшей квалификационной категории
Данилова Людмила Николаевна,
воспитатель высшей квалификационной категории.

2024 год
Содержание

1.Содержание программы.....	3
2.Планируемые результаты освоение программы.....	5
3.Календарно-тематическое планирование.....	6
4. Содержание работы в совместной деятельности воспитателя с детьми в режимных моментах.....	19

1.Содержание программы

Речевое развитие

Содержание образовательной деятельности с детьми от 5 до 6 лет

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые

события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте;

формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);

формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

2) Звуковая культура речи:

педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

4) Связная речь:

педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;

педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;

педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

2. Планируемые результаты освоения программы

Развитие речи

Может участвовать в беседе.

Уметь аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.

Составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок.

Согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.

Умеет отвечать на вопросы полным предложением

Последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.

Определять место звука в слове.

Уметь подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

Художественная литература

Проявляет интерес к художественной литературе, делится собственными впечатлениями о прочитанном.

Умеет строить рассказ о восприятии конкретного поступка литературного персонажа.

Умеет понимать скрытые мотивы поведения героев произведения воспитателя.

Знать 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки.

Называть жанр произведения.

Драматизировать небольшие сказки, читать по ролям стихотворения.

Называть любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

3.Календарно-тематическое планирование

Развитие речи

№ п/п	Дата проведения ОД	По факту	Тема	Дидактические единицы	Содержание	Литература
1-2	2.09. - 13.09.2024г.		Диагностическое обследование		Выявление уровня развития детей	Л. Н. Лаврова, И. В. Чеботарева «Педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования»
3	20.09.2024г.		Обучение рассказыванию на тему «Осень»	Учить сочинять рассказы по картине, из личного опыта об объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия. Развивать у	Обобщить и систематизировать знания детей об осени. Упражнять в составлении рассказов картинно-графическому плану;	Л.Е.Кыласова «Развитие речи», стр.43. Е.В. Кузнецова

				детей речевое творчество, формировать интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов.	активизировать словарь по данной теме; развивать внимание, память, мышление.	«Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет» Стр.28
4	04.10.2024г.		«Овощи»	.Закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей, обогащать словарь за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни. Отрабатывать интонационную выразительность речи.	Уточнять и расширять предметный, глагольный словарь и словарь признаков по теме «Овощи»; Учить определять овощи – верхушки и овощи – корешки; учить детей правильно образовывать форму множественного числа именительного падежа имен существительных; учить детей составлять рассказы – описания овощей, с опорой на картинный план; развивать произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, логическое мышление.	Авторская разработка (конспект прилагается).
5	18.10.2024г.		«Ягоды»	Развивать у детей речевое творчество, обогащать словарь за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни. Формировать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников. Способствовать освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']);.	Уточнить и обобщить знания по теме. Расширить и активизировать словарный запас детей по данной теме, обратив особое внимание на прилагательные. Развить внимание детей. Развивать грамматические навыки, навыки словоизменения, словообразования.	Авторская разработка (конспект прилагается).
6	01.11.2024г.		«Хлеб»	Закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу	Уточнить, что хлеб-ценнейший продукт питания, без	Е.В. Кузнецова «Развитие

				употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (хлебороб). Учить образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов. Упражняет в чистом звукопроизношении в процессе речевого общения и при звуковом анализе слов.	которого не могут обходиться люди, как много труда надо затратить, чтобы получить хлеб; воспитывать у детей уважение у хлеба и труду людей, его выращивающих; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательные от существительных; подбирать слова антонимы; закрепить словарь по данной теме.	и коррекция речи детей 5-6 лет» Стр.82.
7	15.11.2024г.		«Зимующие птицы»	Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни. Учить образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов.	Учить образовывать множественное число существительных; согласовывать числительные с существительными; подбирать определения к названиям птиц; образовывать уменьшительно-ласкательную форму; развивать координацию движений с речью.	Л.Е Кыласова Развитие речи «Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста» стр.67;
8	29.11.2024г.		«Посуда»	Развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, формировать у детей умение грамматически правильно использовать в речи: существительные множественного	Учить рассказывать о предмете. Активизировать словарь по теме: «Посуда»; закрепление категории род.падежа ед. числа; Закрепление представлений о посуде, ее	Е.В.Кузнецова «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет» Стр.48

				числа в родительном падеже; разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи.	многообразии и назначении. Расширение словарного запаса. Развитие памяти, внимания, логического мышления, восприятия. Воспитание эмоциональной отзывчивости.	
9	13.12.20 24г.		«Животные севера»	Обогащать словарь за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, упражнять в чистом звукопроизношении при звуковом анализе слов.	Учить детей правильно согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже. Учить узнавать и называть диких животных холодных стран и их детёнышей (белый медведь, северный олень, песец, тюлень, морж). Упражнять в различении животных по внешнему виду, повадкам. Познакомить с жилищем, пищей животных.	Авторская разработка. Конспект прилагается в папке развитие речи
10	27.12.20 24г.		«Деду Морозу закажем подарки»	Закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные. Совершенствовать правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка. Формировать умение самостоятельно составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события.	Развивать умение связно, последовательно составлять рассказ. Употреблять в речи прилагательные, согласовывая их с существительными; использовать в рассказах разные виды предложений. Развивать память и творческое воображение.	Г.Я. Затулина «Конспект комплексных занятий по развитию речи в ст. гр.», стр.72.
11	17.01.20		«Домашние	Закреплять умения	Обобщить и	Г.Я.

	25г.		животные».	поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка.	закрепить знания детей о домашних животных. Закрепить знания детей об уходе за домашними животными. Воспитывать интерес и любовь к животным, желание за ними ухаживать.	Затулина «Конспект ы комплексн ых занятий по развитию речи в ст. гр.», стр.56
12	31.01.202 5г.		«Профессии»	Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих названия профессий. Формировать у детей умение грамматически правильно использовать в речи: глаголы. Способствовать освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']).	Закрепить знания о принадлежностях для работы их названия и назначения. Вводить в самостоятельную речь названия профессий и действий, связанных с ними. Формировать самостоятельные высказывания в виде небольших рассказов о людях разных профессий. Учить образованию существительных от глаголов (учить – учитель; воспитывать – воспитатель; строить–строитель). Развивать внимание и память.	Л.Е.Кыласо ва Развитие речи «Конспект ы занятий с детьми старшего дошкольно го возраста», стр.96-98.
13	14.02.202 5г.		Обучение рассказывани ю «Зимние забавы»	Развивать у детей речевое творчество, формировать интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов. Учить образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.	Учить детей пересказывать текст; активизировать речь, обогащать словарный запас; развивать внимание, память.	(Л.Е, Кыласова Развитие речи «Конспект ы занятий с детьми старшего дошкольно го возраста», стр.71.

14	28.02.2025.		С. Маршак «Откуда стол пришел»	Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога. Закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.	Совершенствовать умение детей отвечать на вопросы по содержанию произведения. Продолжать развивать связную речь, логическое мышление. Обогащать словарь детей за счёт слов, встречающихся в стихотворении. Воспитывать бережное отношение к лесу; умение слушать друг друга.	Авторская разработка. Конспект НОД прилагается в папке Развитие речи.
15	14.03.2025г.		«Ранняя весна»	Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни. Учить образовывать существительные с уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов.	Уточнить время года, названия весенних месяцев, характерные признаки ранней весны; закрепить умение образовывать уменьшительно-ласкательные существительные. Развивать словарь по данной теме.	Е.В. Кузнецова «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет» Стр.76
16	28.03.2025г.		«Цветы, травы»	Учить составлять описательные рассказы об объектах и явлениях природы, использовать прилагательные и наречия; сочинять из личного опыта. Формировать у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное	Продолжать учить детей живо и эмоционально рассказывать о чем-то личном. Передавая свои впечатления. Использовать в речи сложные предложения, ввести в словарь детей слова: полевые цветы, садовые, лесные и их значение.	Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи в ст. гр.» Стр.160

				число.		
17	11.04.2025г.		«Космос и люди»	Развивать у детей монологическую и диалогическую речь, поддерживать интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик. Упражнять в чистом звукопроизношении в процессе речевого общения.	Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Развивать мышление, память, воображение. Воспитывать чувство гордости за нашу Родину, ее героев- космонавтов.	Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи в ст. гр.» Стр.143
18	25.04.2025г.		«Первая рыбка»	Формировать у детей умение грамматически правильно использовать в речи: существительные, , имеющие только множественное или только единственное число. Развивать у детей речевое творчество. Закреплять умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их.	Закреплять представления детей о рыбах; учить обобщать и классифицировать. Развивать речевой слух, мышление, связную речь; упражнять в согласовании сущ. с числ. Воспитывать чувство любви к природе.	Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи в ст. гр. » стр.6. Авторская разработка. Конспект прилагается.
19-20	219.05 - 30.05.2025г.		Диагностическое обследование		Выявление уровня развития детей	Л. Н. Лаврова, И. В. Чеботарева «Педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии

						ии с ФГОС дошкольно го образовани я
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------

«Художественная литература»

№ п/п	Дата проведения ОД	По факту	Тема	Дидактические единицы	Содержание	Литература
1-2	02.09. - 13.09.2024 г..		Диагностическое обследование		Выявление уровня развития детей	Л. Н. Лаврова, И. В. Чеботарева «Педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования
3	27.09.2024 г.		Сказка Д.Родари «Дудочник и автомобиль»	Формировать избирательное отношение к известным произведениям художественной литературы. Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа).	Учить понимать характеры сказочных героев; формировать умение активно использовать запас образной лексики в собственных сочинениях.	О.С. Ушакова Н.В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 5-7 лет» стр.30.
4	13.11.2024 г.		«Малые фольклорные формы. «Пословицы , поговорки, загадки, скороговорки»	Формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка,	Закрепить знания о жанровых особенностях малых фольклорных форм; учить составлять рассказы по пословицам с	О.С. Ушакова- Н.В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 5-7 лет» стр.31.

				считалка, скороговорка. Совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения.	использованием образных выражений	
5	25.10.2024г		Стихотворение А.Пушкина «Уж небо осенью дышало»	Развивать образность речи и словесное творчество, интерес к произведениям познавательного характера. Совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть стихотворений).	Учить выразительно читать наизусть стихотворение, чувствовать, понимать и воспроизводить образность поэтического языка; расширять представления о пейзажной лирике А.С. Пушкина.	О.С.Ушакова, Н.В. Гавриш. «Знакомим с литературой детей 5-7 лет» стр.168
6	08.11.2024г.		Чтение К. Ушинского «Ласточка»	Развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное эмоциональное отношение к чтению.	Закреплять и расширять знания детей об осени, о перелетных птицах. Развивать умение узнавать перелетных птиц по картинкам. Воспитывать желание детей слушать произведение, рассматривать иллюстрации к нему. Развивать умение детей последовательно передавать литературный текст, умение выражать своё отношение к событиям рассказа. Воспитывать любовь к художественной литературе; доброжелательное отношение к живой	Интернет ресурсы. Конспект прилагается.

					природе.	
7	22.11.2024г.		Чтение сказки Д.Родари «Волшебный барабан»	Формировать избирательное отношение к известным произведениям художественной литературы. Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа).	Формировать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать характеры сказочных героев; формировать образную речь	О.С. Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим с литературой детей 5-7 лет» стр. 37.
8	06.12.2024г.		Стихотворение Е.Трутневой «Первый снег»	Развивать образность речи и словесное творчество, интерес к произведениям познавательного характера. Совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть стихотворений).	Учить интонационно выразительно читать наизусть стихотворения, замечать изобразительно-выразительные средства, составлять лирические сказки на определённую тему.	О.С.Ушакова-Н.В.Гавриш «Знакомим с литературой детей 5-7 лет»стр. 79
9	20.12.2024г.		Чтение рассказа Г. Снегирева «В пустыне»	Развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное эмоциональное отношение к чтению.	Способствовать углублению знаний и представлений детей об окружающем мире средствами художественной литературы. Побуждать понимать содержание текста, развивать интерес к информации содержащейся в тексте. Развивать интерес, любовь к искусству	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»стр.166 (старое издание)

					поэтического слов.	
10	12.01.2025г.		«Волшебные башмачки»	Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте).	Формировать умение понимать характер героев произведения, устанавливать взаимосвязь описанного с реальностью.	Т.А.Шорыги на «Эстетические сказки» Стр.28
11	24.01.2025г.		Чтение И.Соколов-Микитов «Листопадничек»	Развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное эмоциональное отношение к чтению. Совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту).	Дать детям знания об особенностях жизни зайца-беляка в разные сезоны: осенью, зимой; познакомить с новой сказкой, уточнить их представление о зайцах зимой.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.25
12	07.02.2025г.		Чтение рассказов о Москве. Б. Житков «Что я видел?»	Развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное эмоциональное отношение к чтению. Развивать образность речи и словесное творчество.	Познакомить с новыми рассказами Б.Житкова. Закреплять умение отвечать на вопросы по содержанию произведения, используя разные виды предложений, развивать культуру общения. Воспитывать интерес к столице Москве, любовь к Родине.	О.С. Ушакова Н.В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 5-7 лет» Стр. 92

13	21.02.2025г.		«Чтение рассказа А. Митяева «Почему Армия родная?»»	Развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное эмоциональное отношение к чтению	Уточнить и обобщить представления детей об Армии, о родах войск. Воспитывать уважение и любовь к защитникам отечества, чувства гордости за их подвиг, желание быть на них похожими.	Авторская разработка (смотреть в папке худ.лит.)
14	07.03.2025г.		«Заучивание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине»»	Развивать образность речи и словесное творчество, интерес к произведениям познавательного характера. Совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть стихотворений).	Формировать умение внимательно слушать и запоминать стихотворение, выразительно читать его, развивать интерес к худ. лит., поддерживать беседу, расширять словарный запас детей, воспитывать чуткое и заботливое отношение к маме.	Авторская разработка (смотреть в папке худ.лит.)
15	21.03.2025г.		Чтение стихотворения С.Есенина «Черёмуха»	Развивать образность речи и словесное творчество, интерес к произведениям познавательного характера. Совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть стихотворений).	Учить внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы по содержанию. Учить самостоятельно подбирать эпитеты, сравнения для образного описания картин весенней природы; развивать умение чувствовать напевность языка, понимать языковые выразительные средства, образную речь.	О.С.Ушаков а- Н.В.Гавриш «Знакомим с литературой детей 5- 7 лет» стр.43.

16	04.04.2025г.		Пересказ рассказа Е.Пермяк «Для чего руки нужны»	Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей.	Учить детей связно, последовательно и выразительно пересказывать короткие литературные произведения, понимать смысл произведения и отвечать на вопросы по его содержанию.	Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» ст.гр. Стр.155
17	18.04.2025г.		Басня И. Крылова «Стрекоза и муравей»	Формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы. Совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, выразительно передавать диалоги действующих лиц, характеристики персонажей.	Закреплять представление о басне, о ее жанровых особенностях; подвести к пониманию аллегории басни, ее идеи; воспитывать чуткость к образному строю языка басни; раскрыть значение пословиц о труде, показать связь значения пословицы с определенной ситуацией.	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 5-7 лет» стр.69
18	16.05.2025г.		«Бабушкины петухи»	Развивать интерес к произведениям познавательного характера; образность речи и словесное творчество.	Познакомить детей с внешним видом, образом жизни, поведением и значением для человека петуха и его семейства. продолжать знакомить детей с домашними птицами. Упражнять детей в звукоподражании и	Авторская разработка (смотреть в папке худ.лит.)

					в инсценировании сказки, развивать наблюдательность, игровое поведение, способность к творчеству, фантазии. Развивать мышление, общую и мелкую моторику. Воспитывать заботливое отношение к домашним птицам, заинтересованность к отображению своих представлений про окружающий мир в сказках.	
19-20	29.05.-- 30.05.2025 г.		Диагностическое обследование		Выявление уровня развития детей.	Л. Н. Лаврова, И. В. Чеботарева «Педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования»

4. Содержание работы в совместной деятельности воспитателя с детьми в режимных моментах.

Виды детской деятельности	Формы организации образовательной деятельности
Коммуникативная, восприятие художественной литературы.	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание. • Рассказ. • Обсуждение. • Интегрированная деятельность. • Проектная деятельность. • Создание коллекций. • Инсценирование. • Беседа. • Чтение.

	<ul style="list-style-type: none"> • Игра. • Викторина. • Разговор с детьми. • Решение проблемных ситуаций. • Сочинение загадок. • Театр. • Проблемная ситуация.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
<ul style="list-style-type: none"> • 1 группа методов – наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе и экскурсии) опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам). • 2 группа методов – словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; обобщающая беседа. • 3 группа методов – практические: дидактические игры; игры-драматизации; дидактические упражнения; хороводные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> • Общение взрослых и детей. • Культурная языковая среда. • Художественная литература. • Изобразительное искусство.

Перспективное планирование

Чтение художественной литературы

Месяц	Тема	Содержание
Сентябрь	Чтение: Т.А.Шорыгина «Алеша привыкает к детскому саду» , «Алеша взрослеет», «Скоро в школу», Е Яниковская «Я хожу в детский сад» Н.Ярославцев «Детский сад», И.Гурина «Дошколята», А.Барто «Вовка-добрая душа», «Мой друг» Б.Заходер «Мы друзья», С.Маршак «Друзья – товарищи» И.Токмакова «Дуб», «Осинка», И.Мазнин «Осень»,Е.Благинина «Осень»,	Продолжать знакомство детей с творчеством писателей. Продолжать учить детей внимательно слушать художественный текст, понимать нравственный смысл, мотивированно оценивать поступки, осмысливать образное содержание и значение пословиц. Развивать интерес к поэзии, желание разучивать стихотворения. Подвести детей к пониманию, что книга – это один из источников знаний.

	<p>М.Шпак «Журавлики-журавли» С. Михалков «Облака» (заучивание) Рассматривание репродукций картин с изображением ранней и поздней осени. Обсуждение литературных произведений. Решение проблемных ситуаций Отгадывание загадок про осень.</p>	
Октябрь	<p>Чтение: Е.Благинина «Яблонька», Е.Стюарт «Яблонька», Р.Н.С. «Заколдованная королева» Л.Толстой «Прыжок», В.Сутеев «Под грибом», «Дудочка и кувшинчик» Е.Благинина «Белые грибы», «По малину». О.Высотская «Грибок» Л.Татьяничева «По ягоды», «Лесная шутка», «Клюква» К.Коровин «Белка», А.Ремизов «Хлебный колос» Н.Носов «Мишкина каша», Я.Тайц «По грибы» С.Капутикян «Обновка» Г.Виеру «Шарфик», М.Пляцковский «Ромашки» М.Агашина «Наша Аленушка» Басни «Квартет», «Мартышка и очки», Заучивание четверостишия по желанию детей Рассматривание иллюстраций «Труд в полях» Составление описательного рассказа по картине «Труд в полях» Обсуждение литературных произведений. Пословицы и поговорки о</p>	<p>Продолжать знакомство детей с разными жанрами художественной литературы. Дать начальные знания о басне, ее жанровых особенностях, подвести к пониманию аллегории, нравственного смысла, переносного значения слов и сочетаний, воспитывать чуткость к образному строю языка басни. Побуждать детей выразительно читать стихи наизусть, чувствовать, понимать и воспроизводить поэтическую речь.</p>

	хлебе и труде.	
Ноябрь	<p>Чтение: Чтение рассказа К. Ушинского «Лошадка». Чтение «Как было написано первое письмо» (По Р.Кипплингу). В. Драгунский. Друг детства. М. Яснов. Мирная считалка(заучивание). РНС. Петушок и бобовое зернышко. А. Милн. Баллада о королевском бутерброде. С. Маршак. Дом, который построил Джек. Песенка. Друг за дружкой (В обработке Н. Гребнева). РНС «По щучьему велению». Крылов. «Стрекоза и Муравей». Л.Толстой «Белка и волк», Е.Чарушин «Лисята», Г.Снегирев «След оленя» И.Соколов-Микитов «Год в лесу» В.Бианки «Синичкин календарь» А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...» - заучивание Обсуждение литературных произведений. Решение проблемных ситуаций. Викторина «осень». Рассматривание иллюстраций. Драматизация сказки Петушок и бобовое зернышко.</p>	<p>Продолжать учить детей выразительно читать наизусть стихи, чувствовать напевность языка, передавать с помощью интонации различные эмоциональные состояния. Продолжать знакомство детей с малыми фольклорными формами. Развивать у детей интерес к жанру литературной сказки.</p>
Декабрь	<p>Чтение: Н.Носов «На горке», К.Ушинский «Проказы старухи зимы» Г.Андерсен «Снежная королева», Л.Толстой «Птичка» р. н. сказка «Зимовье зверей» С. Прокофьев «Сказка про</p>	<p>Побуждать эмоционально воспринимать образное содержание сказки. Углублять представления детей о жанровых, композиционных и национальных языковых особенностях сказки. Воспитывать у детей любовь и интерес к чтению художественной литературы.</p>

	<p>красные варежки»</p> <p>Н. Калинина «Про снежный колобок»</p> <p>К. Бальмонт «Снежинка»</p> <p>Р. Павлова «Самый лучший подарок»</p> <p>А. Барто «Елка» - заучивание</p> <p>Обсуждение литературных произведений.</p> <p>Решение проблемных ситуаций.</p> <p>Заучивание песен и стихотворений к празднику «Новый год»</p> <p>Рассматривание иллюстрации «Зимние забавы»</p> <p>Составление рассказа «Как мы лепили снеговика», Новый год у порога»</p>	
Январь	<p>Чтение:</p> <p>С Козлов «Зимняя сказка»</p> <p>Страна сказок Пушкина.</p> <p>А. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя...»</p> <p>Ф. Тютчев «Чародейкою зимою»</p> <p>С. Есенин «Поет зима – аукает», «Береза»</p> <p>Фольклор о зиме.</p> <p>И. Суриков «Зима»</p> <p>(Заучивание)</p> <p>С. Михалков « «Дядя Степа милиционер»</p> <p>В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом»</p> <p>Е. Пермяк «Мамина работа»</p> <p>Г. Граубин «Незнакомые друзья»</p> <p>В. Лифшиц «Мы трудиться будем»</p> <p>Беседа: «Что такое фольклор»</p> <p>Обсуждение литературных произведений.</p> <p>Решение проблемных ситуаций.</p> <p>Знакомство с детством и творчеством писателя С. Михалков</p>	<p>Продолжать учить детей выразительно читать стихи, передавая красоту природы. Побуждать замечать изобразительно - выразительные средства художественной литературы. Активизировать литературную память дошкольников, обогащать представления о жизни и творчестве писателей.</p>

	<p>Проектная деятельность «Сказки С. Михалкова».</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказкам С. Михалкова</p>	
Февраль	<p>Чтение: А.Стройло «Катюшки» В.Степанов «Маляр», «Крановщик», «Плотник» А.Матутис «Кирпичик» Н.Нищева «Мастерок» В.Степанов «Наша Армия», «Пограничник» (заучивание) А.Митяев «Почему Армия родная?», Н.Нищева «Пехотинец», «Капитан» р.н.с. «Царевна-лягушка», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Иван царевич и серый волк», «Сивка-бурка».</p> <p>Разучивание песенок, закличек, потешек к празднованию масленицы.</p> <p>Обсуждение литературных произведений.</p> <p>Решение проблемных ситуаций.</p> <p>Викторина «Загадки зимы»</p> <p>Деревья зимой (составление рассказов)</p> <p>Речевые игры: Доскажи словечко, Скажи наоборот, Скажи одним словом, Назови ласково</p> <p>рассматривание иллюстраций, тематического альбома;</p> <p>составление предложений по опорным словам;</p> <p>составление загадок – описаний о птицах;</p> <p>сравнительное описание двух птиц;</p> <p>составление описательного рассказа о птице по графической схеме.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с новыми жанрами художественной литературы. Учить понимать смысловую сторону пословиц и поговорок. Чувствовать, понимать и воспроизводить образность языка стихотворений, понимать основную мысль поэтического текста.</p> <p>Продолжать формировать понятия о том, что книга – это источник знаний, об одном и том же явлении написаны – стихи, рассказы, сказки. Способствовать обогащению словаря.</p>

Март	<p>Чтение: Ненецкая сказка «Кукушка» Е.Пермяк «Как Маша стала большой», Е.Благинина «Посидим в тишине», «Все она», «Мамин праздник» А.Барто «Весна идет» (заучивание) К.Кубилинскас «Весна» Б.Асаналиса «Краски весны» Е.Благинина «Верб» А.Матутис «Подснежник» Г. Охупкина «История одного растения» А.Липецкий «Аквариум» Е.Серова «Золотая рыбка» Г.Абрамов «Усатое чудовище» М.Яснов «Линь и язь» И.Демьянов «Кто красивей» р.н.потешка «Ласточка» Г.Ладонщиков «Возвращаются скворцы» А.Куприн «Скворцы» Беседа: «Весна в стихах, рассказах». Обсуждение литературных произведений. Решение проблемных ситуаций. Рассматривание иллюстраций, репродукций с изображением ранней весны. Сочинение и отгадывание загадок о весне. Заучивание песен и стихотворений к празднику «8 Марта»</p>	<p>Способствовать углублению знаний и представлений детей об окружающем мире средствами художественной литературы. Побуждать понимать содержание текста, развивать интерес к информации содержащейся в тексте. Развивать интерес, любовь к искусству поэтического слова.</p>
Апрель	<p>Чтение: З. Александрова «Родина» С. Баруздин «Страна, где мы живём». А. Барто «Веревоочка». С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое». Ю.А. Гагарин «Вижу землю».</p>	<p>Формировать у детей целостное восприятие текста, умение выделять выразительные средства. Закреплять представления об особенностях разных жанров (стихотворение, сказка, рассказ). Продолжать учить выразительно наизусть читать стихи, чувствовать напевность языка, учить понимать языковые выразительные средства.</p>

	<p>П. Воронько «Мальчик Помогай»</p> <p>А. Леонов «Шаги над планетой»</p> <p>В. Бороздин «Первый в космосе»</p> <p>В. Медведев «Звездолет Брунька»</p> <p>П. Клушанцев «О чем рассказал телескоп»</p> <p>Н. Носов «Незнайка на Луне»</p> <p>В. Кащенко «Найди созвездия»</p> <p>Я. Аким «Апрель» - заучивание</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>«Сказки А.С. Пушкина».</p> <p>Обсуждение литературных произведений.</p> <p>Решение проблемных ситуаций.</p> <p>Придумывание Загадок - Смешинки</p> <p>К. Чуковский. «Путаница» (чтение по ролям)</p> <p>(составление описательных рассказов)</p> <p>Рассматривание и обсуждение с воспитателями картин С. Герасимова «Последний снег», И. Левитана «Март».</p> <p>(составление описательных рассказов), Разучивание стихов о весне</p>	
Май	<p>Чтение:</p> <p>С. Алексеев «Первый ночной таран», «Дом»</p> <p>М Исаковский «Здесь похоронен красноармеец».</p> <p>А. Твардовский «Рассказ танкиста».</p> <p>А. Митяев «Мешок овсянки».</p> <p>В. Бианки «Приключение муравьишки</p> <p>Ю. Аракчеев «Рассказ о зеленой стране».</p> <p>Ю. Мориц «Счастливый жучок».</p> <p>А.К. Толстой «Колокольчики».</p>	<p>Продолжать знакомство детей с творчеством писателей.</p> <p>Побуждать к выразительному чтению стихов. Закреплять знания детей о прочитанных в учебном году литературных произведениях. Представления о жанровых особенностях сказки, стихотворения, басни, рассказа, произведениях малых фольклорных форм. Углублять представления детей о соответствии названия текста его содержанию.</p>

	<p>Е. Благинина «Одуванчик», «Черемуха». Е.Серова «Ландыш» К. Ушинский «Четыре желания».</p> <p>А. Плещеев «Старик».</p> <p>З. Александрова «Сарафанчик».</p> <p>В. Берестов «Мир на земле»</p> <p>С. Маршак «Пусть не будет войны никогда»</p> <p>М. Пляцковский «Майский день»</p> <p>Проектная деятельность «Сказки А.С. Пушкина».</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказкам А.С. Пушкина.</p> <p>Рассказ воспитателя о жизни А.С. Пушкина.</p> <p>Обсуждение литературных произведений.</p> <p>Решение проблемных ситуаций.</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД "МАЛЫШОК" С.ДОБРОЕ ДОБРОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ, Пупышева Лилия
Александровна, ЗАВЕДУЮЩИЙ

30.08.24 12:23 (MSK)

Сертификат CC1A21E2CA0B7A173CD5620B8C0DEA78