

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Малышок» с. Доброе
Добровского округа Липецкой области**

Принято:
на педагогическом совете
протокол № 1 от 30.08.2024 г

Утверждена:
заведующий МБДОУ «Малышок»
с. Доброе

Л.А. Пупышевой
Приказ № 86 от 30.08.2024 г



**Рабочая программа по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»
к основной образовательной программе
дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад «Малышок» с. Доброе
Добровского муниципального округа Липецкой области
в старшей группе компенсирующей направленности
на 2024-2025 учебный год**

Разработчики:
Реутин Зоя Александровна,
воспитатель высшей квалификационной категории,
Данилова Людмила Николаевна,
воспитатель высшей квалификационной категории.

2024 год

Содержание

1.Содержание программы.....	3
2.Планируемые результаты освоение программы.....	6
3.Календарно-тематическое планирование.....	7
4. Содержание работы в совместной деятельности воспитателя с детьми в режимных моментах.....	15

1.Содержание программы

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) В сфере социальных отношений:

обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;

содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;

обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;

расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;

знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;

поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

3) В сфере трудового воспитания:

Формировать представления о профессиях и трудовых процессах;

воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

4) В области формирования безопасного поведения:

формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами,

исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причине согласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы

хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

4) В области формирования безопасного поведения.

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребенка на горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребенок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

2. Планируемые результаты освоения программы

Формирование основ безопасности

Иметь осмысленные представления о безопасном поведении.

Приводить примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни.

Соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале.

Пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и пр.) и приборами.

Быть осторожным при общении с незнакомыми животными.

Соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте.

Избегать контактов с незнакомыми людьми на улице, вступать в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Иметь дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Уважительно относиться к окружающим.

Заботиться о младших, помогает им, защищать тех, кто слабее.

Сформированы такие качества, как сочувствие, отзывчивость, скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Уметь оценивать свои поступки и поступки сверстников

Ребенок в семье и сообществе

Осознавать свое место в обществе. Иметь представления о правилах поведения в общественных местах, обязанностях в группе детского сада, дома, на улице.

Может осознавать себя в прошлом, настоящем и будущем.

Знать и называть свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знать, где работают родители, как важен для общества их труд.

Иметь представления о семье и ее истории. Знать о том, где работают родители, как важен для общества их труд.

Знать семейные праздники. Иметь постоянные обязанности по дому.

Приобщаться к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Уметь быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу

Иметь навыки опрятности (замечать беспорядок в одежде, устранять его при небольшой помощи взрослых).

Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).

Владеть простейшими навыками поведения во время еды, пользоваться вилкой, ножом, есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Выполнять обязанности дежурного по столовой, правильно сервировать стол.

Поддерживать порядок в группе и на участке детского сада.

Выполнять поручения по уходу за растениями в уголке природы.

3.Календарно-тематическое планирование «Основы безопасности»

№п/п	Дата	По факту	Тема	Дидактические единицы	Содержание	Литература
1-2	02.09.- 13.09.20 24г.		Диагностическое обследование		Выявление уровня развития детей для проведения своевременной коррекционной работы	Л. Н. Лаврова, И. В. Чеботарева «Педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного
3	23.09. 2024г.		«Пешеход переходит улицу»	Закрепить представления детей о правилах безопасного поведения на улице. Обсудить с детьми содержание детских книг, где герои попадают в	Уточнить представление детей о правилах поведения на улицах села. Закрепить знания о правилах дорожного движения , о сигналах	О.В.Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников » Стр.28

				опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговорить вместе с детьми алгоритм безопасного поведения.	светофора, о значении сигналов (красный, жёлтый, зелёный), о том, что люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающим сигнале светофора. Продолжать воспитывать внимательность, умение ориентироваться при переходе улицы.	
4	07.10. 2024г.		«Витамины в жизни человека»	Закрепить представления детей о правилах безопасного поведения в природе. Рассмотреть с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожными действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации. Создать условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организовать игровые и проблемные ситуации, решать которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения.	Расширить знания о роли витаминов в жизни человека. Научить заботиться не только о своём здоровье, но и о здоровье окружающих людей.	О.В.Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников» Стр.92
5	21.10 2024г.		«Знатоки леса»	Закрепить представления детей о правилах безопасного поведения в	Учить детей различать съедобные грибы от несъедобных;	Авторская разработка смотреть в папке (ОБЖ.)

				природе. Обсудить с детьми эпизоды из книг, где герои попадают в опасную ситуацию, активизировать проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.	- вспомнить с детьми правила поведения на природе, уточнить и расширить знания детей о растениях и грибах; - воспитывать у детей внимательное и осторожное обращение с растениями и грибами, которые им плохо известны.	
6	18.11.2024г.		«Игры во дворе»	Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; закрепить представления детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, Рассмотреть с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действием человека и опасными последствиями разрешения ситуации.	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть во дворе дома.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. О.В. Дыбина стр.32(новая)
7	02.12.2024г.		«Безопасность зимой»	Закрепить представления детей о правилах безопасного поведения на улице. Побуждает детей к суждениям, что нужно было делать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми	Закреплять знания детей о безопасном поведении зимой, уточнить сезонные изменения в природе; закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на улице зимой;	Интернет ресурсы смотреть в папке (ОБЖ.)

				алгоритм безопасного поведения.	совершенствовать умение высказывать предположения и делать выводы; совершенствовать двигательные умения и навыки. Развивать мышление, связную речь, внимание, память, восприятие, творческое воображение, наблюдательность. Воспитывать у детей безопасное поведение, уважительное отношение друг к другу, чувство доброжелательности, отзывчивости.	
8	16.12. 2024г.		«Правила поведения с незнакомыми людьми»	Учить детей быть осторожным при общении с незнакомыми людьми. Избегать контактов с незнакомыми людьми на улице, вступать в разговор только в присутствии родителей.	Учить детей проявлять осторожность при встрече с незнакомыми людьми; - рассказать о возможных последствиях подобных встреч; - рассказать о возможных способах предотвращения подобных встреч;	Интернет ресурсы смотреть в папке (ОБЖ.)
9	20.01. 2025г.		«Правила поведения при общении с животными»	Закрепить представления детей о правилах безопасного поведения в природе. Рассмотреть с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между	Научить детей понимать состояние и поведение животных. Учить осторожному обращению с животными, объясняя, что контакты с ними могут быть	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников стр56

				необдуманным и неосторожными действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации.	опасными	
10	03.02. 2025г.		«Уличное приключение»	Расширять представления о правилах поведения в общественных местах, закрепить представления детей о правилах безопасного поведения на улице	Учить детей правилам безопасности на дорогах. Развивать внимание, память, мышление, речь детей. Воспитывать чувство самосохранения, умение применять правила безопасности на дорогах, а также объяснять их другим. Учить правила безопасности на дорогах. Приучать детей к вежливости, дружелюбию, учить помогать друг другу. Развивать наблюдательность и любознательность. Учить активно участвовать в беседе.	Интернет ресурсы смотреть в папке (ОБЖ.)
11	17.02. 2025г.		«Российская армия»	Обогащать представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества. Знакомить детей с содержанием праздника, традиция праздника. Воспитывать ува	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. О.В. Дыбина стр. 38 (новая)

				<p>жение защитника героям Отечества. Знакомить детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества,</p>		
12	03.03. 2025г.		«Моя безопасность – в моих руках»	<p>Закрепить представления детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Побуждать детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривать вместе с детьми алгоритм безопасного поведения.</p>	<p>Закрепить знания детей об опасных ситуациях, которые могут возникнуть дома, обучать основам личной безопасности; воспитывать чувство ответственности за личную безопасность, осознанное понимание значимости старших.</p>	<p>Интернет ресурсы смотреть в папке (ОБЖ.)</p>
13	17.03. 2025г.		«Осторожно, ядовитые растения!»	<p>Закрепить представления детей о правилах безопасного поведения в природе. Рассматривать с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действием человека и опасными последствиями. Создать условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного</p>	<p>Познакомить детей с ядовитыми растениями; дать представление об опасности, исходящей от ядовитых растений (<i>обонятельная, тактильная, пищевая</i>); учить различать ядовитые растения. развивать кругозор детей при ознакомлении с окружающим миром; развивать чувство осторожности и ответственности за свою жизнь и здоровье; развивать наблюдательность в природе.</p>	<p>Авторская разработка смотреть в папке (ОБЖ.)</p> <p>К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников стр.51</p>

				оведения:организовать игровыеипроблемные ситуации,решая которыеребёнок можетзакрепить правилабезопасного поведения		
14	31.03. 2025г.		«Бережём своё здоровье, или правила доктора Неболейка»	Совершенствовать умения детейкрассужден иям,чтонужнобы лоделать,чтобы избежатьопаснос ти, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает сдетьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманн ым и неосторожн ымде йствиями человека и опасными последствиями.	Формировать знания о здоровом образе жизни, сообщать элементарные сведения о лекарствах и болезнях. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «03».	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников стр.33
15	14.04. 2025г.		«Опасные насекомые»	Закрепитьпредст авлениядетейопр авилахбезопасно го поведения в в природе. Создать условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было быприменитьнав ыкибезопасногоп оведения:органи зуем игровыеипроб лемные ситуации, решаякоторые ребёнок можетзакре пить правилабезо пасногоповедени я.	Дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми. Формировать у детей представление о жизни насекомых. . Развивать и поощрять в детях познавательную активность, интерес к познанию нового. Воспитывать бережное отношение ко всему живому	Авторская разработка смотреть в папке (ОБЖ.) К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников стр.49

16	28.04.2025г.		«Огонь - наш друг, огонь – наш враг».	Формировать смотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. Обсудить с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждать детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривать вместе с детьми алгоритм безопасного поведения.	Знакомить детей с элементарными основами безопасности с огнём, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при возгорании огня. Знакомить с необходимыми мерами предосторожности, номерами телефона «01» (научить вызывать пожарную помощь).	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников стр.18
17	12.05.2025г.		«Моё безопасное лето»	Совершенствовать умения детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения.	Закрепить знания детей о правилах поведения во время грозы, при пожаре, на водоёмах; способствовать развитию мышления, воображения, любознательности; воспитывать чувство любви к природе.	Авторская разработка смотреть в папке (ОБЖ.)
18-19	19.05.-30.05.2025г.		Диагностическое обследование		Выявление уровня развития детей для проведения своевременной коррекционной работы	Л. Н. Лаврова, И. В. Чеботарева «Педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного

4. Содержание работы в совместной деятельности воспитателя с детьми в режимных моментах

Формы реализации Программы

Виды детской деятельности	Формы организации образовательной деятельности
Игровая, трудовая, коммуникативная	<ul style="list-style-type: none">• Индивидуальная игра.• Совместная с воспитателем игра.• Совместная со сверстниками игра.• Рассматривание.• Ситуация морального выбора.• Наблюдение.• Беседа.• Чтение.• Педагогическая ситуация.• Проектная деятельность.• Интегративная деятельность.• Совместные действия.• Экспериментирование.• Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.• Праздник.• Поручение и задание.• Дежурство.

Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
<ul style="list-style-type: none">• 1 группа методов – формирование представлений, суждений, оценок; решение маленьких логических задач; приучение к размышлению, эвристические беседы; беседы на этические темы; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций; рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; просмотр телепередач, видеофильмов; задачи на решение коммуникативных ситуаций; придумывание сказок.• 2 группа методов – создание у детей практического опыта: приучение к положительным формам общественного	<ul style="list-style-type: none">• Формирование бытовых и гигиенических умений.• Окружающие ребенка продукты материальной культуры.• Элементы духовной культуры.• Стил и содержание общения.• Последовательное приобщение ребенка к многочисленным видам и типам отношений в основных сферах его жизнедеятельности – общении, игре, познании, предметно-практической и продуктивной деятельности.

поведения; показ действий; пример взрослого и детей; целенаправленное наблюдение; организация интересной деятельности (общественно-полезный характер); разыгрывание коммуникативных ситуаций; создание контрольных педагогических ситуаций.	
---	--

Перспективное планирование

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Месяц	Тема	Содержание
Сентябрь	<p>Беседы: «Первое сентября – день знаний», «Мы стали на год старше. Детский сад», «О дружбе и друзьях», «Осень, «Что есть правда, что есть ложь?»</p> <p>Рассуждение по пословице «Лучше горькая правда...»</p> <p>Ситуация «Злая шутка» (подборка игр и бесед)</p> <p>Детский мастер-класс «Знакомство с правилами честности».</p> <p>Игра-упражнение «Передай другому»</p> <p>Обыгрывание и обсуждение ситуаций.</p>	<p>Формировать представления о нравственных нормах отношений с окружающими: доброжелательности, честности, правдивости.</p> <p>- Способствовать нравственному становлению дошкольников, путём формирования у них представлений о добре, милосердии, взаимовыручке, дружбе.</p>
Октябрь	<p>Чтение рассказа «Чужое перо»</p> <p>Беседы: «Откуда появляется грубость?», «Кого можно назвать вежливым человеком?», «Щедрый и жадный; кто лучше?»</p> <p>Чтение рассказа В. Осеевой «Синие листья»</p> <p>Рассуждение «Как оказать помощь? Как пожалеть?»</p>	<p>- Учить оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>- Побуждать к активному и самостоятельному проявлению нравственных качеств.</p> <p>- Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности, лживости.</p> <p>Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.</p>

	<p>Ди «Маленькие помощники»</p> <p>«Игра-путешествие в сказочную с Обыгрывание и обсуждение ситуаций.</p>	
Ноябрь	<p>Беседы: «Из чего можно сшить обувь?», «История ботинок», «Виды обуви», «Моя любимая игрушка», «Игрушки наших бабушек», «Правила обращения с игрушками», «Моя любимая игрушка в детском саду».</p> <p>Ди: «Это всем известно- все что взял, клади на место», «Узнай свою обувь по описанию», «Назови ласково», «Один - много», «Чего не хватает», «Загадки», «Что лишнее».</p> <p>Строительные игры «Мебель для любимых игрушек», «Город мастеров».</p> <p>Просмотр и анализ мультфильма «Гуси – лебеди».</p> <p>Ситуация морального выбора «Друг просит мою новую игрушку».</p> <p>Обыгрывание и обсуждение ситуаций.</p>	<p>Воспитание бережного отношения к своей одежде, обуви; желание всегда быть опрятным, красивым, самостоятельно ухаживать за одеждой и обувью.</p> <p>Воспитание уважения к родителям, которые покупают, шьют, вяжут, стирают, гладят одежду, а также уважение к людям, которые моделируют и изготавливают одежду и обувь на фабриках.</p> <p>Воспитание бережного отношения к игрушкам, желание играть с ними, придумывать разные игры. Развивать умение творчески развивать сюжет игры.</p>
Декабрь	<p>Беседа «Наш Детский сад», «Как жить, чтоб никогда не ссориться?», «С кем мне легко находится рядом»</p> <p>Заучивание стихотворения «Поссорились»</p> <p>Инсценировка сказки «Крылатый, мохнатый и масляный»</p> <p>Чтение стихотворения «Кто кого обидел первый» по ролям диалога (подборка игр и бесед).</p> <p>Моделирование правил поведения в коллективе.</p> <p>Совместная со сверстниками игра «Детский сад».</p>	<p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.</p> <p>Способствовать усвоению основных понятий о социальных нормах отношений.</p> <p>- Расширять представления о правилах поведения и общения в обществе.</p> <p>- Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.</p> <p>- Вызвать желание строить своё поведение и общение друг с другом на основе полученных знаний.</p>

	<p>Обыгрывание и обсуждение ситуаций</p> <p>Беседы: «Как правильно украшать елку», «Новогодние пожелания»</p> <p>Интервьюирование детей: «Какой подарок хотели бы получить от Деда Мороза»</p>	
Январь	<p>Обыгрывание стихотворения «Кто первый»</p> <p>Упражнение «Вежливая просьба. Вежливый отказ»</p> <p>Игра «В тесноте, да не в обиде»</p> <p>Игра «Угадай по голосу»</p> <p>Коллаж «Правила взаимоотношений с друзьями».</p>	<p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим.</p> <p>Умение самостоятельно находить общие интересные занятия.</p> <p>Определить, какие сюжеты являются примерами добрых взаимоотношений в коллективе. Сформулировать и закрепить правила взаимоотношений в процессе создания коллажа</p>
Февраль	<p>Беседы: «Профессии. Швея», «Стройка. Профессии строителей», «Российская Армия», «Кем работают родители?», «Кем бы вы хотели стать в будущем», «Где работают мои близкие», «Разговор о профессиях».</p> <p>П/И «Пожарные на учении».</p> <p>Чтение ДЖ. Родари «Чем пахнут ремесла?».</p> <p>Д/И «Кому что нужно?», «Кто нужен, чтобы...», «Угадай профессию», «Военные профессии», «Почта».</p> <p>Чтение: Е. Благинина «Не мешайте мне трудиться».</p> <p>Рассматривание фотографий и рисунков с изображением людей различных профессий.</p> <p>Рассказ воспитателя о смелости солдат во время войны.</p> <p>Совместные со сверстниками игры «Мы – солдаты».</p>	<p>Способствовать осознанию нравственных категорий – трудолюбие и лень.</p> <p>Формировать умения творчески развивать сюжет игр.</p>

Март	<p>Беседы: «Мамин праздник», «Весна. Приметы весны. День воды», «Как я помогаю своей маме?», «Для чего нужна вода?», «Мир вокруг нас», «Комнатные растения», «Морские обитатели», «Перелетные птицы. День птиц».</p> <p>Рисование «Цветы для мамы»</p> <p>Игра «Угадай, кто это?»</p> <p>Развлечение «Дружба начинается с улыбки».</p> <p>Обыгрывание и обсуждение ситуаций.</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Дети поздравляют маму с праздником».</p>	<p>Развивать познавательную мотивацию.</p> <p>Воспитывать уважение к взрослым в семье, их деятельности, желание помогать в домашних делах. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.</p>
Апрель	<p>Беседа «Что такое дружба?»</p> <p>Рассуждение «Кого можно назвать другом?»</p> <p>Чтение стихотворения А. Барто «Требуется друг»</p> <p>Ситуация «Твой друг грустит. Как ему вернуть хорошее настроение?»</p> <p>Игра «О друге добрыми словами»</p> <p>Обыгрывание стихотворения Е. Серова «Нехорошая история» (подборка игр и бесед)</p> <p>Обыгрывание и обсуждение ситуаций.</p> <p>Игра Хорошо – плохо, технология ТРИЗ</p>	<p>Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пробудить интерес к себе и своим сверстникам, как формирующимся личностям. - Побуждать к внимательному и бесконфликтному общению с товарищами, с умением уступить и простить в проблемной ситуации.
Май	<p>Беседы: «День Победы»: «Почему мы должны знать о празднике Победы?», «Никто не забыт, ничто не забыто!», «Насекомые и пауки», «Цветы на лугу», «Лето красное».</p> <p>Д/И «Вопрос – ответ», «Скажи</p>	<p>Воспитывать нравственно-патриотические чувства у дошкольников через расширение общего кругозора. Способствовать развитию познавательных интересов детей. Помочь в формировании первичных представлений о малой родине и Отечестве (региональный</p>

	<p>наоборот», «Один - много», «Закончи предложение».</p> <p>Чтение: Е. Благинина. Шинель. Ю.Коваль. Выстрел.</p> <p>Пение песен о войне.</p> <p>Возложение цветов к памятнику павшим героям войны.</p> <p>Рисование «Праздничный салют».</p> <p>Просмотр и обсуждение презентаций на темы:</p> <p>«Они сражались за Родину»;</p> <p>«Память»;</p> <p>«День Победы».</p>	<p>компонент – встреча с ветераном войны и труда, сбор исторических данных о родственниках –героях, участниках ВОВ), представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формировать элементарные знания детей о событиях в Великую Отечественную войну на основе ярких представлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них эмоциональные переживания. Формировать толерантность, уважение к защитникам Родины, чувство гордости за свой народ.</p>
--	--	---

Ребенок в семье и сообществе

Месяц	Тема	Содержание
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание семейных фотографий (вопросы «Что есть особенного в твоей внешности? Во внешности других? Что одинаково?»); своей фотографии; - Беседа «Мое имя», «Мы такие разные» - Составление рассказа о себе - Чтение стихотворений: Р.Сеф. «Еще одно ухо» - Пантомима «Догадайся, кто я?» - Игры: «Узнай по описанию», «Говорящее зеркало», «Узнай себя лучше», «Узнай на ощупь», «Загадки» - Рисование «Автопортрет» (глядя в зеркало) - П/И: «Кто у нас хороший», «Каравай», «Море волнуется» - Написание родословной вместе с родителями 	<p>Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.</p> <p>Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.</p>
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа: «Я и мой дом», Детский сад – мой второй дом», «Если бы у меня была волшебная палочка» - Рассказ воспитателя о том, как на Руси давались имена - Проигрывание ситуаций: Как помирить поссорившихся членов семьи? Как поднять настроение маме (папе, бабушке, дедушке)? 	<p>Углублять представления ребенка о семье и ее истории.</p>

	<p>День рождения.</p> <p>- Д/И: «Наши помощники»</p> <p>- Рисование: «Моя семья», «Как я помогаю маме»</p> <p>- Выставка коллекций. Дети приносят то, что является увлечением их семей, и рассказывают об этом.</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «Один дома», «Хорошо-плохо».</p>	
Ноябрь	<p>- Беседа «Мои младшие братья и сестры».</p> <p>- Чтение: А.Носов «Заплатка», Г.Остер «Праздник непослушания», «Вредные советы»</p> <p>Проблемный вопрос: «Зачем человеку нужна мама?»</p> <p>Рассказ воспитателя: «При солнышке тепло, при мамочке добро»</p> <p>Просмотр мультфильма «Мама для мамонтёнка»</p> <p>«История возникновения праздника День мам».</p> <p>Беседы «Моя любимая мама»; «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» (о профессиях мам) «Как мы маме помогаем», «Как я поздравлю маму»</p> <p>Индивидуальные беседы: «Кем работает моя мама»; «Что ты делаешь, когда огорчается мама?» "Почему мама расстраивается, огорчается", "Как сказать маме о плохом поступке", "Чем я порадовал маму".</p> <p>Рисование: «Портрет милой мамочки»</p>	<p>Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.).</p> <p>Познакомить детей с государственным праздником - Днем матери. Развивать понимания разнообразных ролей, выполняемых женщинами.. Воспитывать любовь и уважение к самому дорогому человеку-маме</p>
Декабрь	<p>- Беседа «Что такое дружба?».</p> <p>- Чтение: С. Михалков «Как друзья познаются», Л.Н.Толстой Басня «Два товарища» с последующим обсуждением</p> <p>- Эстафета добрых слов друг другу по кругу</p>	<p>Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Просмотр м/ф с последующим обсуждением: «Домик для друзей», «Просто так!», «Про крошку Енота» - Рисование на тему «Мой лучший друг». - Этюд «Встреча с другом». - Упражнение «Закончи фразу» - Оформление газеты «Мы друзья» 	<p>детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.</p> <p>Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.</p>
Январь	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Может ли страх быть помощником?» - Чтение: Л. Толстой «Котенок», «Филипок» - Рассматривание картин, иллюстраций, на которых изображены дети и взрослые, проявляющие смелость - Упражнения: «Заколдованные», «Поводырь и слепой», «Страшилку преврати в смешилку» - Игровое упражнение: «Закончи фразу» - Игры: Прятки, неваляшка, кораблик, жмурки, гармоничный танец. - Рисование на тему «Я сильнее своего страха» 	<p>Формировать умения распознавать по внешним признакам различные настроения и эмоциональные состояния людей.</p>
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение с последующим обсуждением: Д.Габе «Моя семья», А. Майков «Мать и дитя», С.Капутикян «Моя бабушка», В. Сухомлинский «Дедушкина ложка» - Заполнение схемы «Быт моей семьи» - Рассматривание семейных газет (дети по желанию рассказывают о праздниках своей семьи, ее родословной, традициях) - Упражнение «Когда я стану мамой (папой) - Письма родителям (дети рисуют сценки из семейной жизни, которые им наиболее запомнились. - Беседа: «Что такое семья?», «Кто чем 	<p>Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.</p> <p>Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.</p>

	занимается в семье?», «Кто больше всех нуждается в помощи?»	
Март	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «На меня в обиде мама». - Этюд «Кто виноват?». - Чтение стихотворения С. Михалкова «Не спать». «Про мимозу» - Рисование: Букет для мамы» - Изготовление шкатулки «Пожелания добрых дел» <p>Праздник «8 Марта».</p> <p>Интегративная деятельность «Подарки девочкам».</p> <p>Педагогическая ситуация «Если я не прав».</p>	<p>Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками.</p> <p>Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).</p>
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение с последующим обсуждением: В.Осеева «Волшебное слово», «Краски»; С. Маршак «Как себя вести»; - Пантомима «Каким я вижу себя» - Определение выражения глаз на иллюстрациях, фото, открытках - Рисование в парах «Измени себя» (дети рисуют друг друга, затем обмениваются работами, каждый украшает свой портрет различными деталями) - Рисование своего силуэта на больших листах и украшение его - Изготовление альбома «Кем я хочу быть» <p>Оформление уголка космонавтики в группе</p> <p>Просмотр и анализ мультфильмов о космосе.</p> <p>Беседа: «Космос».</p>	<p>Продолжать формировать положительные представления о себе, дать понять, что всегда можно изменить себя внешне и внутренне.</p>
Май	<ul style="list-style-type: none"> - Встреча с ветеранами. - Экскурсия к Мемориалу Славы. - Игра – драматизация «Что такое хорошо, что такое плохо». - Д/И «Защитники девочек», «Спать пора». <p>Беседы: «Дети – герои войны», «Я – гражданин России».</p> <p>Рассматривание иллюстраций, рассказ воспитателя.</p>	<p>Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения.</p>

	Праздник «День победы».	Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).
--	--------------------------------	---

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Месяц	Тема	Содержание
Сентябрь	<p>Игровая ситуация «Самый лучший дежурный по столовой.</p> <p>Игра «Я аккуратный»</p> <p>Дидактическое упражнение «Как надо заправлять постель»</p> <p>Упражнение «Следим за внешним видом»</p> <p>Д/и «А у нас порядок»</p> <p>«Чтоб растениям было удобно» (пересадка комнатных растений)</p>	<p>Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.</p> <p>Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. Развивать самостоятельность и устойчивость культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Закреплять умение заправлять постель.</p> <p>Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.</p> <p>Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.</p>

Октябрь	<p>Д/И «Застегни и расстегни», «Помним свои вещи», «Учим Незнайку обращаться к воспитателю с просьбой».</p> <p>Чтение Д. Крупская «Чистота».</p> <p>Мастер - класс. Знакомство с правилами этикета.</p> <p>Совместная с воспитателем игра «У нас порядок».</p> <p>Просмотр и анализ мультфильма «Нехочуха».</p> <p>Обыгрывание и обсуждение ситуаций.</p> <p>Труд по уборке урожая на огороде, дежурство по столовой, уголку природы, занятиям. Уборка засохших цветов в цветнике. Уборка грядки на огороде от засохших стеблей. Сбор красивых осенних листьев и семян для гербария. Уборка мусора и опавших листьев на участке. Уборка уголка природы. Окапывание лунок вокруг деревьев и кустарников. Уборка постелей после сна. Помощь младшим детям в уборке песка вокруг песочницы.</p>	<p>Совершенствовать умения:</p> <p>-Самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.</p> <p>-Пользоваться всеми видами застежек, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.</p> <p>Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.</p>
Ноябрь	<p>Д/И: «Помощник воспитателя»</p> <p>Проблемная ситуация «Наши книги заболели»</p>	<p>Совершенствовать навыки самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть, если это необходимо, убирать их после занятия на место.</p> <p>Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.</p> <p>Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).</p> <p>Совершенствовать культуру еды:</p>

	<p>Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать».</p> <p>Дежурство в уголке природы. Труд на участке по уборке мусора.</p> <p>Совместная с воспитателем игра «Все по своим местам».</p> <p>Объяснения, указания, пояснения, помощь при распределении труда.</p> <p>Индивидуальные поручения.</p> <p>Совместная со сверстниками игра «Детский сад».</p>	<p>умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.</p> <p>Формировать умение наводить порядок на участке детского сада подметать и очищать дорожки от мусора.</p>
Декабрь	<p>Уборка игрового уголка.</p> <p>Наведение порядка на участке малышей.</p> <p>Уборка участка.</p> <p>Д/И «Расскажем малышам как правильно заправлять кровати», «Как помочь товарищу», «Можно - нельзя».</p> <p>Чтение И. Ищук «Мои ладошки».</p> <p>Чтение книги «Правила поведения для воспитанных детей».</p> <p>Беседа «Правила поведения в спальне».</p> <p>Украшение группы, участка к</p>	<p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке. <p>Совершенствовать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пользоваться салфеткой по мере необходимости. - Полоскать рот после приема пищи. <p>Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.</p>

	<p>новому году.</p> <p>Изготовление новогодних игрушек.</p> <p>Индивидуальные поручения, объяснение, напоминание, указания.</p> <p>Индивидуальная игра «Собираемся на прогулку».</p> <p>«Бусы для Снегурочки»(из ягод рябины)</p>	
Январь	<p>Беседа: «Вспомним, как надо правильно кушать», «Как играют воспитанные дети», «Как мы дружим».</p> <p>Игровое упражнение « Все делаем по порядку»</p> <p>«Уборка строительного материала».</p> <p>Игра - соревнование « Все держим в чистоте»</p> <p>Беседа «Всем нужна вода»</p> <p>Труд в природе.</p> <p>Дежурство по столовой, в оранжерее, при подготовке к занятиям.</p>	<p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - В умении застегивать молнии, липучки. <p>Совершенствовать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. - Просьбу о помощи выражать словесно, обращаясь к детям или взрослому, не забывать говорить «пожалуйста» и благодарить. <p>Продолжать приучать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соблюдать правила поведения в раздевалке(Не сорить, Помогать товарищам, Не мешать другим) <p>Выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).</p> <p>Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе:</p> <p>зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега;</p>

Февраль	<p>Беседа: «Каждой вещи – свое место», «Как мы разговариваем друг с другом».</p> <p>Словесная игра «Громко - тихо».</p> <p>Игровое упражнение «Что рассказало море».</p> <p>Рассматривание иллюстраций (части тела).</p> <p>Рассматривание себя в зеркале.</p> <p>Д/И «В группу принесли новую игрушку, все хотят играть с ней».</p> <p>Игровое упражнение: «Смена грязных полотенец»</p> <p>Наблюдение за работой дворника.</p> <p>Индивидуальные поручения, объяснение, напоминание, указания.</p> <p>Обыгрывание и обсуждение ситуаций.</p> <p>Совместная со сверстниками игра «Семья».</p>	<p>Совершенствовать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Быстро и аккуратно умываться, - Соблюдать порядок в умывальной комнате. - Мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. <p>Поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление старательно выполнять поручения.</p> <p>. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека.</p> <p>Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.</p>
Март	<p>Беседа: «Культура еды – серьезное дело», «Как ведут себя воспитанные дети».</p> <p>Д/и «Хорошо и плохо».</p> <p>Беседа «Я растения люблю»</p> <p>Труд в уголке природы.</p> <p>Дежурство по столовой, в оранжерее, при подготовке к занятиям.</p> <p>Обыгрывание и обсуждение ситуаций.</p> <p>Индивидуальные поручения, объяснение, напоминание, указания.</p>	<p>Совершенствовать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывая пищу бесшумно. - Наводить порядок в своем шкафчике. -Аккуратно развешивать вещи в шкафу. - Вежливо обращаться за помощью к взрослому, помогать другим. <p>Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы</p> <p>Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: весной — к посеву семян</p>

	<p>Совместная со сверстниками игра «Готовимся к празднику».</p> <p>Ремонт книг в книжном уголке, ремонт кукольной одежды и тд.</p>	овощей, цветов.
Апрель	<p>Игровое упражнение «Расчёски приведем в порядок»</p> <p>Игра-соревнование «Кто лучше заправит кровать»</p> <p>Игровое упражнение «Лучший дежурный»</p> <p>Беседа «Труд людей весной».</p> <p>Индивидуальные поручения, объяснение, напоминание, указания.</p> <p>«Наведем порядок в уголке природы»</p>	<p>Оказывать помощь воспитателю в мытье расчёсок: полоскать замоченные расчёски, чистить их с помощью щёток. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание, помогать взрослым, уважение к их труду.</p> <p>Совершенствовать навыки заправлять свою кровать. Воспитывать аккуратность, желание помочь взрослым.</p> <p>Закрепить умение самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного; тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного правильно сервировать стол, убирать посуду после еды; сметать щеточкой со столов и подметать пол. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать, желание трудиться для блага других.</p> <p>Закреплять умения и навыки ухода за растениями. Воспитывать, желание трудиться, чувство ответственности за порученное дело.</p>

Май	<p>Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню надевать чистую наволочку.</p> <p>Труд людей по уборке микрорайона от мусора. Мытье кукольной посуды. Стирка кукольных вещей и носового платка. Труд в природе.</p> <p>Чтение Д. Грачев «Обед». Е. Винокуров «Купание детей».</p> <p>Настольная игра «Лото».</p> <p>Беседа «С кем мне нравится играть и почему», «Как поступают добрые дети».</p> <p>Д/И «Расскажем Незнайке, как играют воспитанные дети», «Поможем Незнайке быть вежливым».</p> <p>Совместная со сверстниками игра «Где мы были мы не скажем...».</p>	<p>Совершенствовать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. - Мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. <p>Формировать привычку следить за своим внешним видом.</p> <p>Напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.</p> <p>Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: высадке рассады; к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.</p>
-----	---	---

Игровая деятельность

Перспективный план сюжетно-ролевых игр

Месяц	Игра	Объем игровых навыков и умений
Сентябрь	«Детский сад»	Воспитатель принимает детей, проводит утреннюю гимнастику, завтрак, играет с детьми
	«Транспорт»	В гараже стоит много машин разного назначения. Водители берут права, получают задание у диспетчера, заправляют машины бензином, выполняют задания: возят пассажиров на автобусе, доставляют врачей к больным, водят экскурсионные автобусы

	«Путешествие по городу»	Туристы из другого города приехали на экскурсию. Экскурсовод показывает им достопримечательности города, рассказывает о них
	«Магазин»	В продовольственном магазине много отделов, работают продавцы, есть кафе. Покупатели рассматривают и выбирают продукты для приготовления определенных блюд
Октябрь	«Транспорт»	По улицам ездят машины разного назначения, пешеходы идут по тротуару. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения. Водители уступают дорогу транспорту особого назначения
	«Детский сад»	Воспитатель проводит утреннюю гимнастику, дети приходят на музыкальное занятие - поют, танцуют, играют
	«Магазин игрушек»	Покупатели выбирают игрушки, советуются с продавцом, платят деньги в кассу, чеки отдают продавцу. Продавец вежливо разговаривает с покупателями, предлагает им разные игрушки, рассказывает, чем они хороши, отпускает игрушки, благодарит за покупку
	«Почта»	Люди пишут друг другу письма, посылают телеграммы, посылки. Почтальон доставляет почту по адресам
Ноябрь	«Поликлиника»	Терапевт лечит людей: прослушивает, пальпирует, измеряет давление, осматривает горло, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы, перевязки
	«Строительство»	Строители возводят большой гараж, где будет стоять много машин

	«Транспорт»	Грузовые и легковые автомашины едут по улице, пешеходы идут по тротуару, переходят через дорогу. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения
	«Магазин»	Открылся новый супермаркет с разными отделами: посуда, мебель, канцтовары и т.д. Покупатели выбирают товары, просят продавцов рассказать о них (цвет, материал, назначение)
Декабрь	«Ветеринарная лечебница»	Люди приводят и приносят больных животных в лечебницу. Ветеринар лечит животных: осматривает, ставит грелку, назначает лекарства, делает уколы
	«Семья»	Новогодний праздник: покупка и украшение елки, подготовка подарков членам семьи, приход Деда Мороза с поздравлением и подарками
	«Мастерская Деда Мороза»	Дед Мороз прислал письмо с просьбой открыть мастерскую по изготовлению елочных игрушек. Приемщица принимает заказы от посетителей и дает задания на изготовление игрушек. Мастера делают игрушки из разных материалов. Приемщица выдает выполненные заказы
	«Библиотека»	Читатели приходят в библиотеку. Они рассматривают стенды, выбирают книги. Библиотекарь выдает нужные книги, записывает их в формуляры читателей

Январь	«Детский сад»	Новогодний праздник в детском саду: дети делают игрушки, наряжают елку, приходят Дед Мороз и Снегурочка, дети читают стихи о зиме и Новом годе, играют в веселые игры, получают подарки
	«Парикмахерская»	В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Работают мужской и женский залы. Мастера стригут клиентов, бреют, моют им голову, причесывают их. Они вежливы и внимательны
	«Магазин одежды»	Открылся новый магазин. Продавцы предлагают разные виды одежды, рассказывают о ней; покупатели меряют ее в примерочной, оплачивают покупку
	«Путешествие по России»	Семья отправляется в путешествие по стране, знакомится с природой и животным миром Юга и Севера, фотографирует достопримечательности
Февраль	«Военные учения»	В учениях принимают участие разные рода войск: моряки, пехотинцы, танкисты, летчики. Они выполняют разные задания по приказам командиров. После учений организуют концерт: поют песни, танцуют
	«Скорая помощь»	Врач приезжает по вызову, оказывает первую помощь: осматривает, измеряет температуру, делает уколы, выписывает рецепт
	«Строительство, театр»	Строители возводят театр. Кассир продает билеты. Зрители покупают их и проходят в зрительный зал. Их пропускает билетер. Он предлагает им программки. Артисты репетируют спектакль и показывают его зрителям

	«Пожарные на учениях»	Пожарные упражняются в тушении пожара: быстро садятся в пожарную машину, на месте пожара разматывают пожарный рукав, спасают людей из горящего дома, помогают выносить животных. Пожарные используют лестницу, носилки
Март	«Семья»	Праздник 8 Марта. Подготовка подарков, уборка квартиры, приготовление пирогов, поздравление женщин, концерт для них
	«Строительство»	Строители строят мост через реку; по дороге через мост едут разные машины (пожарные, грузовые, легковые, продуктовые, автобусы). Шоферы соблюдают правила дорожного движения
	«Хохломские мастера»	Мастера хохломской росписи украшают разные предметы: посуду, мебель, ткани
	«Аптека»	Люди приходят за лекарством, рассматривают витрину, выбирают лекарство, спрашивают его у провизора или показывают рецепт. Провизор ищет нужное лекарство, получает деньги и выдает лекарство посетителям. В аптеке продаются мази, микстура, таблетки, средства по уходу за больными
Апрель	«Космическое путешествие»	Космонавты собираются в полет: тренируются, изучают карту звездного неба. В полете наблюдают за звездами и планетами, ведут бортовой журнал, проводят сеансы связи, возвращаются на Землю
	«Семеновские мастера»	Мастера расписывают матрешек разного размера. Игрушки отправляют в детский сад

	«Поликлиника»	Врач проверяет зрение с помощью таблиц, медсестра выписывает рецепт на очки, люди покупают очки в аптеке
	«Детский сад, кукольный театр»	В детский сад приехали артисты, показывают кукольный спектакль
Май	«Подводная лодка»	Моряки отправляются в плавание, наблюдают за морскими обитателями из иллюминаторов, опускаются в скафандрах на дно моря. Команда работает дружно. На судне есть командир, матросы, кок, врач, механики
	«Путешествие по реке»	Путешественники плывут по реке, делают остановки, знакомятся с достопримечательностями, посещают цирк, идут в магазины, парикмахерскую, аптеку
	«Строительство, цирк»	Строители возводят цирк. Артисты готовятся к выступлению, упражняются. На арене выступают гимнасты, фокусники, дрессировщики с разными животными.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД "МАЛЫШОК" С.ДОБРОЕ ДОБРОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ, Пупышева Лилия
Александровна, ЗАВЕДУЮЩИЙ

30.08.24 12:23 (MSK)

Сертификат CC1A21E2CA0B7A173CD5620B8C0DEA78