

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Малышок» с. Доброе Добровского округа
Липецкой области**

**Принято:
на педагогическом совете
протокол № 1 от 30.08.2024 г**



**Рабочая программа
коррекционно – развивающей работы
для детей с ОНР
/подготовительная группа /
на 2024-2025 учебный год.**

Разработчик:
Ярцева Ольга Викторовна,
учитель-логопед
высшей квалификационной категории.

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Содержание программы	3
2. Планируемые результаты освоения программы	4
3. Календарно-тематическое планирование	6

1.Основное содержание коррекционной работы

Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь (1-й период обучения)

а) Формирование словаря и грамматического строя речи:

расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов;
формировать понятия «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки», «предлог»;
активизировать процессы словообразования и словоизменения;
формировать умение преобразовывать одну грамматическую категорию в другую;
формировать умение подбирать синонимы и антонимы;
формировать умение образовывать сравнительную степень прилагательных;
учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги;
упражнять в умении подбирать родственные слова;
формировать умение понимать и объяснять значения слов.

б) Развитие связной речи:

упражнять в конструировании предложений по опорным словам, заданной графической схеме, в распространении предложений за счет введения однородных членов;
совершенствовать навыки составления рассказов описательного характера;
формировать навыки составления повествовательных рассказов с опорой на вопросы и картинно-графические планы;
формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности;
совершенствовать навыки пересказа текстов;
учить составлять рассказы с элементами творчества.

в) Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения:

развивать слуховое и зрительное внимание, память;
закреплять навыки четкого произношения звуков;
формировать понятия: «звук», «речевые и неречевые звуки», «гласные (согласные) звуки», «твердый (мягкий), звонкий (глухой) согласный звук», «слог», «слово»
формировать умение выделять звуки из начала, середины и конца слов;
формировать навыки звуко-слогового анализа и синтеза;
упражнять в произношении слов сложной слоговой структура;
формировать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.

г) Формирование навыков чтения и письма:

познакомить с буквами по темам;
учить анализировать их опτικο-пространственные и графические признаки;
формировать графические навыки;
формировать навыки буквенного анализа и синтеза;
познакомить с правилами орфографии: правило написания предложения, заглавная буква в именах собственных;
учить читать и писать слоги, слова, предложения.

д) Формирование общей, артикуляторной и мелкой моторики:

развивать артикуляторную моторику;

формировать осознание собственного тела и ориентировки в схеме тела;
формировать общую моторику и координацию движений;
формировать мелкую моторику.

Январь, февраль, март, апрель, май (2-й период обучения)

а) Формирование словаря и грамматического строя речи:

продолжать работу, которая проводилась в первом периоде;
закреплять навыки согласования прилагательных в роде, числе и падеже;
закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде и падеже;
совершенствовать умение преобразовывать названия профессий мужского рода в профессии женского рода;
учить понимать многозначность слов.

б) Развитие связной речи:

продолжать работу, которая проводилась в первом периоде;
формировать умение составлять сложноподчиненные предложения и употреблять их в рассказах.

в) Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения:

продолжать работу, которая проводилась в первом периоде;
формировать умение определять ударный гласный звук в словах и обозначать его.

г) Формирование навыков чтения и письма:

продолжать работу, которая проводилась в первом периоде;
познакомить с правилами орфографии: правописание ЖИ— ЩИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, правописание заглавной буквы в названиях городов и улиц;
формировать практическое усвоение правил употребления;
совершенствовать графо-моторные навыки (использование тетради в узкую линейку).

д) Формирование общей, артикуляторной и мелкой моторики.

продолжать работу, которая проводилась в первом периоде.

2.Планируемые результаты освоения Программы

- Понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи;
- правильно передает слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ; элементарными навыками пересказа; навыками диалогической речи; словообразования: продуцирует названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и пр.;
- грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родо-видовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;

- использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (*существительные, глаголы, наречия, прилагательные, местоимения и т. д.*);
- владеет элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы. В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы

3. Календарно-тематическое планирование формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи.

№ п/п	Дата	По факту	Тема	Содержание	Дидактическая единица	Литература
1-4	02.09.2024г 03.09.2024г 09.09.2024г 10.09.2024г.		Диагностическое обследование	Выявление уровня развития детей для проведения своевременной коррекционной работы		Обследование детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Речевая карта(схема обследования детей 5-7 лет).Иллюстративный стимульный материал к речевой карте.
5.	16.09.2024г.		«Осень».	Формировать понятие «осень». Формировать представление о временах года. Уточнить и расширить словарь по теме (Существительные: осень, дождь, листья, дорога, лужи, грязь, слякоть, урожай, люди, птицы, трава, цветы, солнце, ветер, листопад. Глаголы: наступать, поливать, падать, моросить, греть, дуть, убирать, опадать, улетать, краснеть, желтеть. Прилагательные: дождливый, холодный, золотой, красный, желтый, зеленый, хмурый, серый, коричневый, сухой, оранжевый, перелетные, холоднее, морозящий, ясный, высокий, темный, короткий, мелкий, затяжной, длиннее, короче. Наречия: часто, прохладно, пасмурно, хмуро, слабо, сильно. Предлоги НА, С.)	Обогащать словарь; закреплять умение согласовывать существительные с прилагательными..	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду.. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019г.с.33-36

				Развивать память, мышление, внимание, физиологическое и речевое дыхание, общую и мелкую моторику, просодическую сторону речи.		
6.	17.09.2024г.		Осень. Рассказ по картинному плану.	Закрепить признаки осени. Учить пересказу с использованием схемы. Развивать внимание, память, мышление, физиологическое и речевое дыхание, общую моторику.	Совершенствовать монологическую формы речи Совершенствовать умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок.	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019г.с. 39-40
7.	23.09.2024г.		«Деревья и их части. Словоизменение»	Расширять словарь по теме. (Существительные: парк, лес, сад, дерево, корень, ствол, ветка, листочек, иголка, кора, крона, куст, пень, сук, шишка, почки. Глаголы: расти, делать, давать, приносить, набухать. Прилагательные: маленький, большой, высокий, низкий, тонкий, толстый, колючий, легкий, шершавый, гладкий, резной. Наречия, числительные: Один - пять, несколько, много, мало.) Закрепить названия деревьев средней полосы России. Формировать понятие о пользе деревьев. Формировать правильное употребление падежных окончаний имен существительных во множественном числе.	Обогащать словарь; закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными,	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019г.с. 44-46

				Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать любовь к родной природе, навыки организованного поведения.		
8.	24.09.2024г.		«Лес. Родственные слова. Пересказ»	.Расширять словарь по теме. Формировать практическое усвоение понятия «родственные слова». Учить составлять рассказ по серии картинок. Развивать внимание, память, мышление. Формировать понятие о безопасном поведении и охране жизни детей. 6.Воспитывать навыки организованного поведения	Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения.,	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019г.с. 50-52
9.	30.09.2024г.		«Овощи. Огород. Словоизменения. Предлоги В, НА, С, ИЗ».	Уточнить знания об овощах, расширить словарь по теме. Существительные: овощи, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель, тыква, редис, бобы, горох, укроп, петрушка, огород, грядка. Прилагательные: спелый, сочный, ароматный, гладкий, красный, желтый, оранжевый, коричневый, синий, фиолетовый, розовый, зеленый, круглый, овальный, мелкий, крупный, большой, маленький. Глаголы: зреть, собирать, убирать, заготавливать, расти, поливать,	Закреплять умение образовывать по образцу существительные с суффиксами. Расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков.	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019г.с.53-55

				<p>копать, полоть, сажать, сеять, удобрять, срывать, выращивать.</p> <p>Учить образовывать именительный падеж множественного числа и уменьшительно-ласкательную форму существительных.</p> <p>Формировать фразу с противительным союзом А.</p> <p>Развивать внимание, память, правильное речевое дыхание моторику, темп и ритм.</p>		
10.	01.10.2024г.		«Овощи. Описательный рассказ»	<p>Закрепить обобщающее понятие «овощи».</p> <p>Расширять фразу путем распространения ее прилагательными.</p> <p>Учить составлять описательные рассказы об овощах.</p> <p>Формировать навыки диалогической речи.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление, координацию слова и движения, физиологическое и речевое дыхание.</p>	<p>Расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков.</p> <p>Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете.</p>	<p>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.</p> <p>Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019г.с.63-64</p>
11.	07.10.2024г.		«Сад. Фрукты Словоизменения».	<p>Уточнять и расширять представления детей о фруктах, месте их произрастания, отличительных особенностях.</p> <p>Расширять словарь по теме: Существительные: фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, ананас, банан, сад, дерево.</p>	<p>Расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков; совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.</p>	<p>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.</p> <p>Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019г.с.66-68</p>

				<p>Прилагательные: вкусный, сахарный, сочный, спелый, ароматный, гладкий, красный. Желтый, оранжевый, коричневый, синий, фиолетовый, розовый, зеленый, круглый, овальный, мелкий, крупный, большой, маленький.</p> <p>Глаголы: цвести, плодоносить, зреть, собирать, убирать, заготавливать, срывать.</p> <p>Закреплять навыки различения фруктов и овощей по месту произрастания и внешним признакам.</p> <p>Учить образовывать именительный падеж множественного числа и уменьшительно-ласкательную форму существительных.</p> <p>Учить согласовывать числительные 1—5 с существительными.</p> <p>Правильно использовать родительный падеж множественного числа существительных.</p> <p>Развивать внимание, память, речевое дыхание, моторику.</p>		
12.	08.10.2024г.		«Овощи - фрукты. Описательный рассказ»	<p>Закрепить обобщающие понятия «овощи» - «фрукты».</p> <p>Обогащать словарь по теме.</p> <p>Учить составлять сравнительные описательные рассказы.</p> <p>Развивать внимание, память,</p>	Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете.	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная группа. - М.:

				мелкую и общую моторику, физиологический и речевой выдох.		Издательство «Скрипторий 2003», 2019г.с.77
13.	14.10.2024г.		«Лес. Грибы. Ягоды».	Закрепление представлений о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Уточнение и расширение и активизация словаря по теме «Лес. Грибы. Ягоды» (лес, гриб, ножка, шляпка, боровик, подосиновик, подберезовик, лисичка, мухомор, опенок, сыроежка; ягода, кустик, земляника, черника, малина, клюква, брусника; собирать, заготавливать, прятаться, висеть; ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, душистый, ароматный, мягкий, гладкий). Формировать обобщающее понятие «Грибы», «ягоды»; учить согласовывать прилагательные с существительными в И.п. мужского, женского и среднего рода единственного числа; закреплять употребление в речи глаголов настоящего и прошедшего времени; учить образовывать относительные прилагательные; развивать внимание, мышление, общую и мелкую моторику.	Закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами.	Коррекция нарушений речи у старших дошкольников с ОНР : метод.пособие / сост. Е. В. Абраменко, В. С. Васильева с. 25, 28-29.
14.	15.10.2024г.		«Грибы. Пересказ».	Закреплять обобщающее понятие «грибы»; закреплять употребление в речи предлогов «под», «за», «на»; учить	Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без	Коррекция нарушений речи у старших дошкольников с ОНР : метод. пособие / сост.

				<p>изменять существительные по числам; учить образовывать существительные в р. п. множественного числа мужского и женского рода;</p> <p>учить согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода; учить пересказывать рассказ с опорой на картинно-графический план;</p> <p>развивать внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику.</p>	<p>повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения.</p>	<p>Е. В. Абраменко, В. С. Васильева с. 30-31</p>
15.	21.10.2024г.		«Хлеб. Словообразование».	<p>Формирование представлений о труде хлеборобов, о важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Хлеб» (хлеб, злак, пшеница, рожь, колос, сноп, хлебороб, комбайн, мельник, мука, пекарь, тесто, булка, сдоба, бублик, сушка, пряник, печенье, пирожное, торт; золотой, усатый, тяжелый, белый, свежий, ржаной, сдобный, вкусный; растить, ухаживать, убирать, молотить, месить, печь).</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи. (образование относительных прилагательных, образование однокоренных слов к слову хлеб).</p> <p>Развитие речевого слуха, памяти,</p>	<p>Обогащать словарь: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков.</p>	<p>Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР» №1 с.605</p>

				мышления, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.		
16.	22.10.2024г.		«Как хлеб на стол пришел. Связная речь»	Формирование представлений о труде людей в пекарне, о необходимости и важности их труда. Расширение и уточнение словаря по теме. Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, артикуляционной и пальчиковой моторики. Воспитание инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии.	Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине Формировать умения соблюдать структуру рассказа, используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.	Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР» с.615
17.	28.10.2024г.		«Одежда. Словообразование».	Расширять и конкретизировать представления детей об одежде, её назначении, деталях, из которых она состоит; закреплять в речи	Расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков;	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая

				<p>существительное с обобщающим значением «одежда», уточнять и расширять словарь по теме</p> <p>Существительные: одежда, комбинезон, плащ, пальто, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан.</p> <p>Прилагательные: шерстяной, шелковый, теплый, удобный.</p> <p>Глаголы: носить, надевать.</p> <p>Развивать грамматический строй речи</p> <p>Учить образовывать и использовать множественное число и уменьшительно-ласкательную форму существительных.</p> <p>Формировать правильное употребление родительного падежа множественного числа.</p> <p>Учить согласовывать и использовать местоимения «мой», «моя», «мое», «мои» с существительными.</p> <p>Учить образовывать и правильно использовать притяжательные прилагательные типа: мамин(-а, -о), папин(-а, -о), дедушкин(-а, -о), Катин(-а, -о) и т.п.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление</p>	<p>совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.</p>	<p>группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019г.с. 153-155.</p>
18.	29.10.2024г.		«Одежда. Предлоги С,	Учить правильно использовать существительные в родительном	совершенствовать диалогическую и	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.

			БЕЗ»	падеже с предлогом БЕЗ и творительном падеже с предлогом С, понимать семантику слова. Учить использовать противительный союз А и соединительный союз И. Обучать диалогической речи. Развивать внимание, память, мышление.	монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения.	Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019г.с. 163.
19.	05.11.2023г.		«Обувь. Словоизменения».	Закреплять представления об обуви, её назначении, деталях, материалах, из которых она сделана. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме (Существительные: обувь, ботинки, туфли, сапоги, тапки, валенки, сандалии, босоножки, кроссовки, пара, сапожник, обувщик, детали обуви, средства ухода за обувью, галоши. Прилагательные: левая, правая, зимняя, летняя, осенне-весенняя, детская, мужская, женская, спортивная, домашняя, праздничная, кожаная, резиновая, войлочная, матерчатая, меховая, теплая, Глаголы: носить, обувать, надевать, защищать, снимать, завязывать, шнуровать, развязывать, чистить, мыть, протирать, сушить, убирать, обуваться, разуваться, чинить, шить). Развивать грамматический строй	Обогащать словарь: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными.	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019г.с.169-171

				<p>речи. Учить использовать единственное и множественное число существительных. Закрепить правильное использование существительных единственного числа в творительном падеже и существительных множественного числа в родительном падеже. Учить образовывать прилагательные от существительных. Формировать умение согласовывать слова в предложении. Развивать внимание, память, мышление, общую моторику.</p>		
20	11.11.2024г.		«Мебель».	<p>Расширение и углубление представлений о мебели, её назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана. Формировать обобщающее понятие «мебель».</p> <p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме (Существительные: мебель, шкаф, стол, стул, кровать, диван, кресло, комод, сервант, буфет, стенка, тумба, ножка, дверца, полка, спинка, сиденье, подлокотник. Прилагательные: дубовая, березовая, ореховая, сосновая, мягкая, зеркальная, кожаная, полированная, Деревянная, пластмассовый, пластиковая,</p>	<p>Расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков; совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова</p>	<p>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019г.с.244</p>

				<p>мебельный, новая, красивая, удобная, сломанная, крепкая</p> <p>Глаголы: ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать, убирать, чинить, хранить, вешать, складывать, доставать, жить, сбивать, загружать, отправлять..)</p> <p>Упражнять в правильном использовании предлогов НА, ПОД, НАД, ОКОЛО, ЗА, ИЗ, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД во фразовой речи.</p> <p>Учить согласовывать местоимения «мой», «моя», «мое», «мои» с существительными.</p> <p>Учить находить общую часть родственных слов.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление, общую моторику.</p>		
21	12.11.2024г.		«Мебель. Описательный рассказ»	<p>Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Закрепить обобщающее понятие «мебель».</p> <p>Учить образовывать относительные прилагательные.</p> <p>Учить согласовывать прилагательные с существительными.</p> <p>Учить составлять описательные рассказы о мебели.</p> <p>Формировать навыки диалогической речи.</p> <p>Познакомить с профессией столяра.</p> <p>Развивать внимание, память,</p>	<p>Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине</p> <p>Формировать умения соблюдать структуру рассказа, используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.</p>	<p>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019г.с.246.</p>

				мышление.		
22	18.11.2024г.		«Игрушки».	<p>Уточнение, расширение и обобщение представлений детей об игрушках, материалах, их которых они сделаны, частях, из которых они состоят. Формирование обобщающего понятия «Игрушки». Уточнение и расширение словаря по теме</p> <p>(Существительные: игрушки, мяч, машинка, кубик, кукла, мишка, пирамидка, матрешка, юла, конструктор, мозаика...</p> <p>Прилагательные: резиновый, кожаный, деревянный, пластмассовый, металлический, легкий, тяжелый, большой, маленький, красный, желтый, зеленый, синий.</p> <p>Глаголы: играть, катать, качать, крутить, собирать)</p> <p>Учить составлять предложения по действиям с игрушками, картинкам и картинно-графическим схемам.</p> <p>Учить составлять предложения с однородными сказуемыми.</p> <p>активизировать и расширять словарь по теме; учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных; упражнять в образовании множественного числа существительных.</p>	<p>Обогащать словарь: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Вводить в словарь детей антонимы.</p>	<p>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019г.с.25-28</p>

				Формировать диафрагмальное дыхание. Развивать внимание, память, мышление.		
23	19.11.2024г.		«Игрушки. Описательный рассказ»	Учить образовывать относительные прилагательные. Закреплять употребление в речи предлогов «на», «под», «за». Учить составлять описательный рассказ с опорой на картинно-графический план. Развивать моторику, внимание, память, физиологическое дыхание.	Совершенствовать умение составлять рассказ о предмете. Воспитывать культуру речевого общения	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019г.с.30.
24	25.11.2024г.		«Посуда. Словоизменение. Словообразование»	Расширять и конкретизировать представления детей о посуде, её назначении, частях, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением посуда. Формировать понятия чайная, столовая, кухонная посуда. Уточнять и расширять словарь по теме (Существительные: посуда, чайник, кастрюля, сковородка, ковш, тарелка, ложка, вилка, ножик, масленка, солонка, хлебница. Прилагательные: стеклянный, фарфоровый, металлический, пластмассовый, деревянный. Глаголы: пить, есть, готовить, резать, чистить.) Учить использовать существительные множественного	Обогащать словарь: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Вводить в словарь детей многозначные слова.	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019г.с.230.

				<p>числа в родительном падеже.</p> <p>Учить суффиксальному способу образования существительных (сухарница, супница и т.д.).</p> <p>Развивать внимание, память, мышление, общую моторику.</p>		
25	26.11.2024г.		«Посуда. Описательный рассказ»	<p>Учить образовывать относительные прилагательные.</p> <p>Учить согласовывать прилагательные с существительными.</p> <p>Учить согласовывать существительные с притяжательными местоимениями «мой», «моя», «мое», «мои».</p> <p>Учить составлять описательные рассказы о посуде.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление.</p>	Совершенствовать умение составлять рассказ о предмете. Воспитывать культуру речевого общения.	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019г.с.234.
26	02.12.2024г.		«Комнатные растения». Словообразование.	<p>Формирование представлений о комнатных растениях, их назначении, правилах ухода за ними. Уточнение и расширение словаря по теме:(Существительные: растение, кактус, фиалка, розан, толстянка, сенполия, бегония, подкормка, черенкование, рыхление, полив, пересадка, герань. Прилагательные: зеленый, сочный, гладкий, блестящий, опушенный, колючий, рыхлый, влажный, теплый.</p> <p>Глаголы: ухаживать, поливать,</p>	Обогащать словарь: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Вводить в словарь детей синонимы.	Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР» с.496

				рыхлить, протирать, опрыскивать, пересаживать, черенковать.) Совершенствование грамматического строя речи Образование формы прошедшего времени глаголов. Проводится по картинкам с изображением данных действий; Образование формы множественного числа существительных. Развитие общей артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика), Развитие правильного физиологического дыхания, Развитие общей моторики, координации речи с движением, Развитие конструктивного праксиса, мелкой моторики, мышления. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.		
27	03.12.2024г.		«Комнатные растения » Описательный рассказ.	Уточнение и расширение представлений о комнатных растениях и уходе за ними; совершенствование грамматического строя речи: - формировать умение образовывать существительные в родительном падеже; - формировать умение правильно употреблять предложно-падежные конструкции с предлогами НА,	Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения	Коррекция нарушений речи у старших дошкольников с ОНР : метод.пособие / сост. Е. В. Абраменко, В. С. Васильева с. 61-62

				<p>ПОД, ЗА, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД;</p> <p>- формировать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде.</p> <p>г) формирование умения составлять предложения по картине и отвечать полным ответом.</p> <p>Развитие связной речи;</p> <p>-развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса;</p> <p>-развитие слухового внимания;</p> <p>- развитие координации движения и речи;</p> <p>- развитие общей и мелкой моторики;</p> <p>- развитие логического мышления, памяти, зрительного внимания и восприятия.</p>		
28	09.12.2024г.		«Зима. Изменения в природе»	<p>Расширение и конкретизация представлений о зиме, явлениях живой и неживой природы.</p> <p>Закрепление в речи существительного с обобщающим значением «зима». Формировать понятие «время года». Уточнение и расширение словаря по теме</p> <p>Существительные: зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, мороз, метель, снегопад, сугроб, вьюга, поземка, гололед, узор, лед, ветер, холод.</p> <p>Прилагательные: белый, снежный, пушистый, холодный, морозный,</p>	<p>Закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами,</p> <p>Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова.</p>	<p>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019г.с.122.</p>

				<p>сильный, легкий, зимний, искристый, прозрачный, резкий.</p> <p>Глаголы: замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметать, идти, падать, лететь, покрывать, таять.</p> <p>Учить составлять рассказы с опорой на картинный план и вопросы..</p> <p>Развивать речевое дыхание, общую и мелкую моторику, внимание, мышление, память.</p>		
29	10.12.2024г.		Зима. Описательный рассказ.	<p>Формировать и расширять знания детей о зиме; учить подбирать определения к заданному слову; упражнять в составлении предложений по предметным картинкам; учить различать и правильно употреблять в речи глаголы в единственном и во множественном числе.</p>	<p>Обогащать словарь: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков.</p> <p>Совершенствовать навыки составления рассказов описательного характера .</p>	<p>Пятница Т.В. 2 часть занятия 30, с.91-93.Лексика+Грамматика</p> <p>Пособие по развитию лексико-грамматического строя речи у детей.</p>
30	16.12.2024г.		«Зимующие птицы. Словоизменения»	<p>Уточнить и расширить представление о зимующих птицах, их строении. Формировать понятие зимующие птицы. Расширение словаря по теме (Существительные: ворона, сорока, сова, воробей, снегирь, синица, голубь, кормушка, корм, помощь.</p> <p>Прилагательные: зимующие, крупные, мелкие, голодные, осторожные, красногрудый, белобокий и т.д.</p> <p>Глаголы: клевать, летать, оставаться, голодать, каркать,</p>	<p>Обогащать словарь: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами,</p>	<p>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019г.с.144.</p>

				<p>чирикать, ворковать, стрекотать, тенькать, зимовать, мерзнуть. замерзать, кормить, сыпать, летать, искать.)Наречия, предлоги: холодно, голодно, трудно. НА, НАД, ПОД, К, ОТ.</p> <p>Учить образовывать существительные множественного числа в именительном, родительном и творительном падежах.</p> <p>Формировать фразовую речь.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление, речевое дыхание.</p>		
31	17.12.2024г.		«Зимующие птицы. Словообразование. Описательный рассказ»	<p>Учить подбирать слова-признаки к существительным.</p> <p>Закрепить умение составлять сложные слова типа «длинноклювый».</p> <p>Учить составлять описательные рассказы о зимующих птицах.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление.</p>	<p>Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Закреплять умение составлять рассказы.</p> <p>Формировать умения строить описание, соблюдая структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.</p>	<p>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019г.с.146.</p>
32	23.12.2024г.		«Новый год. Словообразование».	<p>Закрепление представлений о новогоднем празднике. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме (ёлка, хоровод, карнавал, маска, костюм, украшение, подарок,</p>	<p>Обогащать словарь: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять</p>	<p>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.:</p>

				<p>конфетти, Дед Мороз, Снегурочка; весёлый, праздничный, новогодний; украшать, дарить, получать, вынимать, вешать).</p> <p>Закреплять употребление в речи относительных прилагательных; — учить согласовывать прилагательные с существительными в и. п. и т. п. мужского и женского рода единственного и множественного числа; учить согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода; учить образовывать существительные в р. п. множественного числа мужского и женского рода; развивать внимание, мышление, общую моторику.</p>	<p>умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами,</p>	<p>Издательство «Скрипторий 2003», 2019г.с.129</p>
33	24.12.2024г.		«Новогодняя елка. Предлоги»	<p>Закрепить умение составлять предложения с существительными множественного числа в творительном падеже без предлога. Закрепить умение использовать в предложениях предлоги НА, С. Формировать обобщающее понятие «елочные игрушки».</p> <p>Учить распространять предложения прилагательными и согласовывать их с существительными единственного и множественного числа.</p>	<p>Учить использовать в речи сложные предложения разных видов.</p>	<p>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019г.с.131</p>

				Развивать общую моторику, внимание, память, воображение.		
34	30.12.2024г		Рассказ «Зимние забавы».	Повторить признаки зимы. Учить согласовывать прилагательные с существительными. Закрепить умение пользоваться изученными предложениями. Развивать внимание, память, мышление. Активизировать словарь по теме. Учить составлять предложения по картинно-графическим схемам. Обучать пересказу по картинкам и самостоятельному составлению рассказов по картинно-графическому плану. Развивать внимание, память, воображение.	Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала.	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019г.с.138.
35	31.12.2024г.		Снежный ком. Рассказ по серии картинок	Повторить признаки зимы. Учить согласовывать прилагательные с существительными. Закрепить умение пользоваться изученными предложениями. Развивать внимание, память, мышление.	Закреплять умение использовать в речи сложные предложения разных видов. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по серии сюжетных картинок.	
36	13.01.2025г.		«Домашние животные зимой». Словообразова	Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение,	Закреплять умение согласовывать существительные с числительными,	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая

			ние».	<p>расширение и активизация словаря по теме Существительные: Животные, кошка, собака, корова, коза, лошадь, свинья, овца, бык, конь, баран, осел, верблюд, кролик, верблюдица, крольчиха, ослица, кабан, их детеныши и части тела, дом, конура, будка, сарай, хлев, коровник, овчарня, свинарник, телятник, конюшня, ферма, хозяин, хозяйка, животноводы, пастух, доярка, конюх, свинарка, овчар, телятница, свинопас, ветеринар, чем питаются, польза, луг, двор, пустыня, помощники.</p> <p>Прилагательные: домашний, длинно (бело, черно) гривый, длинно (коротко, серо) хвостый, густошерстный, длинно (остро, круто) рогий, белолобый, двугорбый и т.п., замечательный, маленький, большой, хороший.</p> <p>Глаголы: Жить, приносить, ухаживать, пасти, доить, кормить, заботиться, поить, жевать, грызть, драть, лакать, кусать, сторожить, перевозить, охранять, ловить, давать, щипать, топтать, скакать, гулять, шагать, помогать, лечить.</p> <p>Предлоги, наречия, местоимения: хорошо, много, он, она, его, ее, их. В, НА, ЗА, У, ЧЕРЕЗ.</p>	<p>существительные с прилагательными, образовывать по образцу</p> <p>существительные с суффиксами, глаголы с приставками.</p> <p>Совершенствовать умение использовать в речи сложные предложения разных видов.</p>	<p>группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019г.с.215</p>
--	--	--	-------	--	--	--

				Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных; учить образовывать Р.п.существительных мужского и женского рода множественного числа; развивать внимание, мышление, общую и мелкую моторику		
37	14.01.2025г.		«Домашние животные. Описательный рассказ»	Расширять и обогащать глагольный словарь (ест, жуёт, грызёт, дерёт, щиплет, лакает). Закрепить обобщающее понятие «домашние животные». Формировать умение образовывать существительные множественного числа в родительном падеже. Учить образовывать составные прилагательные. Формировать диалогическую форму речи. Учить составлять рассказы описательного характера о домашних животных. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать умение слушать товарищей.	Совершенствовать умение использовать в речи сложные предложения разных видов. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете .	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019г.с.219
38	20.01.2025г.		«Детеныши домашних животных. Словоизменение»	Расширить и активизировать словарь по теме и формировать обобщающее понятие «детеныши». Учить детей образовывать именительный и родительный паде-	Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова .Совершенствовать умение использовать в	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.:

				жи множественного числа существительных. Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных. Учить составлять простые распространенные предложения и сложносочиненные предложения с противительным союзом А. Развивать внимание, память, мышление	речи сложные предложения разных видов.	Издательство «Скрипторий 2003», 2019г.с.221
39	21.01.2025г.		«Детеныши домашних животных. Пересказ»	Активизировать словарь по теме, развивать навыки связной речи. Учить составлять рассказы по картинке, вырабатывать алгоритм составления рассказа. Учить изменять существительные по падежам во множественном числе. Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику. Воспитывать положительное отношение к труду, желание помогать взрослым.	Формировать умения строить пересказ соблюдая структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019г.с.224
40	27.01.2025г.		«Дикие животные. Словообразование»	Закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме (Существительные: животные, лес, волк, заяц, медведь, лиса, белка, еж, олень, лось, кабан, барсук, рысь, зайчиха, волчица, медведица,	Закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019г.с.106

				<p>лосиха, ежиха, олениха и их детеныши.</p> <p>Части тела, шерсть, щетина, иголки, дупло, нора, логово, берлога, валежник, названия пищи.</p> <p>Прилагательные: Маленький, серый, трусливый, рыжая, хитрая, пушистая, злой, колючий, голодный, лохматый, длинный, косолапый, длинноухий, короткохвостый и т.д., притяжательные прилагательные от названий животных.</p> <p>Глаголы:</p> <p>Быть, рычать, пищать, лазать, бегать, прыгать, спать, есть, ловить, собирать, охотиться, жевать, грызть.</p> <p>Предлоги: НА, С, В, ИЗ, ЗА, ИЗ-ЗА, ПОД, ИЗ-ПОД.</p> <p>закреплять употребление в речи предлогов «с», «в»;</p> <p>— закреплять использование в речи существительных в Т. п. с предлогом «с»; учить образовывать существительные в п. п. с предлогом «в»; учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных; учить образовывать притяжательные прилагательные; учить согласовывать прилагательные с существительными в и. п. мужского, женского и среднего рода единственного и множественного</p>	<p>приставками.</p>	
--	--	--	--	---	---------------------	--

				числа; развивать внимание, мышление, общую и мелкую моторику.		
41	28.01.2025г		«Дикие животные. Описательный рассказ»	Закрепить и расширить знания о диких животных наших лесов, обогащать словарь. Учить пересказывать и составлять рассказы цепной структуры по картинно-графическим планам. Развивать внимание, память, мышление, общую моторику. Воспитывать навыки организационного поведения.	Формировать умения строить пересказ соблюдая структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019г.с.111
42	03.02.2025г.		«Детеныши диких животных»	Познакомить с детенышами диких животных. Учить образовывать множественное число, уменьшительно-ласкательную форму существительных. Закрепить образование притяжательных прилагательных. Учить правильно использовать родительный падеж множественного числа. Развивать внимание, память, мышление, моторику.	Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями.	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019г.с.116
43	04.02.2025г.		«Дикие животные и их детеныши. Описательный рассказ»	Учить составлять описательные рассказы. Учить образовывать слова типа «длинноногий». Развивать внимание, память, мышление, общую моторику. Воспитывать внимание, память,	Формировать умения строить пересказ соблюдая структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003»,

				мышление.		2019г.с.118
44	10.02.2025г.		«Профессии».	<p>Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду. Формировать умение ориентироваться в помещениях детского сада.</p> <p>Расширение и активизация словаря по теме (профессия, работа, педагог, заведующая детским садом, воспитатель, психолог, логопед, музыкальный рук-ль, рук-ль физвоспитания, медицинская сестра, повар, кладовщик, прачка; воспитывать, учить, объяснять, заниматься, помогать, руководить, лечить, готовить, варить, жарить, резать, стирать, гладить, хранить; нужный, необходимый, полезный, любимый).</p> <p>Учить составлять простую фразу по сюжетной картинке и вопросам. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова</p> <p>Совершенствовать умение использовать в речи сложные предложения разных видов.</p>	<p>Е. В. Абраменко, В. С. Васильева.</p> <p>«Коррекция нарушений речи у старших дошкольников с ОНР».</p> <p>С.107</p>
45	Февраль 11.02.2025г.		«Профессии». Рассказ по заранее составленному плану.	<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Детский сад. Профессии». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование на-</p>	<p>Формировать умения строить рассказ соблюдая структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.</p>	<p>Е. В. Абраменко, В. С. Васильева.</p> <p>«Коррекция нарушений речи у старших дошкольников с ОНР».</p> <p>С.108</p>

				выков составления и чтения слов. Развитие связной речи, речевой слуха, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильных ощущений. Формирование взаимопониманий, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.		
46	17.02.2025г.		«Наши защитники»	Расширять и обогащать словарь по теме. Формировать навыки словообразования и словоизменения. Учить составлять простое распространенное и сложноподчиненное предложения. Формировать умение определять родственные слова. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать чувство патриотизма - гордость за свою Родину и армию.	Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова Совершенствовать умение использовать в речи сложные предложения разных видов	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019г.с.178
47	18.02.2025г.		«Пересказ рассказа "На флоте" с придумыванием конца рассказа»	Расширение и активизации словаря по теме. Развитие связной речи (учить пересказывать рассказ без наглядной опоры). Закрепление навыка составления предложений по двум опорным картинкам. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения.	Продолжать учить детей составлять небольшие творческие рассказы без наглядного материала.	Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР с.108-110.

				Развитие общей моторики, координации речи с движением.		
48	24.02.2025г.		Транспорт. Словообразование.	<p>Расширение и уточнение представлений об окружающем, формирование знаний о правилах дорожного движения. Расширение и уточнение словаря по теме</p> <p>Существительные: транспорт, поезд, электропоезд, грузовик, трамвай, троллейбус, автобус, автомобиль, лодка, катер, корабль, теплоход, самолет, вертолет, шар, метро, мотоцикл, велосипед, части транспорта; машинист, вагоновожатый, шофер, водитель, капитан, моряк, летчик, мотоциклист, велосипедист, шоссе, дорога, рельсы, земля, вода, воздух, пассажиры, остановка, вокзал, причал, аэродром, порт, гараж, депо.</p> <p>Прилагательные: водный, наземный, воздушный, подземный, пассажирский, грузовой, зеленый, красный, желтый</p> <p>Глаголы: ехать, лететь, плыть, перевозить, управлять, везти, причаливать, отчаливать, прибывать.</p> <p>Развитие грамматического строя речи: закреплять согласование прилагательных с существительными в категории рода; учить образовывать т. п.</p>	Закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019г.с.259

				существительных мужского и женского рода единственного числа; учить образовывать относительные прилагательные; учить согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода; учить составлять сложноподчинённые предложения с союзом «потому что»; развивать внимание, мышление, общую моторику.		
49	25.02.2025г.		«Транспорт. Рассказ по наглядному плану».	Развитие связной речи. Задачи: закреплять обобщающее понятие «транспорт»; закреплять употребление в речи существительных в р. п. множественного числа; учить составлять сложносочинённые предложения с противопоставительным союзом «а»;учить составлять рассказ по наглядному плану; развивать внимание, память, мышление, общую моторику.	Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок.	Коррекция нарушений речи у старших дошкольников с ОНР : метод.пособие / сост. Е. В. Абраменко, В. С. Васильева с.114-115.
50	03.03.2025г.		«8 Марта». Словообразова ние.	Уточнение представления о весне и ее приметах; празднике 8 Марта. Расширение и активизация словаря по теме. Закрепление навыка образования сравнительной степени прилагательных. Развитие связной речи - умение	Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019г.с.194-197

				составлять простые описательные рассказы с элементами сравнения. Развитие зрительного восприятия, внимания, мышления, памяти. Развитие графо-моторных навыков. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	частями высказывания. закреплять умение использовать сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.	
51	04.03.2025г.		«8 Марта». Рассказ по сюжетной картине.	Учить составлять простые распространенные предложения. Формировать связную речь. Формировать навыки диалогической речи. Закрепить понимание семейных родственных связей. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать уважение к старшим членам семьи, женщинам, девочкам.	Совершенствовать умение составлять рассказ по картине, соблюдая его структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019г.с.181-182
52	11.03.2024г.		«Весна»	Формировать понятия «время года», «весна». Учить выделять признаки весны, отличать ее от других времен года. Учить составлять рассказ по картинно-графическому плану. Развивать внимание, память, мышление, речевой ритм и координацию речи и движения.	Расширять запас слов, обозначающих название действий, признаков. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова.	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019г.с.175
53	17.03.2025г.		«Перелётные птицы»	Формировать понятие «перелетные птицы». Уточнить и расширить словарь по теме. Существительные: кукушка, утка, журавль, грач, скворец, лебедь, соловей, стая, юг, страны,	Закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными,	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство

				корм. Глаголы: собираться, разгуливать, клевать, лететь, курлыкать, кружиться, скрыться, замерзать, прятаться, улетать. Прилагательные: перелетные, теплые, дальние, чернокрылый, длиннокрылый, длинноногий, длинноклювый, белокрылый и т.д. Наречия: высоко, низко, далеко, близко, вдали. Учить образовывать множественное число и уменьшительно-ласкательную форму существительных. Развивать внимание, память, мышление.	образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками.	«Скрипторий 2003», 2019 зан.31,с.79
54	18.03.2025г.		«Перелетные птицы. Описательный рассказ»	Учить образовывать новые слова типа «белокрылый». Учить согласовывать прилагательные с существительными. Учить составлять описательные рассказы о перелетных птицах. Развивать внимание, память, мышление.	Совершенствовать умение составлять рассказ по картине, соблюдая его структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019 зан.32,с.82
55	24.03.2025г.		«Неделя театра».	Расширять, уточнять и закреплять представления о театре. Активизировать словарь по теме «Театр». Совершенствовать грамматический строй речи (употребление существительных с уменьшительно-ласкательными	Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения	Авторский конспект

				суффиксами). Развивать связную речь, мелкую моторику, речевое дыхание, координацию речи с движением, выразительность жестов, мимики, интонации. Воспитывать артистические качества, доброжелательность в отношениях со сверстниками.	разных видов.	
56	25.03.2025г.		«Диалогическая речь. Разучивание игрового диалога стихотворения «Весна» О. Высоцкой.	Закреплять знания детей о весенних изменениях в природе, уточнить признаки весны; обучать выразительно вести свою роль в стихотворении, интонационно окрашивая свою речь. Выбатывать умение модулировать голос; тренировать в снятии зажимов, координации речи с движением; развивать речевое дыхание, речевой аппарат, мимику; тренировать слуховое внимание.	Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.	Авторский конспект
57	31.03.2025г.		Человек. Части тела.	Уточнить знания по теме. Расширять и обогащать словарь по теме. Существительные: тело, названия частей тела человека. Мыло, паста, ножницы, мочалка, губка, щетка, полотенце. Прилагательные: чистый, грязный, аккуратный, опрятный, чумазый, мокрый, сухой, обросший, подстриженный, лохматый, причесанный, зубная. Глаголы: смотреть, рассматривать,	Активизировать словарь: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019 Зан. 34,с.86

				<p>присматриваться, разглядывать, слушать, слышать, прислушиваться, дышать, вдыхать, нюхать, принюхиваться, говорить, есть, жевать, кусать, откусывать, пережевывать, работать, мастерить, строить, брать, давать, держать, ходить, бегать, прыгать, думать, размышлять, управлять, причесываться, чистить, вытираться, стричь, подстригать, намыливать.</p> <p>Наречия, числительные: наречия от прилагательных.</p> <p>Один, два, пять, много.</p> <p>Учить распространять предложения с помощью глаголов.</p> <p>Учить ориентироваться в пространстве относительно своего тела.</p> <p>Развивать внимание, мышление, память.</p>		
58	01.04.2025г.		«Наше тело. Гигиена»	<p>Учить составлять сложноподчиненные предложения. Закрепить умение правильно употреблять существительные в родительном и творительном падежах.</p> <p>Учить использовать слова с противоположным значением (слова-антонимы).</p> <p>Развивать внимание, память, мышление.</p>	<p>Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова; использовать в речи сложные предложения разных видов.</p>	<p>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019Зан. 36,с.89</p>

				Воспитывать аккуратность.		
59	07.04.2025г.		«Космос»	<p>Формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширение представлений о значении труда взрослых. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Космос» (космос, космонавт, корабль, ракета, станция, иллюминатор, спутник, полет, планета, звезда, орбита; первый, космический, орбитальный; осваивать, летать, запускать). Совершенствование навыка чтения.. Развитие навыков речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.</p>	<p>Обогащать словарь: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.</p>	<p>Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР», занятие 3 с.584</p>
60	08.04.2025г.		«Космос. Рассказ по картине»	<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Космос». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными мужского и женского рода, употребление простых предлогов). Развитие связной речи, речевого</p>	<p>Совершенствовать умение составлять рассказ по картине, соблюдая его структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между</p>	<p>Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР», занятие 4.с.582</p>

				слуха, мышления, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества.	частями высказывания.	
61	14.04.2025г.		«Морские и пресноводные рыбы. Словообразование».	<p>Расширение представлений о морских рыбах, формирование представлений о пресноводных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме</p> <p>Существительные: аквариум, река, озеро, пруд, море, рыба, малек, икра, охота, хищник, меченосец, гуппи, скалярия, щука, сом, окунь, лещ, карась, золотая рыбка.</p> <p>Прилагательные: прозрачная, юркий, хищный, длинный, зубастый, усатый, полосатый, широкий, золотистая.</p> <p>Глаголы: плавать, охотиться, притаиться, размножаться, питаться.</p> <p>Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже); синтаксической стороны речи (договаривание</p>	<p>Обогащать словарь: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи глаголы с приставками</p>	<p>Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР» №1. с.519</p>

				предложений) Развивать фонематический слух и восприятие. Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики, пространственной ориентировки. Продолжать воспитывать у детей умения выслушивать до конца ответы товарища.		
62	15.04.2025г.		Рыбы. Рассказ по серии картинок.	Активизировать словарь по теме «Рыбы»; словарь антонимов; учить детей правильному образованию глаголов с различными приставками от глагола плыть; учить детей пониманию значений многозначных слов и поговорок; учить детей правильно образовывать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительно-ласкательным значением в форме единственного числа; учить детей составлять пересказ текста с опорой на картинки серии; развивать у детей произвольное внимание, зрительную и речевую память, логическое мышление.	Учить составлять рассказ по серии картинок, соблюдая его структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.	Арбекова, Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда Занятие 49, с.49-50
63	21.04.2025г.		Насекомые и пауки. Согласование слов.	Активизировать и расширять словарь по теме; формировать обобщающее понятие «насекомые»;учить образовывать превосходную форму	Обогащать словарь: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у	Коррекция нарушений речи у старших дошкольников с ОНР : метод.пособие / сост. Е. В. Абраменко, В. С.

				существительных суффиксальным способом; учить составлять описательный рассказ с опорой на картинно-графический план; развивать внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику.	детей умения использовать в речи глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.	Васильева с.120-123
64	22.04.2025г.		«Пересказ адаптированного о рассказе К. Ушинского "Пчелки на разведках" с помощью опорных картинок»	Расширение и активизация словаря по теме «Насекомые». Развитие связной речи (учить составлять пересказ рассказа с опорой на предметные картинки). Закрепление понимания предлогов на, над, под. Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного и слухового восприятия. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	Формировать умения строить пересказ соблюдая структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.	Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР, с. 163-165.
65	28.04.2025г		«Весенние сельскохозяйственные работы».	Расширение представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представлений о труде людей весной на селе. Расширение и активизация словаря по теме «Весенние сельскохозяйственные работы» (рабочий, хлебороб, овощевод, садовод, пастух, поле, сад, огород, теплица, пастбище, пахота, сев, побелка, трактор, плуг, борона, лопата, грабли, семена, ведро, кисть, весенний, черный, влажный, белый; пахать, боронить,	Обогащать словарь: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи глаголы с приставками	Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР».с.563

				рыхлить, копать, белить, сеять). Формирование навыка образования сложных слов. Обогащение экспрессивной речи сложными словами. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие диалогической речи, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильной чувствительности, координации речи с движением. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.		
66	29.04.2025г.		«Весенние сельскохозяйственные работы. Словоизменения»	Активизация и актуализация словаря по теме «Весенние сельскохозяйственные работы». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Развитие связной речи: составление рассказа без использования наглядного материала. Развитие речевого слуха, диалогической речи, фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Формирование взаимопонимания,	Продолжать учить детей составлять небольшие творческие рассказы без наглядного материала.	Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР», с.568

				доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.		
67	05.05.2025г.		«День Победы»	Расширить знания о Великой Отечественной войне 1941— 1945 гг. и празднике Победы. Воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине, гордость за страну, уважение к ветеранам.	Обогащать словарь: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019, зан. 108.с.255
68	06.05.2025г.		«День Победы» (пересказ)	Активизировать и расширять словарь по теме; — формировать представления о Дне Победы; — закреплять употребление в речи существительных в р. п. и д. п.; — закреплять согласование прилагательных с существительными в и. п. мужского рода множественного числа; — учить согласовывать числительные 1—5 с существительными мужского и женского рода; — учить пересказывать рассказ с опорой на картинный план-схему; — развивать внимание, память,	Формировать умения строить пересказ соблюдая структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.	Е.В. Абраменко. «Коррекция нарушений речи у старших дошкольников с ОНР» с.118

				мышление, общую моторику.		
69	12.05.2025г.		«Наша Родина. Наше родное село»	Расширение представлений о родном селе и его достопримечательностях, Расширение и активизация словаря по теме (село, Доброе, река, Воронеж, герб, набережная, библиотека, улица, переулок, площадь, памятник, музей, дом культуры,; возникать, стоять, раскинуться ,; прекрасный, красивый, великолепный, зелёное, родное, чистое, любимое, красивый, старый). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными, образование притяжательных прилагательных). Формировать представление о малой Родине, уточнить и расширить знания о родном селе, развивать связную речь, воспитывать любовь к родному краю.	Обогащать словарь: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными.	Авторский конспект.
70	13.05.2025г		«Наша Родина. Наше родное село»	Продолжать расширять словарь по теме; совершенствование грамматического строя речи (подбор определений к существительным, изменение глаголов –ед – мн. число). Формировать представление о малой Родине, уточнить и расширить знания о родном селе, развивать связную речь,	Продолжать учить детей составлять небольшие творческие рассказы без наглядного материала.	Авторский конспект.

				воспитывать любовь к родному краю.		
71 72 73 74	19.05.2025г 20.05.2025г 26.05.2025г 27.05.2025г.		Диагностическое обследование	Выявление уровня развития детей для проведения своевременной коррекционной работы		Обследование детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Речевая карта(схема обследования детей 5-7 лет).Иллюстративный стимульный материал к речевой карте.

Календарно-тематическое планирование по формированию звукопроизношения

№ п/п	Дата	По факту	Тема	Содержание	Дидактическая единица	Литература
1.	04.09.2024г.		Диагностическое обследование.	Выявление уровня развития детей для проведения своевременной коррекционной работы.		Обследование детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Речевая карта(схема обследования детей 5-7 лет).Иллюстративный стимульный материал к речевой карте.
2.	05.09.2024г.		Диагностическое обследование.	Выявление уровня развития детей для проведения своевременной коррекционной работы.		Обследование детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Речевая карта(схема обследования детей 5-7 лет).Иллюстративный стимульный материал к

						речевой карте.
3.	11.09.2024г.		Диагностическое обследование.	Выявление уровня развития детей для проведения своевременной коррекционной работы.		Обследование детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Речевая карта(схема обследования детей 5-7 лет).Иллюстративный стимульный материал к речевой карте.
4.	12.09.2024г.		Диагностическое обследование.	Выявление уровня развития детей для проведения своевременной коррекционной работы.		Обследование детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Речевая карта(схема обследования детей 5-7 лет).Иллюстративный стимульный материал к речевой карте.
5.	18.09.2024г.		«Ряд»	Формировать понятия «ряд», «начало ряда», «середина ряда», «конец ряда». Закрепить понятия «профессия», «логопед». Познакомить с понятиями «логопедический кабинет», «логопедическое занятие». Уточнить и расширить знания об органах артикуляции. Развивать внимание, память, ритм, артикуляторную моторику, умение ориентироваться относительно своего тела,	Обогащать словарь: расширять запас слов, обозначающих название предметов.	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019.с.9

				мелкую моторику. Воспитывать навыки организованного поведения.		
6.	19.09.2024г.		«Слова-предметы»	Познакомить с понятиями «слово», «слово-предмет». Закрепить понятие «ряд». Повторить обобщающее понятие «игрушки». Формировать умение ориентироваться относительно своего тела. Развивать внимание, память. Воспитывать навыки организованного поведения, умение слушать говорящего.	Обогащать словарь: расширять запас слов, обозначающих название предметов.	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019.с.13
7.	25.09.2024г.		«Слова-действия»	Формировать понятие о слове, обозначающем действие (слово - действие). Учить задавать вопросы к словам-действиям. Учить точно отвечать на поставленный вопрос одним словом. Формировать элементы диалогической речи. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать навыки организованного поведения, умение слушать говорящего.	Обогащать словарь: расширять запас слов, обозначающих название действий.	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019.с.15

8	26.09.2024г.		«Слова-признаки»	<p>Расширять и обогащать словарь по теме относительными и качественными прилагательными.</p> <p>Учить точно отвечать на поставленный вопрос.</p> <p>Формировать понятие о слове, обозначающем признак предмета (слово-признак).</p> <p>Учить задавать вопросы к словам-признакам.</p> <p>Закрепить понятия о словах, обозначающих предметы.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>Воспитывать навыки организованного поведения, бережного отношения к окружающим предметам.</p>	<p>Обогащать словарь: расширять запас слов, обозначающих название признаков.</p>	<p>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019.с.18</p>
9.	02.10.24г.		«Звук и буква А	<p>Учить ориентироваться относительно своего тела.</p> <p>Познакомить со звуком и буквой А.</p> <p>Формировать понятия «звук», «гласный звук», «буква».</p> <p>Учить произносить звук «А» длительно, коротко, громко, тихо, с различной интонацией.</p> <p>Формировать навыки</p>	<p>Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце).</p> <p>Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм,</p>	<p>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019.с.55</p>

				звукового анализа. Развивать внимание, память, общую и артикуляторную моторику.	тембр, сила голоса, темп). Знакомить детей с буквой А.	
10.	03.10.24г.		«Звук и буква У (знакомство)»	Познакомить со звуком и буквой У. Формировать понятия «звук», «гласный звук», «буква». Формировать навыки чтения, анализ и синтез звуко сочетаний «АУ», «УА». Учить делить слова на слоги. Формировать графические навыки. Учить ориентироваться в схеме своего тела. Развивать внимание, память, общую и артикуляторную моторику, просодическую сторону речи.	Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп). Знакомить детей с буквой У.	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019.с.40
11.	09.10.2024г.		«Звук и буква И (знакомство)»	Познакомить со звуком и буквой И. Закрепить понятие «гласный звук». Учить произносить звук «И» длительно, громко, тихо, с различной интонацией, выделять из начала слов. Учить делить слова на слоги. Учить ориентироваться относительно своего тела. Развивать фонематическое	Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм,	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019.с.83

				восприятие, внимание, память, общую и артикуляторную моторику.	тембр, сила голоса, темп). Знакомить детей с буквой И. Формировать у детей умение делить слова на слоги.	
12.	10.10.2024г.		«Звуки и буквы А, У, И».	<p>Уточнить и закрепить правильное произнесение звуков «А», «У», «И».</p> <p>Уточнить и закрепить понятие «гласный звук».</p> <p>Учить выделять гласный звук из начала слова.</p> <p>Учить анализу, синтезу и чтению звуко сочетаний АУ, УА, ИА, УИ и т.д. Учить делить слова на слоги.</p> <p>Учить работать с кассой букв.</p> <p>Формировать графические навыки.</p> <p>Развивать мелкую и общую моторику, зрительное и слуховое внимание, память.</p>	<p>Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.</p> <p>Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией.</p> <p>Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце).</p> <p>Формировать у детей умение делить слова на слоги.</p>	<p>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019.с.101</p>
13.	16.10.2024г.		«Звук и буква Э	<p>Познакомить со звуком и буквой Э.</p> <p>Учить произносить звук правильно и длительно.</p> <p>Закрепить понятие «гласный звук».</p> <p>Учить выделять звук «Э» из начала слова. Учить делить</p>	<p>Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в</p>	<p>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019.с.120</p>

				<p>слова на слоги. Формировать графические навыки и умение ориентироваться на листе бумаги. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, речевое дыхание.</p>	<p>середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп). Знакомить детей с буквой Э. Формировать у детей умение делить слова на слоги.</p>	
14.	17.10.2024г.		«Звук и буква О»	<p>Познакомить со звуком и буквой О. Закрепить понятие «гласный звук». Учить произносить звук «О» длительно, коротко, громко, тихо, с различной интонацией, выделять из начала, середины, конца слов. Учить делить слова на слоги. Учить ориентироваться на листе бумаги, формировать графические навыки. Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику.</p>	<p>Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп). Знакомить детей с буквой О. Формировать у детей умение делить слова на слоги</p>	<p>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019.с.135</p>
15.	23.10.2024г.		«Звук и буква М (знакомство)»	<p>Учить произносить звук «М», выделять его среди других звуков в слогах и словах. Закрепить понятие «гласные</p>	<p>Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим</p>	<p>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.:</p>

				<p>звуки».</p> <p>Формировать понятие «согласный звук».</p> <p>Формировать различение понятий «звук» - «буква».</p> <p>Учить делить слова на слоги.</p> <p>Развивать фонематическое восприятие, память, артикуляционный аппарат, общую и мелкую моторику, слуховое и зрительное внимание, графические навыки.</p>	<p>звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце).</p> <p>Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).</p> <p>Знакомить детей с буквой М.</p> <p>Формировать у детей умение делить слова на слоги</p>	<p>Издательство «Скрипторий 2003», 2019.с.166</p>
16.	24.10.2024г.		«Звук и буква М (продолжение)»	<p>Закрепить изученные звуки и буквы.</p> <p>Формировать понятия «гласный звук», «согласный звук», «буква».</p> <p>Учить звуковому анализу и синтезу, чтению слогов с изученными буквами. Учить делить слова на слоги.</p> <p>Формировать графические навыки.</p> <p>Развивать фонематическое восприятие, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику.</p>	<p>Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце).</p> <p>Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп), читать слоги, слова.</p> <p>Формировать у детей умение делить слова на слоги</p>	<p>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.</p> <p>Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019.с.176</p>
17.	30.10.2024г.		«Звук и буква Ы (знакомство)»	<p>Учить четко произносить звук «Ы» изолированно, в слогах И словах.</p>	<p>Совершенствовать фонематический слух: называть слова с</p>	<p>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.</p> <p>Логопедические занятия</p>

				<p>Формировать понятие «гласный звук».</p> <p>Учить выделять звук из ряда гласных и из конца слова.</p> <p>Учить делить слова на слоги.</p> <p>Учить образовывать множественное число существительных При помощи звука «Ы».</p> <p>Познакомить с буквой Ы.</p> <p>Развивать слуховое внимание, память, логическое мышление, зрительное и фонематическое восприятие, мелкую моторику, графические навыки.</p>	<p>определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце).</p> <p>Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).</p> <p>Знакомить детей с буквой ы, читать слоги, слова.</p> <p>Формировать у детей умение делить слова на слоги</p>	<p>в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019.с.184</p>
18.	31.10.2024г.		<p>«Звуки и буквы И - Ы»</p>	<p>Учить дифференцировать звуки и буквы И - Ы.</p> <p>Формировать умение образовывать существительные множественного числа при помощи звуков «Ы» — «И».</p> <p>Формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза обратных слогов ИМ, ЫМ.</p> <p>Учить делить слова на слоги.</p> <p>Формировать графические навыки. Развивать артикуляционный аппарат, мелкую моторику, слуховое и зрительное внимание,</p>	<p>Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце).</p> <p>Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп), читать слоги, слова.</p> <p>Формировать у детей умение делить слова на слоги</p>	<p>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.</p> <p>Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019.с.197</p>

				фонематическое восприятие.		
19.	06.11.2024г.		«Звук и буква П (знакомство)»	<p>Познакомить со звуком и буквой П, учить выделять звук ИЗ начала слова.</p> <p>Формировать понятие «согласный звук».</p> <p>Активизировать звук в слогах, словах, предложениях. Учить делить слова на слоги.</p> <p>Формировать графические навыки.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику</p>	<p>Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце).</p> <p>Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).</p> <p>Знакомить детей с буквой П, читать слоги, слова.</p> <p>Формировать у детей умение делить слова на слоги.</p>	<p>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019.с.211</p>

20.	07.11.2024г.		«Звук и буква П (продолжение)»	<p>Закрепить изученные звуки и буквы.</p> <p>Учить выделять звук «П» в конце слова.</p> <p>Продолжать формировать понятия «гласный звук», «согласный звук», «буква».</p> <p>Учить звуковому анализу и синтезу, чтению слогов с изученными буквами. Учить делить слова на слоги.</p> <p>Формировать графические навыки.</p> <p>Развивать фонематическое восприятие, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику.</p>	<p>Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце).</p> <p>Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп). Читать слоги, слова. Формировать у детей умение делить слова на слоги</p>	<p>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.</p> <p>Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019.с.219</p>
21.	13.11.2024г.		«Звук и буква Т (знакомство)»	<p>Закрепить изученные звуки и буквы.</p> <p>Познакомить со звуком и буквой Т.</p> <p>Учить выделять звук «Т» из начала слова.</p> <p>Формировать понятие «согласный звук».</p> <p>Активизировать звук в слогах, словах, предложениях. Учить делить слова на слоги.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику, графические</p>	<p>Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце).</p> <p>Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп). Знакомить детей с буквой Т, читать слоги, слова. Формировать у детей умение делить слова на</p>	<p>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.</p> <p>Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019.с.237</p>

				навыки.	слоги.	
22.	14.11.2024г.		Звуки «Т», «Т'». Буква «Т».	Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков «т», «т'» в слогах, словах, фразах. Развивать фонематический слух; формировать навыки анализа и синтеза слогов. Развитие навыка составления и чтения слогов. Учить составлению предложений по опорным картинкам и схем к ним. Познакомить с буквой Т. Развивать графомоторные навыки, тонкую, общую и артикуляционную моторику, память, внимание, логическое мышление.	Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп). Читать слоги, слова. Формировать у детей умение делить слова на слоги. Упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности.	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019.с.249
23.	20.11.2024г.		«Звук и буква К»	Закрепить изученные звуки и буквы. Познакомить со звуком и буквой К, учить выделять звук из начала, конца и середины слова. Формировать понятие «согласный звук». Активизировать звук в слогах, словах, словосочетаниях.	Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса,	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019.с.256

				<p>Формировать умение согласовывать прилагательные с существительными.</p> <p>Учить звуко-буквенному анализу и синтезу.</p> <p>Учить читать слова типа «ком», «мука».</p> <p>Развивать фонематическое восприятие, память, речевое дыхание, артикуляционный аппарат, общую и мелкую моторику, слуховое и зрительное внимание, графические навыки.</p>	<p>темп). Знакомить детей с буквой К, читать слоги, слова. Формировать у детей умение делить слова на слоги.. Упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности.</p>	
24.	21.11.2024г.		<p>Звуки «к», «к'».</p> <p>Буква К.</p>	<p>Закрепить навыки правильного произношения звука «т». Развивать фонематический слух; формировать навыки анализа и синтеза слогов, коротких слов. Развитие навыка составления и чтения слогов, слов. Учить составлению предложений по опорным картинкам и схем к ним. Упражнять в образовании формы родительного падежа имени существительного. Познакомить с буквой К. Развивать графомоторные навыки, тонкую, общую и артикуляционную моторику,</p>	<p>Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп). Читать слоги, слова. Формировать у детей умение делить слова на слоги.. Упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на</p>	<p>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019.с.258</p>

				память, внимание, логическое мышление.	словас указанием их последовательности.	
25.	27.11.2024г.		«Звуки и буквы К - Т»	<p>Учить дифференцировать звуки и буквы К — Т.</p> <p>Учить правильно употреблять их в слогах, словах и предложениях.</p> <p>Закрепить умение выделять звуки из начала и конца слова.</p> <p>Учить звуко-буквенному анализу и синтезу.</p> <p>Развивать память, внимание, мышление, фонематическое восприятие.</p>	<p>Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.</p> <p>Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце).</p> <p>Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).</p> <p>Упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности.</p> <p>Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с</p>	<p>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.</p> <p>Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019.с.265</p>

					буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.	
26.	28.11.2024г.		«Звук и буква Х (знакомство)»	<p>Познакомить со звуком и буквой Х.</p> <p>Учить давать полную характеристику согласного звука.</p> <p>Формировать умение определять позицию звука в слове.</p> <p>Формировать умение составлять сложноподчиненные предложения.</p> <p>Развивать внимание, память, фонематическое восприятие, мелкую моторику и графические навыки.</p>	<p>Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.</p> <p>Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце).</p> <p>Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).</p> <p>Упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности.</p> <p>Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами;</p>	<p>Бардышева Т.Ю.,</p> <p>Моносова Е.Н.</p> <p>Логопедические занятия в детском саду.</p> <p>Подготовительная группа . - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019.с.50</p>

					знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.	
27.	04.12.2024г.		Звуки «Х», «Х'». Буква Х.	Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков «х», «х'» в слогах, словах, фразах. Развивать фонематический слух; формировать навыки анализа и синтеза слогов. Развитие навыка составления и чтения слогов. Упражнять в составлении предложений по опорным картинкам и схем к ним. Развивать графомоторные навыки, тонкую, общую и артикуляционную моторику, память, внимание, логическое мышление.	Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп). Упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019.с.52

					открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.	
28.	05.12.2024г.		«Звук и буква С (знакомство)»	Учить правильно произносить звук «С» в словах, словах, предложениях и рассказе Учить выделять звук «С» из начала слова. Познакомить с буквой С. Развивать слуховое внимание, слуховую и зрительную память, мелкую моторику, графические навыки.	Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп). Упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги,	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019.с.61

					слова, простые предложения из 2 - 3 слов.	
29.	11.12.2024г.		Звук «Съ». Дифференциация „С”-„Съ”	Закрепить правильное произношение звука «Съ» в слогах, словах, предложениях. Формировать понятие «мягкий согласный звук». Учить дифференцировать на слух и в речи звуки «С»— «Съ». Обучать звуко-слоговому анализу. Обучать чтению и письму. Развивать внимание, память, графические навыки.	Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп). Упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019.с.84

					буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.	
30.	12.12.2024г.		«Звук и буква Н (знакомство)»	<p>Познакомить со звуком и буквой Н, закрепить правильное произношение звука «Н» в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Формировать понятие «согласный, твердый, звонкий звук».</p> <p>Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза.</p> <p>Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.</p>	<p>Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце).</p> <p>Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).</p> <p>Упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности.</p> <p>Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3</p>	<p>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019.с.86</p>

					слов.	
31.	18.12.2024г.		«Звук „Нь"»«Дифференциация „Н"-„Нь"»	<p>Уточнить и закрепить правильное произношение звука «Нь» в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.</p> <p>Учить дифференцировать звуки «Н»-«Нь» в устной речи и на письме.</p> <p>Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза.</p> <p>Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.</p>	<p>Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.</p> <p>Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце).</p> <p>Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).</p> <p>Упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности.</p> <p>Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3</p>	<p>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003» 2019г.с.95</p>

					слов	
32.	19.12.2024г.		«Звук и буква З»	<p>Познакомить со звуком и буквой З.</p> <p>Закрепить правильное произношение звука «З» в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Формировать понятие «согласный, твердый, звонкий звук».</p> <p>Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза.</p> <p>Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.</p>	<p>Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце).</p> <p>Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).</p> <p>Упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности.</p> <p>Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.</p>	<p>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019.с.97</p>
33.	25.12.2024г.		«Звук „Зь” «Дифференциация	Уточнить и закрепить правильное произношение	Совершенствовать фонематический слух:	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.

			„З"-„Зь"»	<p>звука «Зь» в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Учить дифференцировать звуки «З»—«Зь» в устной речи на письме.</p> <p>Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза.</p> <p>Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление.</p>	<p>называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце).</p> <p>Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).</p> <p>Упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности.</p> <p>Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.</p>	<p>Логопедические занятия в детском саду.</p> <p>Подготовительная группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019.с.111</p>
34.	26.12.2024г.		«Дифференциация „С'-„З", „Сь"-„Зь"»	<p>Учить дифференцировать звуки «С»-«З», «Сь»-«Зь».</p> <p>Закрепить понятия «твердый (мягкий), зврнкий (глухой) согласный звук».</p>	<p>Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.</p> <p>Отрабатывать дикцию:</p>	<p>Бардышева Т.Ю., МоносоваЕ.Н.</p> <p>Логопедические занятия в детском саду.</p> <p>Подготовительная</p>

				<p>Формировать умение определять позицию данных звуков в слове.</p> <p>Формировать навыки звуко-слогового анализа и синтеза, составления и анализа предложений.</p> <p>Обучать чтению и письму.</p> <p>Развивать память, внимание, мышление, фонематическое восприятие, графические навыки, мелкую моторику.</p>	<p>внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией.</p>	<p>группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019.с.117</p>
35.	09.01.2025г.		Звук и буква «Ш»	<p>Учить правильно произносить звук «Ш» в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Учить определять позицию звука «Ш» в словах.</p> <p>Формировать навыки звуко-слогового анализа, навыки преобразований слов методом замены одного звука (буквы).</p> <p>Познакомить с буквой Ш.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.</p>	<p>Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце).</p> <p>Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).</p> <p>Упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности.</p> <p>Формировать у детей умение делить слова на</p>	<p>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003» 2019г.с.127</p>

					<p>слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.</p>	
36.	15.01.2025г.		«Дифференциация „С"-„Ш"»	<p>Учить дифференцировать звуки «С»—«Ш» в устной и письменной речи. Обучать звуко-слоговому анализу. Обучать чтению и письму. Развивать внимание, память, мелкую моторику, графические навыки.</p>	<p>Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце).</p>	<p>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003» 2019г.с.137</p>
37.	16.01.2025г.		Дифференциация „С'-„Ш" (продолжение)»	<p>Учить дифференцировать звуки «С»—«Ш» в устной и письменной речи. Обучать звуко-слоговому анализу. Обучать чтению и письму. Развивать внимание, память,</p>	<p>Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и</p>	<p>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Издательство</p>

				мелкую моторику, графические навыки.	словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце).	«Скрипторий 2003» 2019гс.139
38.	22.01.2025г.		«Звук и букве Л (знакомство)»	Познакомить со звуком и буквой Л, закрепить правильное произношение звука «Л» в слогах, словах, предложениях. Формировать понятий «согласный, твердый, звонкий звук». Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, просодическую сторону речи, мелкую моторику, графические навыки.	Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп). Упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003» 2019г с.131

					трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.	
39.	23.01.2025г.		«Звук „Ль” «Дифференциация „Л-„Ль”»	Закрепить правильное произношение звука «Ль» в слогах, словах, предложениях. Учить дифференцировать звуки «Л»-«Ль» в устной речи. Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.	Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп). Упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003» 2019г.с.151

					буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.	
40.	29.01.2025г.		«Звук и буква Р (знакомство)»	<p>Познакомить со звуком и буквой Р, закрепить правильное произношение звука «Р» в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Формировать понятие «согласный, твердый, звонкий звук».</p> <p>Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза.</p> <p>Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки</p>	<p>Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце).</p> <p>Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).</p> <p>Упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности.</p> <p>Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3</p>	<p>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003» 2019г с.153</p>

					слов.	
41.	30.01.2025г.		«Дифференциация „Р”-„РЬ”»	Учить дифференцировать звуки «Р»-«РЬ» в устной речи и на письме. Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.	Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп). Упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003» 2019г с.163
42.	05.02.2025г		Дифференциация Р-Л	Учить дифференцировать звуки «Р»~«Л» в устной речи	Совершенствовать умение различать на слух и в	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.

				и на письме. Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.	произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце).	Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003» 2019г с.165
43.	06.02.2025г		«Дифференциация „Рь”-„Ль”»	Учить дифференцировать звуки «Рь»-«Ль» в устной речи и на письме. Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. Учить согласовывать числительные с существительными. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.	Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце).	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003» 2019г с.167
44.	12.02.2025г		«Звук и буква В»	Познакомить со звуком и	Совершенствовать	Бардышева Т.Ю.,

				<p>буквой В, закрепить правильное произношение звука «В» в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Формировать понятие «согласный, твердый, звонкий звук».</p> <p>Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза.</p> <p>Формировать умение подбирать и определять родственные слова.</p> <p>Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки</p>	<p>фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце).</p> <p>Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).</p> <p>Упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности.</p> <p>Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.</p>	<p>Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003» 2019г с.172</p>
45.	13.02.2025г		Звук «Вь». «Дифференциация „В"-"Вь"»	<p>Формировать правильное произношение звука «Вь» в слогах, словах, предложениях. Учить</p>	<p>Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.</p>	<p>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду.</p>

				<p>дифференцировать звуки «В»—«Вь» в устной речи. Учить выделять ударный слог (звук). Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки</p>	<p>Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце).</p>	<p>Подготовительная к школе группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003» 2019гс. 174</p>
46.	19.02.2025г.		«Звук и буква Ж»	<p>Познакомить со звуком и буквой Ж, закрепить правильное произношение звука «Ж» в слогах, словах, предложениях. Формировать понятие «согласный, твердый, звонкий звук». Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. Формировать умение подбирать и определять родственные слова. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.</p>	<p>Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп). Упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей</p>	<p>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003» 2019г с. 178</p>

					<p>умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.</p>	
47.	20.02.2025г.		<p>«Дифференциация „Ш”-„Ж”»</p>	<p>Учить дифференцировать звуки «Ш»—«Ж» в устной речи и на письме. Обучать звуко-слоговому анализу и синтезу. Развивать внимание, память, графические навыки.</p>	<p>Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова</p>	<p>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003» 2019г с. 180</p>

					указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.	
48.	26.02.2025г		«Дифференциация „З" — „Ж" »	Учить дифференцировать звуки «З»-«Ж» в устной речи и на письме. ' Обучать звуко-слоговому анализу и синтезу. Формировать умение определять ударный гласный в словах. Развивать внимание, память, графические навыки.	Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Упражнять в составлении	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003» 2019г с.183

					предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.	
49.	27.02.2025г.		«Слоги ЖИ-ШИ»	Учить дифференцировать звуки «Ш»-«Ж» в устной речи и на письме. Формировать практический навык правильного написания- слогов ЖИ-ШИ. Обучать чтению и письму. Развивать внимание, память, мелкую моторику, графические навыки.	Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003» 2019гс. 185

					<p>слове (в начале, в середине, в конце). Упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.</p>	
50	05.03.2025г		Тема: «Звук и буква Б»	<p>Познакомить со звуком и буквой Б, закрепить правильное произношение звука «Б» в слогах, словах, предложениях. Формировать понятие «согласный, твердый, звонкий звук». Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. Формировать умение понимать и употреблять в речи сложноподчиненные</p>	<p>Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп). Упражнять в составлении</p>	<p>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003» 2019г. с.189</p>

				предложения. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки;	предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.	
51.	06.03.2025г.		Звук «Бь». «Дифференциация „Б”-„Бь”»	Учить дифференцировать Звуки «Б»-«Бь» в устной речи. Формировать навыки словоизменения. Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. Формировать умение произносить слова сложной слоговой структуры. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.	Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003» 2019г

					<p>слове (в начале, в середине, в конце). Упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.</p>	
52.	12.03.2025г.		<p>«Дифференциация „Б”-„П”, „Бь”-„Пь”»</p>	<p>Учить дифференцировать звуки «Б»-«П», «Бь»—«Пь» в устной речи. Формировать умение понимать и объяснять значения слов. Развивать внимание, память, графические навыки.</p>	<p>Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком,</p>	<p>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003» 2019г</p>

					<p>находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.</p>	
53.	13.03.2025г		«Звук и буква Г»	<p>Познакомить со звуком и буквой Г, закрепить правильное произношение звука «Г» в слогах, словах, предложениях. Формировать понятие «согласный, твердый, звонкий звук». Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза.</p>	<p>Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону</p>	<p>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003» 2019г</p>

				Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.	речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп). Упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.	
54.	19.03.2025г.		«Звук „Гь"»Дифференциация „Г'-"„Гь"»	Формировать правильное произношение звука «Гь» в слогах, словах, предложениях. Формировать понятие «согласный, мягкий, звонкий звук». Учить дифференцировать звуки «Г»—«Гь» в устной речи и на письме. Учить выделять ударный звук. Развивать фонематическое восприятие, внимание,	Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком,	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003» 2019г

				память, мышление, мелкую моторику, графические навыки	находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.	
55.	20.03.2025г.		«Дифференциация „К“-Г”, „Кь“-„Гь”»	Учить дифференцировать звуки «К»—«Г», «Кь»—«Гь» в устной речи и на письме. Формировать умение понимать и объяснять значения слов. Развивать внимание, память, графические навыки.	Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003» 2019г

					<p>фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.</p>	
56.	26.03.2025г.		«Звук и буква Д»	<p>Познакомить со звуком и буквой Д, закрепить правильное произношение звука «Д» в слогах, словах, предложениях. Формировать понятие «согласный, твердый, звонкий звук».</p>	<p>Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в</p>	<p>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003»</p>

				<p>Формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза.</p> <p>Формировать навык употребления заглавной буквы в именах собственных.</p> <p>Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.</p> <p>Воспитывать любовь к своему городу, столице России.</p>	<p>середине, в конце).</p> <p>Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).</p> <p>Упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности.</p> <p>Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.</p>	2019г
57.	27.03.2025г.		«Дифференциация „Г'-,Ть", „Д"-,Дь"»	<p>Учить дифференцировать звуки «Т»—«ТЬ», «Д»—«ДЬ» в устной речи и на письме.</p> <p>Формировать умение понимать и объяснять значения слов.</p> <p>Учить читать повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения с правильной интонацией.</p>	<p>Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.</p> <p>Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией.</p> <p>Совершенствовать</p>	<p>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003» 2019г</p>

				Развивать внимание, память, графические навыки.	фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.	
58.	02.04.2025г.		«Звук и буква Й»	Познакомить со звуком и буквой Й, закрепить правильное произношение звука «Й» в слогах, словах, предложениях. Формировать понятие «согласный, мягкий, звонкий звук».	Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003»

				<p>Формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза.</p> <p>Обучать чтению и пересказу прочитанного.</p> <p>Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.</p>	<p>середине, в конце).</p> <p>Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).</p> <p>Упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности.</p> <p>Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.</p>	2019г
59.	03.04.2025г.		«Дифференциация „И“-„Й“»	<p>Учить дифференцировать звуки «И»-«Й» в устной речи и на письме.</p> <p>Формировать навыки согласования притяжательных местоимений с существительными.</p> <p>Формировать умение образовывать форму множественного числа</p>	<p>Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.</p> <p>Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией.</p> <p>Совершенствовать</p>	<p>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003» 2019г</p>

				<p>существительных. Формировать навыки чтения и понимания прочитанного. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.</p>	<p>фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.</p>	
60.	10.04.2025г.		«Звук и буква Ц»	<p>Познакомить со звуком и буквой Ц, закрепить правильное произношение звука «Ц» в слогах, словах, предложениях. Формировать понятие «согласный, твердый, глухой звук».</p>	<p>Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в</p>	<p>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003»</p>

				<p>Формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза.</p> <p>Учить подбирать родственные слова.</p> <p>Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.</p>	<p>середине, в конце).</p> <p>Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).</p> <p>Упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности.</p> <p>Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.</p>	2019г
61.	16.04.2025г.		«Дифференциация „ТЬ”-„Ц”»	<p>Формировать правильное произношение звуков «ТЬ», «Ц» в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Учить дифференцировать звуки «ТЬ»—«Ц» в устной речи и на письме.</p> <p>Формировать понятие «согласный, твердый (мягкий), глухой звук».</p> <p>Формировать навыки звуко-</p>	<p>Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.</p> <p>Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией.</p> <p>Совершенствовать</p>	<p>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003» 2019г</p>

				<p>буквенного анализа и синтеза.</p> <p>Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.</p>	<p>фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце).</p> <p>Упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности.</p> <p>Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.</p>	
62.	17.04.2025г.		«Звук и буква Щ»	<p>Познакомить со звуком и буквой Щ, закрепить правильное произношение звука «Щ» в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Формировать практический навык правильного написания слогов ЩА-ЩУ.</p>	<p>Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в</p>	<p>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003»</p>

				Обучать чтению и письму. Развивать внимание, память, мелкую моторику, графические навыки.	середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп). Упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.	2019г
63.	23.05.2025г.		«Звук и буква Ч»	Познакомить со звуком и буквой Ч, закрепить правильное произношение звука «Ч» в слогах, словах, предложениях. Учить образовывать новые слова при помощи суффикса -чик. Формировать практический навык правильного написания слогов ЧА—ЧУ.	Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003» 2019г

				Обучать чтению и письму. Развивать внимание, память, мелкую моторику, графические навыки	речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп). Упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.	
64.	24.04.2025г.		«Буква Ь»	Познакомить с буквой Ь. Учить правильно читать и писать слова с этой буквой. Формировать понятие о том, что Ь служит для обозначения мягкости согласных. Формировать навыки словообразования. Развивать внимание, память, мелкую моторику, графические навыки.	Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп). Упражнять в составлении	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003» 2019г

					предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.	
65.	30.04.2025г.		«Буква Я»	Познакомить с буквой Я. Учить правильно читать и писать слова с этой буквой. Формировать понятие о том, что Я служит для обозначения мягкости согласных. Формировать навык согласования притяжательных местоимений с существительными женского рода. Развивать внимание, память, мелкую моторику, графические навыки.	Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп). Упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003» 2019г

					указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.	
66.	07.05.2025г.		«Буква Ю»	<p>Познакомить с буквой Ю. Учить правильно читать и писать слова с этой буквой. Формировать понятие о том, что Ю служит для обозначения мягкости согласных. Формировать навык согласования притяжательных местоимений с существительными женского рода. Развивать внимание, память, мелкую моторику, графические навыки.</p>	<p>Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп). Упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей</p>	<p>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003» 2019г</p>

					<p>умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.</p>	
67.	08.05.2025г.		«Буква Е»	<p>Познакомить с буквой Е,Ё. Учить правильно читать и писать слова с этой буквой. Формировать понятие о том, что Е служит для обозначения мягкости согласных. Развивать внимание, память, мелкую моторику, графические навыки.</p>	<p>Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп). Упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги</p>	<p>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003» 2019г</p>

					трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.	
68.	14.05.2025г.		«Буква Ф. Звуки „Ф”-„Фь”»	<p>Формировать правильное произношение звуков «Ф»-«Фь» в слогах, словах, предложениях, познакомить с буквой Ф.</p> <p>Учить дифференцировать звуки «Ф»—«Фь» в устной речи и на письме.</p> <p>Формировать понятие «согласный, твердый (мягкий), глухой звук».</p> <p>Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза.</p> <p>Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.</p>	<p>Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией.</p> <p>Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце).</p> <p>Упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности.</p> <p>Формировать у детей</p>	<p>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003» 2019г</p>

					<p>умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.</p>	
69.	15.05.2025г.		«Буква Ъ»	<p>Познакомить с буквой Ъ. Учить правильно читать и писать слова с этой буквой. Формировать понятие о том, что Ъ служит для разделения согласных и гласных. Формировать навыки словообразования и словоизменения. Развивать внимание, память, мелкую моторику, графические навыки.</p>	<p>Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп). Упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги</p>	<p>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003» 2019г</p>

					трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.	
70, 71, 72, 73	21.05.2025г 22.05.2025г 28.05.2025г. 29.05.2025г		Диагностическое обследование	Выявление уровня речевого развития детей		Обследование детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Речевая карта(схема обследования детей 5-7 лет). Иллюстративный стимульный материал к речевой карте. Наглядно-методическое пособие составлено творческой группой учителей-логопедов Ассоциации дефектологов и логопедов Липецкой области, 2014г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД "МАЛЫШОК" С.ДОБРОЕ ДОБРОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ, Пупышева Лилия
Александровна, ЗАВЕДУЮЩИЙ

30.08.24 12:23 (MSK)

Сертификат CC1A21E2CA0B7A173CD5620B8C0DEA78