

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Малышок» с. Доброе Добровского округа
Липецкой области**

**Принято:
на педагогическом совете
протокол № 1 от 30.08.2024 г**



**Утверждена:
заведующий МБДОУ «Малышок»
с. Доброе Л. А. Пупышева
Приказ № 86 от 30.08.2024 г**

**Рабочая программа
коррекционно – развивающей работы
для детей с ОНР
/старшая группа /
на 2024-2025 учебный год.**

**Разработчик:
Ярцева Ольга Викторовна,
учитель-логопед
высшей квалификационной категории.**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|---|
| 1. Содержание программы | 3 |
| 2. Планируемые результаты освоения программы | 7 |
| 3. Календарно-тематическое планирование | 9 |

1. Содержание программы

Основное содержание коррекционной работы

Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь (1-й период обучения)

1.Лексические темы: «Осень», «Деревья», «Овощи. Огород», «Сад. Фрукты», «Лес. Грибы. Ягоды», «Хлеб», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Игрушки», «Посуда».

2.Коррекционные задачи:

а) Формирование словаря и грамматического строя речи:

–развивать понимание речи, умение вслушиваться в обращенную речь логопеда;

–выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов;

–формировать практическое усвоение простых способов словообразования: множественного числа существительных, уменьшительно-ласкательных форм существительных и прилагательных, глаголов с разными приставками и суффиксами, относительных и составных прилагательных;

–формировать усвоение некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных единственного и множественного числа, глаголов настоящего и прошедшего времени совершенного и несовершенного вида, окончаний глаголов мужского и женского рода прошедшего времени;

–формировать практическое усвоение согласования прилагательных, числительных и притяжательных местоимений с существительными;

–формировать практическое усвоение и понимание антонимов;

–формировать понимание и практическое усвоение предлогов НА, С, В, ИЗ.

б) Развитие связной речи:

–учить владеть навыками составления простых распространенных предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, картинно-графической схеме;

–учить навыкам составления описательного рассказа, пересказа, составления рассказа по картинке с использованием вопросов и картинно-графических планов;

–формировать навыки диалогической речи.

в) Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения:

- развивать слуховое и зрительное внимание, память;
- познакомить с понятиями «ряд»;
- формировать понятия «звук», «гласные звуки»;
- познакомить со звуками «У», «А», «И»;
- формировать умение выделять звуки «У», «А», «И» из начала слова;
- формировать навыки звукового анализа и синтеза;
- формировать просодическую сторону речи;
- формировать ритмическую структуру речи.

г) Формирование навыков чтения и письма:

- познакомить с буквами У, А, И,Э,О,М,Ы,П,Т.
- формировать графические навыки;
- формировать навыки буквенного анализа и синтеза.
-

д) Формирование общей, артикуляторной и мелкой моторики:

- познакомить с органами артикуляции;
- развивать артикуляторную моторику;
- формировать осознание собственного тела и ориентировки в схеме тела;
- формировать общую моторику и координацию движений;
- формировать мелкую моторику.

Декабрь, январь, февраль

(2-й период обучения)

1. Лексические темы: «Комнатные растения»,«Зима», «Зимующие птицы» «Новый год», «Зимние забавы», «Домашние животные зимой», «Домашние животные и их детёныши»«Дикие животные зимой», «Детёныши диких животных», «Детский сад. Профессии», «Транспорт», «Наша Армия».

2. Коррекционные задачи:

а) Формирование словаря и грамматического строя речи:

- формировать и закреплять ранее изученные грамматические категории;
- формировать практическое усвоение простых способов словообразования притяжательных прилагательных;
- формировать практическое усвоение и понимание синонимов;
- формировать понимание и практическое усвоение предлогов ЗА, ПОД, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, БЕЗ.

б) Развитие связной речи:

- продолжать формировать и закреплять навыки составления простых распространенных предложений;
- формировать навыки составления сложносочиненных предложений с союзами А, НО, И и сложноподчиненных предложений;
- продолжать формировать и закреплять навыки составления описательного рассказа, пересказа, составления рассказа по картинке, по серии картинок;
- совершенствовать навыки ведения диалога, умения самостоятельно задать вопрос.

в) Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения:

- формировать понятие «согласный звук»; «твердый (мягкий), звонкий (глухой) согласный звук», «слог», «слово»
- познакомить со звуками Х, С, Н, З, Ш, Л.
- «И» — «Ы», «Т» — «К», «С» — «З», «С» — «Ш»;
- обучать чтению прямых и обратных слогов;
- продолжать формировать графические навыки и анализа и синтеза.
 - формировать умение выделять звуки из начала, середины и конца слов;

г) Формирование навыков чтения и письма:

- познакомить с буквами
- обучать чтению прямых и обратных слогов;
- продолжать формировать графические навыки, навыки буквенного анализа и синтеза.

д) Формирование общей, артикуляторной и мелкой моторики:

- продолжать работу, которая проводилась в первом периоде обучения.

Март, апрель, май (3-й период обучения)

1. Лексические темы: «8 Марта», «Весна», «Перелётные птицы», «Неделя театра», «Неделя здоровья. Человек. Части тела» «12 апреля — День космонавтики», «Рыбы», «Насекомые и пауки», «Весенние сельскохозяйственные работы» «Наша Родина. Наше родное село», «9 Мая — День Победы», «Лето. Цветы»

2. Коррекционные задачи:

а) Формирование словаря и грамматического строя речи:

- формировать и закреплять ранее изученные грамматические категории;
- формировать практическое усвоение простых способов словообразования:
 - прилагательных с уменьшительными суффиксами -ЕНЬК-, -ОНЬК-;
 - образование существительных с суффиксами -ИК-, -ИШК-, -ИЩ-, -

НИК-, -НИЦА-, -ОНК-, -ЕНК- и др.;

– формировать понимание и практическое усвоение предлогов НАД, ОКОЛО, МЕЖДУ.

б) Развитие связной речи:

– продолжать работу, которая проводилась в первом и втором периодах обучения;

– формировать навыки составления творческого рассказа;

– совершенствовать навыки ведения диалога, умения самостоятельно задать вопрос.

в) Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения;

– продолжать работу, которая проводилась в первом и во втором периодах обучения;

– познакомить со звуками Р, В, Ж, Б, Г, Д.

– учить дифференцировать в речи Р-Л, З-Ж, Б-П, Г-К, Д-Т.

– обучать звуковому анализу и синтезу односложных слов типа «мак»;

– учить дифференцировать на слух и в речи звуки

– продолжать работу по развитию слухового и зрительного внимания и памяти, которая проводилась в первом периоде обучения.

г) Формирование навыков чтения и письма:

– познакомить с буквами П, Т, К;

– продолжать обучать чтению прямых и обратных слогов, слова «папа»;

– формировать умение читать односложные слова типа «мак»;

– продолжать формировать графические навыки и навыки буквенного анализа и синтеза.

д) Формирование общей, артикуляторной и мелкой моторики:

– продолжать работу, которая проводилась в первом и во втором периодах обучения.

2. Планируемые результаты освоения Программы

В итоге логопедической работы воспитанники старшей группы должны научиться:

- Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- Владеть элементарными навыками пересказа;
- Владеть навыками диалогической речи;

- Владеть навыками словообразования: продуцировать названия имен существительных от глаголов, прилагательных от имен существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм имен существительных;
- Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родо-видовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и некоторые сложные предлоги – употребляться адекватно;
- Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
- Владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов .

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

3. Календарно-тематическое планирование формирования лексико-грамматических категорий и развитие связной речи.

| № п/п | Дата | По факту | Тема | Содержание | Дидактическая единица | Литература |
|-------|--|----------|------------------------------|--|---|---|
| 1-4 | 02.09.2024г 03.09.2024г 09.09.2024г 10.09.2024г | | Диагностическое обследование | Выявление уровня развития детей для проведения своевременной коррекционной работы | | Обследование детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Речевая карта(схема обследования детей 5-7 лет).Иллюстративный стимульный материал к речевой карте. |
| 5 | 16.09.2024г | | «Осень». | Формировать понятие «осень». Уточнить и расширить словарь по теме. Развивать память, мышление, внимание, физиологическое и речевое дыхание, общую и мелкую моторику, просодическую сторону речи. | Обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, прилагательные, глаголы. Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019г.с. 20-21 |
| 6 | 17.09.2024г | | «Осень. Пересказ» | Закрепить признаки осени. Учить пересказывать рассказ по картинно-графическому плану. Продолжать учить ориентироваться в пространстве. Развивать внимание, память, мышление, физиологическое | Обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, прилагательные, глаголы. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019г.с. 23-24 |

| | | | | | | |
|----|-------------|--|--------------------------------------|---|--|---|
| | | | | дыхание, общую и мелкую моторику. Воспитывать умение вслушиваться в речь логопеда и точно отвечать на вопросы. | выразительно передавать содержание рассказа без помощи вопросов педагога. | |
| 7. | 23.09.2024г | | «Деревья и их части. Словоизменение» | Расширять словарь по теме. Закрепить названия деревьев средней полосы России. Формировать понятие о пользе деревьев. Формировать правильное употребление падежных окончаний имен существительных во множественном числе. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать любовь к родной природе, навыки организованного поведения. | Обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, прилагательные, глаголы. Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных. | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019г.с. 44-46 |
| 8. | 24.09.2024г | | «Лес. Родственные слова. Пересказ» | .Расширять словарь по теме. Формировать практическое усвоение понятия «родственные слова». Учить составлять рассказ по серии картинок. Развивать внимание, память, мышление. Формировать понятие о безопасном поведении и | Обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, прилагательные, глаголы. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно передавать | Бардышева Т.Ю., МоносоваЕ.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019г.с. 50-52 |

| | | | | | | |
|----|-------------|--|--|--|---|---|
| | | | | охране жизни детей. 6.Воспитывать навыки организованного поведения | содержание рассказа без помощи вопросов педагога. | |
| 9. | 30.09.2024г | | «Овощи. Огород. Словоизменение. Предлоги В, НА, С, ИЗ». | Уточнить знания об овощах, расширить словарь по теме. Учить образовывать именительный падеж множественного числа и уменьшительно-ласкательную форму существительных. Формировать фразу с противительным союзом А. Развивать внимание, память, правильное речевое дыхание моторику, темп и ритм. | Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных. Закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, предлоги. | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019г.с.53-55 |
| 10 | 01.10.2024г | | «Овощи. Описательный рассказ» | Закрепить обобщающее понятие «овощи». Расширять фразу путем распространения ее прилагательными. Учить составлять описательные рассказы об овощах. Формировать навыки диалогической речи. Развивать внимание, память, мышление, координацию | Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно передавать содержание рассказа без помощи вопросов педагога. | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019г.с.63-64 |

| | | | | | | |
|-----|------------------|--|---|--|--|--|
| | | | | слова и движения, физиологическое и речевое дыхание. | | |
| 11. | 07.10.2024г . | | «Сад. Фрукты Словоизменение». | Уточнять и расширять представления детей о фруктах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширять словарь по теме. Закреплять навыки различения фруктов и овощей по месту произрастания и внешним признакам. Учить образовывать именительный падеж множественного числа и уменьшительно-ласкательную форму существительных. Учить согласовывать числительные 1—5 с существительными. Правильно использовать родительный падеж множественного числа существительных. Развивать внимание, память, речевое дыхание, моторику. | Развивать понимание обобщающего значения слова «фрукты». Закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, предлоги. | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019г.с.66-68 |
| 12. | 08.10.2024г . | | «Фрукты. Распространенные предложения» | Закреплять умение составлять рассказы описательного характера с опорой на картинно-графическую схему. | Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. |

| | | | | | | |
|-----|--------------|--|----------------------|--|--|--|
| | | | | Учить согласовывать прилагательные с существительными в именительном падеже единственного и множественного числа. Учить распространять предложения прилагательными с опорой на картинно-графическую схему. Развивать внимание, память, диалогическую речь. | перебивать его, не отвлекаться. Формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете. | Подготовительная группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019г.с.77 |
| 13. | 14.10.2024г. | | «Лес. Грибы. Ягоды». | Закрепление представлений о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Уточнение и расширение и активизация словаря по теме «Лес. Грибы. Ягоды» Формировать обобщающее понятие «Грибы», «ягоды»; учить согласовывать прилагательные с существительными в И.п. мужского, женского и среднего рода единственного числа; закреплять употребление в речи глаголов настоящего и прошедшего времени; учить образовывать относительные прилагательные; | Развивать понимание обобщающего значения слова «Грибы. Ягоды. Лес». Закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, предлоги. Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число | Коррекция нарушений речи у старших дошкольников с ОНР : метод.пособие / сост. Е. В. Абраменко, В. С. Васильева с. 25, 28-29. |

| | | | | | | |
|-----|-------------|--|---------------------------|--|--|--|
| | | | | развивать внимание, мышление, общую и мелкую моторику. | существительных. | |
| 14. | 15.10.2024г | | «Грибы. Пересказ». | Закреплять обобщающее понятие «грибы»; закреплять употребление в речи предлогов «под», «за», «на»; учить изменять существительные по числам; учить образовывать существительные в р. п. множественного числа мужского и женского рода; учить согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода; учить пересказывать рассказ с опорой на картинно-графический план; развивать внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику. | Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете. | Коррекция нарушений речи у старших дошкольников с ОНР : метод. пособие / сост. Е. В. Абраменко, В. С. Васильева с. 30-31 |
| 15. | 21.10.2024г | | «Хлеб. Словообразование». | Формирование представлений о труде хлеборобов, о важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Хлеб» Совершенствование грамматического строя речи. | Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, названия техники. Закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в | Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР» №1 с.605 |

| | | | | | | |
|-----|-------------|--|---|---|--|---|
| | | | | <p>(образование относительных прилагательных, образование однокоренных слов к слову хлеб). Развитие речевого слуха, памяти, мышления, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> | <p>речи существительные, прилагательные, глаголы, предлоги.</p> | |
| 16. | 22.10.2024г | | «Как хлеб на стол пришел. Связная речь» | <p>Формирование представлений о труде людей в пекарне, о необходимости и важности их труда. Расширение и уточнение словаря по теме. Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Профилактика нарушений письменной речи.</p> | <p>Формировать умение самостоятельно составлять по образцу небольшие рассказы о хлебе.</p> | <p>Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР» с.615</p> |

| | | | | | | |
|-----|---------------|--|-----------------------------|---|--|---|
| | | | | Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, артикуляционной и пальчиковой моторики. Воспитание инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии. | | |
| 17. | 28.10.2024г . | | «Одежда. Словообразование». | <p>Расширять и конкретизировать представления детей об одежде, её назначении, деталях, из которых она состоит; закреплять в речи существительное с обобщающим значением «одежда», уточнять и расширять словарь по теме</p> <p>Развивать грамматический строй речи</p> <p>Учить образовывать и использовать множественное число и уменьшительно-ласкательную форму существительных.</p> <p>Формировать правильное употребление родительного падежа множественного числа.</p> <p>Учить согласовывать и использовать местоимения</p> | <p>Развивать понимание обобщающего значения слова «одежда».</p> <p>Закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, предлоги.</p> | <p>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019г.с. 153-155.</p> |

| | | | | | | |
|-----|--------------|--|---------------------------|--|---|---|
| | | | | <p>«мой», «моя», «мое», «мои» с существительными.</p> <p>Учить образовывать и правильно использовать притяжательные прилагательные типа: мамин(-а, -о), папин(-а, -о), дедушкин(-а, -о), Катин(-а, -о) и т.п.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление</p> | | |
| 18. | 29.10.2024г. | | «Одежда. Предлоги С, БЕЗ» | <p>Учить правильно использовать существительные в родительном падеже с предлогом БЕЗ и творительном падеже с предлогом С, понимать семантику слова.</p> <p>Учить использовать противительный союз А и соединительный союз И.</p> <p>Обучать диалогической речи.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление.</p> | <p>Формировать навыки диалогической речи.</p> <p>закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно).</p> | <p>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019г.с. 163.</p> |
| 19. | 05.11.2024г. | | «Обувь. Словоизменение». | <p>Закреплять представления об обуви, её назначении, деталях, материалах, из которых она сделана. Уточнять, расширять и активизировать словарь по</p> | <p>Развивать понимание обобщающего значения слова «обувь».</p> <p>Закреплять у детей умение правильно, точно по</p> | <p>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.:</p> |

| | | | | | | |
|----|--------------|--|-----------|--|--|---|
| | | | | <p>теме</p> <p>Развивать грамматический строй речи. Учить использовать единственное и множественное число существительных. Закрепить правильное использование существительных единственного числа в творительном падеже и существительных множественного числа в родительном падеже. Учить образовывать прилагательные от существительных. Формировать умение согласовывать слова в предложении. Развивать внимание, память, мышление, общую моторику.</p> | <p>смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, предлоги.</p> | <p>Издательство «Скрипторий 2003», 2019г.с.169-171</p> |
| 20 | 11.11.2024г. | | «Мебель». | <p>Расширение и углубление представлений о мебели, её назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана. Формировать обобщающее понятие «мебель». Уточнение, расширение и активизация словаря по теме Упражнять в правильном</p> | <p>Развивать понимание обобщающего значения слова «мебель». Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с</p> | <p>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019г.с.244</p> |

| | | | | | | |
|----|--------------|--|--------------------------------|--|---|--|
| | | | | <p>использовании предлогов НА, ПОД, НАД, ОКОЛО, ЗА, ИЗ, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД во фразовой речи.</p> <p>Учить согласовывать местоимения «мой», «моя», «мое», «мой» с существительными.</p> <p>Учить находить общую часть родственных слов.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление, общую моторику.</p> | <p>прилагательным, образовывать множественное число существительных.</p> | |
| 21 | 12.11.2024г. | | «Мебель. Описательный рассказ» | <p>Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме.</p> <p>Закрепить обобщающее понятие «мебель».</p> <p>Учить образовывать относительные прилагательные.</p> <p>Учить согласовывать прилагательные с существительными.</p> <p>Учить составлять описательные рассказы о мебели.</p> <p>Формировать навыки диалогической речи.</p> <p>Познакомить с профессией столяра.</p> <p>Развивать внимание, память,</p> | <p>Формировать умение самостоятельно составлять по образцу небольшие рассказы о мебели.</p> | <p>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019г.с.246.</p> |

| | | | | | | |
|----|------------------|--|---------------------------|--|---|--|
| | | | | мышление. | | |
| 22 | 18.11.2024г . | | «Игрушки». | <p>Уточнение, расширение и обобщение представлений детей об игрушках, материалах, из которых они сделаны, частях, из которых они состоят. Формирование обобщающего понятия «Игрушки».</p> <p>Учить составлять предложения по действиям с игрушками, картинкам и картинно-графическим схемам.</p> <p>Учить составлять предложения с однородными сказуемыми.</p> <p>активизировать и расширять словарь по теме; учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных; упражнять в образовании множественного числа существительных.</p> <p>Формировать диафрагмальное дыхание.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление.</p> | <p>Развивать понимание обобщающего значения слова «игрушки».</p> <p>Закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, предлоги.</p> | .Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019г.с.25-28 |
| 23 | 19.11.2024г . | | «Игрушки. Описательный | Учить образовывать относительные | Закреплять умения поддерживать | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. |

| | | | | | | |
|----|-------------|--|--|---|---|---|
| | | | рассказ» | прилагательные. Закреплять употребление в речи предлогов «на», «под», «за». Учить составлять описательный рассказ с опорой на картинно-графический план. Развивать моторику, внимание, память, физиологическое дыхание. | непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Формировать умение самостоятельно составлять по образцу небольшие рассказы об игрушках. | Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019г.с.30. |
| 24 | 25.11.2024г | | «Посуда. Словоизменение. Словообразование» | Расширять и конкретизировать представления детей о посуде, её назначении, частей, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением посуда. Формировать понятия чайная, столовая, кухонная посуда. Уточнять и расширять словарь по теме. Учить использовать существительные множественного числа в родительном падеже. | Развивать понимание обобщающего значения слова «посуда». Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных. | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019г.с.230. |

| | | | | | | |
|----|-------------|--|---|--|---|---|
| | | | | Учить суффиксальному способу образования существительных (сухарница, супница и т.д.). Развивать внимание, память, мышление, общую моторику. | | |
| 25 | 26.11.2024г | | «Посуда. Описательный рассказ» | Учить образовывать относительные прилагательные. Учить согласовывать прилагательные с существительными. Учить согласовывать существительные с притяжательными местоимениями «мой», «моя», «мое», «мои». Учить составлять описательные рассказы о посуде. Развивать внимание, память, мышление. | Формировать умение самостоятельно составлять по образцу небольшие рассказы о посуде. | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019г.с.234. |
| 26 | 02.12.2024г | | «Комнатные растения». Словообразование. | Формирование представлений о комнатных растениях, их назначении, правилах ухода за ними. Уточнение и расширение словаря по теме Совершенствование грамматического строя речи Образование формы прошедшего времени глаголов. | Развивать понимание обобщающего значения слова «комнатные растения». совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с | Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР» с.496 |

| | | | | | | |
|----|-------------|--|--|--|--|---|
| | | | | Проводится по картинкам с изображением данных действий; Образование формы множественного числа существительных. Развитие общей артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика), Развитие правильного физиологического дыхания, Развитие общей моторики, координации речи с движением, Развитие конструктивного праксиса, мелкой моторики, мышления. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности. | числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных. | |
| 27 | 03.12.2024г | | «Комнатные растения » Описательный рассказ. | Уточнение и расширение представлений о комнатных растениях и уходе за ними; совершенствование грамматического строя речи: - формировать умение образовывать существительные в родительном падеже; - формировать умение правильно употреблять | Формировать умение самостоятельно составлять по образцу небольшие рассказы о комнатных растениях. | Коррекция нарушений речи у старших дошкольников с ОНР : метод.пособие / сост. Е. В. Абраменко, В. С. Васильева с. 61-62 |

| | | | | | | |
|----|---------------|--|-----------------------------|--|---|---|
| | | | | <p>предложно-падежные конструкции с предлогами НА, ПОД, ЗА, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД;</p> <p>- формировать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде.</p> <p>г) формирование умения составлять предложения по картине и отвечать полным ответом.</p> <p>Развитие связной речи;</p> <p>-развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса;</p> <p>-развитие слухового внимания;</p> <p>- развитие координации движения и речи;</p> <p>- развитие общей и мелкой моторики;</p> <p>- развитие логического мышления, памяти, зрительного внимания и восприятия.</p> | | |
| 28 | 09.12.2024г . | | «Зима. Изменения в природе» | <p>Расширение и конкретизация представлений о зиме, явлениях живой и неживой природы. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением «зима». Формировать понятие</p> | <p>Развивать понимание обобщающего значения слова «зима». Закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы,</p> | <p>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003»,</p> |

| | | | | | | |
|----|---------------|--|----------------------------------|---|--|---|
| | | | | «время года». Уточнение и расширение словаря по теме Учить составлять рассказы с опорой на картинный план и вопросы.. Развивать речевое дыхание, общую и мелкую моторику, внимание, мышление, память. | правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). | 2019г.с.122. |
| 29 | 10.12.2024г . | | Зима. Описательный рассказ. | Формировать и расширять знания детей о зиме; учить подбирать определения к заданному слову; упражнять в составлении предложений по предметным картинкам; учить различать и правильно употреблять в речи глаголы в единственном и во множественном числе. | Формировать умение самостоятельно составлять по образцу небольшие рассказы о зиме. | Пятница Т.В. 2 часть занятие 30, с.91-93.Лексика+Грамматика Пособие по развитию лексико-грамматического строя речи у детей. |
| 30 | 16.12.2024г . | | «Зимующие птицы. Словоизменение» | Уточнить и расширить представление о зимующих птицах, их строении. Формировать понятие зимующие птицы. Активизировать словарь по теме. Учить образовывать существительные множественного числа в именительном, родительном и творительном падежах. Формировать фразовую речь. | Развивать понимание обобщающего значения слова «зимующие птицы».Образовывать множественное число существительных. Образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов. | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019г.с.144. |

| | | | | | | |
|----|--------------|--|--|---|--|---|
| | | | | Развивать внимание, память, мышление, речевое дыхание. | | |
| 31 | 17.12.2024г. | | «Зимующие птицы. Словообразование. Описательный рассказ» | Учить подбирать слова-признаки к существительным. Закрепить умение составлять сложные слова типа «длинноклювый». Учить составлять описательные рассказы о зимующих птицах. Развивать внимание, память, мышление. | Формировать умение самостоятельно составлять по образцу небольшие рассказы о зимующих птицах. | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019г.с.146. |
| 32 | 23.12.2024г. | | «Новый год. Словообразование». | Закрепление представлений о новогоднем празднике. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме Закреплять употребление в речи относительных прилагательных; — учить согласовывать прилагательные с существительными в и. п. и т. п. мужского и женского рода единственного и множественного числа; учить согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода; учить образовывать существительные в р. п. множественного числа | Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных. | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019г.с.129 |

| | | | | | | |
|----|-------------|--|--|---|--|--|
| | | | | мужского и женского рода; развивать внимание, мышление, общую моторику. | | |
| 33 | 24.12.2024г | | «Новогодняя елка. Предлоги» | Закрепить умение составлять предложения с существительными множественного числа в творительном падеже без предлога. Закрепить умение использовать в предложениях предлоги НА, С. Формировать обобщающее понятие «елочные игрушки». Учить распространять предложения прилагательными и согласовывать их с существительными единственного и множественного числа. Развивать общую моторику, внимание, память, воображение. | Закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019г.с.131 |
| 34 | 30.12.2024г | | Предложения с однородными членами «Снеговик» | Закрепить знания о признаках зимы. Учить составлять описательные рассказы. Учить согласовывать прилагательные и | Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство |

| | | | | | | |
|----|--------------|--|---|---|--|--|
| | | | | числительные с существительными. Развивать речевое дыхание, умение владеть собой, общую и мелкую моторику, внимание, мышление, память. | рассказы без помощи вопросов педагога. | «Скрипторий 2003», 2019г.с.133. |
| 35 | 31.12.2024г. | | Снежный ком. Рассказ по серии картинок | Закрепить знания о признаках зимы. Учить составлять рассказы. Учить согласовывать прилагательные и числительные с существительными. Развивать речевое дыхание, умение владеть собой, общую и мелкую моторику, внимание, мышление, память. | Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие рассказы без помощи вопросов педагога. | |
| 36 | 13.01.2024г. | | «Домашние животные зимой». Словообразование». | Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных; учить образовывать Р.п.существительных мужского и женского рода множественного числа; | Развивать понимание обобщающего значения слова «домашние животные». Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019г.с.215 |

| | | | | | | |
|----|--------------|--|---|---|--|---|
| | | | | развивать внимание, мышление, общую и мелкую моторику | существительных. Образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов. | |
| 37 | 14.01.2025г. | | «Домашние животные. Описательный рассказ» | Расширять и обогащать глагольный словарь (ест, жует, грызет, дерет, щиплет, лакает). Закрепить обобщающее понятие «домашние животные». Формировать умение образовывать существительные множественного числа в родительном падеже. Учить образовывать составные прилагательные. Формировать диалогическую форму речи. Учить составлять рассказы описательного характера о домашних животных. Развивать внимание, память, мышление. | Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019г.с.217 |

| | | | | | | |
|----|------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | Воспитывать умение слушать товарищей. | последовательно и выразительно пересказывать небольшие рассказы без помощи вопросов педагога. | |
| 38 | 20.01.2025г . | | «Детеныши домашних животных. Словоизменение» | Расширить и активизировать словарь по теме и формировать обобщающее понятие «детеныши». Учить детей образовывать именительный и родительный падежи множественного числа существительных. Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных. Учить составлять простые распространенные предложения и сложносочиненные предложения с противительным союзом А. Развивать внимание, память, мышление | Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019г.с.221 |
| 39 | 21.01.2025г . | | «Детеныши домашних животных. Пересказ» | Активизировать словарь по теме, развивать навыки связной речи. Учить составлять рассказы по картинке, вырабатывать алгоритм составления рассказа. Учить изменять | Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», |

| | | | | | | |
|----|--------------|--|------------------------------------|--|--|--|
| | | | | существительные по падежам во множественном числе. Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику. Воспитывать положительное отношение к труду, желание помогать взрослым. | произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей. | 2019г.с.224 |
| 40 | 27.01.2025г. | | «Дикие животные. Словообразование» | Закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Закреплять использование в речи существительных в Т. п. с предлогом «с»; учить образовывать существительные в п. п. с предлогом «в»; учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных; учить образовывать притяжательные прилагательные; учить согласовывать прилагательные с существительными в и. п. мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа; развивать внимание, | Развивать понимание обобщающего значения слова «дикие животные». Образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов; познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения. | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019г.с.106 |

| | | | | | | |
|----|------------------|--|--|--|---|--|
| | | | | мышление, общую и мелкую моторику. | | |
| 41 | 28.01.2025г | | «Дикие животные. Описательный рассказ» | Закрепить и расширить знания о диких животных наших лесов, обогащать словарь. Учить пересказывать и составлять рассказы цепной структуры по картинно-графическим планам. Развивать внимание, память, мышление, общую моторику. Воспитывать навыки организационного поведения. | Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие рассказы без помощи вопросов педагога. | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019г.с.111 |
| 42 | 03.02.2025г . | | «Детеныши диких животных» | Познакомить с детенышами диких животных. Учить образовывать множественное число, уменьшительно-ласкательную форму существительных. Закрепить образование притяжательных прилагательных. Учить правильно использовать родительный падеж множественного числа. Развивать внимание, память, мышление, моторику. | Образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов; познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения. | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019г.с.116 |
| 43 | 04.02.2025г . | | «Дикие животные и их детеныши. Описательный рассказ» | Учить составлять описательные рассказы. Учить образовывать слова типа «длинноногий». | Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая |

| | | | | | | |
|----|--------------|--|-----------------------------------|--|---|--|
| | | | | Развивать внимание, память, мышление, общую моторику. Воспитывать внимание, память, мышление. | выразительно пересказывать небольшие рассказы без помощи вопросов педагога. | группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019г.с.118 |
| 44 | 10.02.2025г. | | «Профессии». | Закрепить и активизировать словарь по теме. Закрепить понятие «профессия». Формировать связную речь. Развивать внимание, память, мышление. | Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии(каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду(старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019г.с.136 |
| 45 | 11.02.2025г. | | «Профессии». Описательный рассказ | Активизировать и расширять словарь по теме; — формировать обобщающее понятие «профессии»; — учить образовывать д. п. существительных мужского и женского рода единственного числа; — учить образовывать | Закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с | Е. В. Абраменко, В. С. Васильева. «Коррекция нарушений речи у старших дошкольников с ОНР». С.108 |

| | | | | | | |
|----|-------------|--|------------------|--|---|---|
| | | | | существительные с помощью соединительного гласного «о» типа «лесоруб», «рыболов» и др.; — учить составлять описательный рассказ с опорой на картинно-графический план; — развивать внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику. | обобщающим значением (строитель, хлебороб). Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие рассказы без помощи вопросов педагога. | |
| 46 | 17.02.2025г | | «Наши защитники» | Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «защитники Отечества», «военные». Учить образовывать новые слова. Закрепить умение использовать существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, в творительном падеже единственного числа, в родительном падеже множественного числа во фразовой речи. Развивать внимание, память, | Закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением «защитники Отечества». | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019г.с.178 |

| | | | | | | |
|----|-------------|--|---|---|---|--|
| | | | | мышление, общую моторику. Воспитывать уважение к защитникам Родины, гордость за свою страну. | | |
| 47 | 18.02.2025г | | «Пересказ рассказа "На флоте" с придумыванием конца рассказа» | Расширение и активизации словаря по теме. Развитие связной речи (учить пересказывать рассказ без наглядной опоры). Закрепление навыка составления предложений по двум опорным картинкам. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения. Развитие общей моторики, координации речи с движением. | Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие рассказы без помощи вопросов педагога. | Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР с.108-110. |
| 48 | 24.02.2025г | | Транспорт. Словообразование. | Расширение и уточнение представлений об окружающем, формирование знаний о правилах дорожного движения. Расширение и уточнение словаря по теме. Развитие грамматического строя речи: закреплять согласование прилагательных с существительными в категории рода; учить образовывать т. п. существительных мужского и женского рода единственного | Развивать понимание обобщающего значения слова «Транспорт». образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов; познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019г.с.259 |

| | | | | | | |
|----|-------------|--|---|--|---|---|
| | | | | числа; учить образовывать относительные прилагательные; учить согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода; учить составлять сложноподчинённые предложения с союзом «потому что»; развивать внимание, мышление, общую моторику. | умение составлять по образцу простые и сложные предложения. | |
| 49 | 25.02.2025г | | «Транспорт. Рассказ по наглядному плану». | Развитие связной речи. Задачи: закреплять обобщающее понятие «транспорт»; закреплять употребление в речи существительных в р. п. множественного числа; учить составлять сложносочинённые предложения с противопоставительным союзом «а»; учить составлять рассказ по наглядному плану; развивать внимание, память, мышление, общую моторику. | Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие рассказы без помощи вопросов педагога. | Коррекция нарушений речи у старших дошкольников с ОНР : метод.пособие / сост. Е. В. Абраменко, В. С. Васильева с.114-115. |
| 50 | 03.03.2025г | | «8 Марта». Словообразование. | Уточнение представления о весне и ее приметах; празднике 8 Марта. Расширение и активизация | Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая |

| | | | | | | |
|----|-------------|--|------------------------|---|---|--|
| | | | | <p>словаря по теме. Закрепление навыка образования сравнительной степени прилагательных. Развитие связной речи - умение составлять простые описательные рассказы с элементами сравнения. Развитие зрительного восприятия, внимания, мышления, памяти. Развитие графо-моторных навыков. Развитие общей моторики, координации речи с движением.</p> | <p>числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения.</p> | <p>группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019г.с.194-197</p> |
| 51 | 04.03.2025г | | 8 Марта. Связная речь. | <p>Активизировать и расширять словарь по теме; — формировать представления о празднике «8 Марта»; — учить согласовывать прилагательные с существительными в и. п. в категории рода; — учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных; — учить составлять сложносочинённые</p> | <p>Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.</p> | <p>Коррекция нарушений речи у старших дошкольников с ОНР : метод. пособие / сост. Е. В. Абраменко, В. С. Васильева. — Челябинск : Цицеро, 2015.с.97</p> |

| | | | | | | |
|----|--------------|--|--------------------|--|---|--|
| | | | | предложения с частицей «не» и противопоставительным союзом «а»; — упражнять в подборе слов-антонимов; — учить преобразовывать глаголы несовершенного вида в глаголы совершенного вида с помощью приставок «по-», «с-», «вы-»; — учить составлять рассказ из личного опыта по вопросам; — развивать внимание, память, мышление, общую моторику. | | |
| 52 | 11.03.2025г. | | Весна | Формировать понятия «время года», «весна». Учить выделять признаки весны, отличать ее от других времен года. Учить составлять рассказ по картинно-графическому плану. Развивать внимание, память, мышление, речевой ритм и координацию речи и движения. | Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных. Формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы набору картинок. | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019г.с.194-197 |
| 53 | 17.03.2025г | | «Перелётные птицы» | Формировать понятие | Развивать понимание | Бардышева Т.Ю., |

| | | | | | | |
|----|------------------|--|--|--|--|---|
| | . | | | «перелетные птицы». Уточнить и расширить словарь по теме. Учить образовывать множественное число и уменьшительно-ласкательную форму существительных. Развивать внимание, память, мышление. | обобщающего значения слова «перелётные птицы». Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных | Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019 зан.31,с.79 |
| 54 | 18.03.2025г . | | «Перелетные птицы. Описательный рассказ» | Учить образовывать новые слова типа «белокрылый». Учить согласовывать прилагательные с существительными. Учить составлять описательные рассказы о перелетных птицах. Развивать внимание, память, мышление. | Формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы набору картинок. | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019 зан.32,с.82 |
| 55 | 24.03.2025г . | | «Неделя театра». | Расширять, уточнять и закреплять представления о театре. Активизировать словарь по теме «Театр». Совершенствовать грамматический строй речи (употребление | Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, | Авторский конспект |

| | | | | | | |
|----|--------------|--|--|--|---|--------------------|
| | | | | существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Развивать связную речь, мелкую моторику, речевое дыхание, координацию речи с движением, выразительность жестов, мимики, интонации. Воспитывать артистические качества, доброжелательность в отношениях со сверстниками. | правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. | |
| 56 | 25.03.2025г. | | «Диалогическая речь. Разучивание игрового диалога стихотворения «Весна» О. Высоцкой. | Закреплять знания детей о весенних изменениях в природе, уточнить признаки весны; обучать выразительно вести свою роль в стихотворении, интонационно окрашивая свою речь. Выбатывать умение модулировать голос; тренировать в снятии зажимов, координации речи с движением; развивать речевое дыхание, речевой аппарат, мимику; тренировать слуховое внимание. | Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и | Авторский конспект |

| | | | | | | |
|----|------------------|--|----------------------|---|--|---|
| | | | | | косвенной речью. | |
| 57 | 31.03.2025г . | | Человек. Части тела. | Уточнить знания по теме. Расширять и обогащать словарь по теме. Учить распространять предложения с помощью глаголов. Учить ориентироваться в пространстве относительно своего тела. Развивать внимание, мышление, память. | Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных; образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов; познакомить с разными способами образования слов. | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019Зан. 34,с.86 |
| 58 | 01.04.2025г . | | «Наше тело. Гигиена» | Учить составлять сложноподчиненные предложения. Закрепить умение правильно употреблять существительные в родительном и творительном падежах. Учить использовать слова с противоположным значением (слова-антонимы). | Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы); активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019Зан. 36,с.89 |

| | | | | | | |
|----|-------------|--|----------|--|---|--|
| | | | | Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать аккуратность. | смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги | |
| 59 | 07.04.2025г | | «Космос» | Формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширение представлений о значении труда взрослых. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Космос» (космос, космонавт, корабль, ракета, станция, иллюминатор, спутник, полет, планета, звезда, орбита; первый, космический, орбитальный; осваивать, летать, запускать). Совершенствование навыка чтения. Развитие навыков речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициа- | Обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии. Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных; образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов; | Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР», занятие 3 с.584 |

| | | | | | | |
|----|-------------|--|---|---|--|--|
| | | | | тивности. | | |
| 60 | 08.04.2025г | | «Космос. Рассказ по картине» | Активизация и актуализация словаря по теме «Космос». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными мужского и женского рода, употребление простых предложений). Развитие связной речи, речевого слуха, мышления, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества. | Формировать умение самостоятельно составлять по плану и небольшой рассказ по картине. | Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР», занятие 4.с.582 |
| 61 | 14.04.2025г | | «Морские и пресноводные рыбы. Словообразование». | Расширение представлений о морских рыбах, формирование представлений о пресноводных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, | Развивать понимание обобщающего значения слова «рыбы». Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать | Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР» №1. с.519 |

| | | | | | | |
|----|---------------|--|----------------------------------|---|---|---|
| | | | | <p>согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже); синтаксической стороны речи (договаривание предложений) Развивать фонематический слух и восприятие. Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики, пространственной ориентировки. Продолжать воспитывать у детей умения выслушивать до конца ответы товарища.</p> | <p>множественное число существительных; образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов.</p> | |
| 62 | 15.04.2025г . | | Рыбы. Рассказ по серии картинок. | <p>Активизировать словарь по теме «Рыбы»; словарь антонимов; учить детей правильному образованию глаголов с различными приставками от глагола плыть; учить детей пониманию значений многозначных слов и поговорок; учить детей правильно образовывать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительно-ласкательным значением в форме</p> | <p>Формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы набору картинок.</p> | <p>Арбекова, Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда Занятие 49, с.49-50</p> |

| | | | | | | |
|----|-------------|--|--|--|--|---|
| | | | | единственного числа; учить детей составлять пересказ текста с опорой на картинки серии; развивать у детей произвольное внимание, зрительную и речевую память, логическое мышление. | | |
| 63 | 21.04.2025г | | Насекомые и пауки. Согласование слов. | Активизировать и расширять словарь по теме; формировать обобщающее понятие «насекомые»;учить образовывать превосходную форму существительных суффиксальным способом; учить составлять описательный рассказ с опорой на картинно- графический план; развивать внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику. | Развивать понимание обобщающего значения слова «насекомые». Формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы набору картинок. | Коррекция нарушений речи у старших дошкольников с ОНР : метод.пособие / сост. Е. В. Абраменко, В. С. Васильева с.120-123 |
| 64 | 22.04.2025г | | «Пересказ адаптированного рассказа К. Ушинского "Пчелки на разведках" с помощью опорных картинок» | Расширение и активизация словаря по теме «Насекомые».Развитие связной речи (учить составлять пересказ рассказа с опорой на предметные картинки). Закрепление понимания предлогов на, над, под. | Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения без помощи вопросов педагога, | Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико- грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР, с. 163-165. |

| | | | | | | |
|----|-------------|--|---|--|---|--|
| | | | | Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного и слухового восприятия. Развитие общей моторики, координации речи с движением. | выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей. | |
| 65 | 28.04.2025г | | «Весенние сельскохозяйственные работы». | Расширение представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представлений о труде людей весной на селе. Расширение и активизация словаря по теме «Весенние сельскохозяйственные работы». Формирование навыка образования сложных слов. Обогащение экспрессивной речи сложными словами. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие диалогической речи, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильной чувствительности, координации речи с движением. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, само- | Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы); активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Совершенствовать диалогическую форму речи. | Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР».с.563 |

| | | | | | | |
|----|-------------|--|---|--|---|--|
| | | | | стоятельности, инициативности, ответственности. | | |
| 66 | 29.04.2025г | | «Весенние сельскохозяйственные работы. Словоизменение» | Активизация и актуализация словаря по теме «Весенние сельскохозяйственные работы». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам). Совершенствование навыка анализа предложений. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Развитие речевого слуха, диалогической речи, Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. | Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения. | Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР», с.568 |
| 67 | 05.05.2025г | | «День Победы» | Расширить знания о Великой Отечественной войне 1941—1945 гг. и празднике Победы. Воспитывать чувство патриотизма, любовь к | Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: |

| | | | | | | |
|----|-------------|--|---------------------------------|---|---|---|
| | | | | Родине, гордость за страну, уважение к ветеранам. | отвлекаться. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения. | Издательство «Скрипторий 2003», 2019, зан. 108.с.255 |
| 68 | 06.05.2025г | | «День Победы» (пересказ) | Активизировать и расширять словарь по теме; — формировать представления о Дне Победы; — закреплять употребление в речи существительных в р. п. и д. п.; — закреплять согласование прилагательных с существительными в и. п. мужского рода множественного числа; — учить согласовывать числительные 1—5 с существительными мужского и женского рода; — учить пересказывать рассказ с опорой на картинный план-схему; — развивать внимание, память, мышление, общую моторику. | Активизировать словарь: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Формировать умение самостоятельно пересказывать небольшие рассказы . | Е.В. Абраменко. «Коррекция нарушений речи у старших дошкольников с ОНР» с.118 |
| 69 | 12.05.2025г | | «Наша Родина. Наше родное село» | Расширение представлений о родном селе и его достопримечательностях, Расширение и активизация | Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не | Авторский конспект. |

| | | | | | | |
|----|-------------|--|---------------------------------|---|---|---------------------|
| | | | | <p>словаря по теме (село, Доброе, река, Воронеж, герб, набережная, библиотека, улица, переулок, площадь, памятник, музей, дом культуры,; возникать, стоять, раскинуться ,; прекрасный, красивый, великолепный, зелёное, родное, чистое, любимое, красивый, старый). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными, образование притяжательных прилагательных). Формировать представление о малой Родине, уточнить и расширить знания о родном селе, развивать связную речь, воспитывать любовь к родному краю.</p> | <p>перебивать его, не отвлекаться. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения.</p> | |
| 70 | 13.05.2025г | | «Наша Родина. Наше родное село» | <p>Продолжать расширять словарь по теме; совершенствование грамматического строя речи (подбор определений к существительным, изменение глаголов –ед – мн. число). Формировать представление о малой Родине, уточнить и</p> | <p>Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и</p> | Авторский конспект. |

| | | | | | | |
|---------------|---|--|------------------------------|--|----------------------|---|
| | | | | расширить знания о родном селе, развивать связную речь, воспитывать любовь к родному краю. | сложные предложения. | |
| 71 - 74 | 19.05.2025г 20.05.2025г 26.05.2025г 27.05.2025г . | | Диагностическое обследование | Выявление уровня развития детей для проведения своевременной коррекционной работы | | Обследование детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Речевая карта(схема обследования детей 5-7 лет).Иллюстративный стимульный материал к речевой карте. |

Календарно-тематическое планирование по формированию звукопроизношения старшая группа

| № п/ п | Дата | По факт у | Тема | Содержание | Дидактическая единица | Литература |
|--------------|--|-----------------|-------------------------------|--|--------------------------|--|
| 1- 4 | 04.09.2024 06.09.2024 11.09.2024 13.09.2024 | | Диагностическое обследование. | Выявление уровня развития детей для проведения своевременной коррекционной работы. | | <i>Обследование детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Речевая карта(схема обследования детей 5-7 лет).Иллюстративный стимульный</i> |

| | | | | | | |
|---|--------------|--|-----------------------------|---|--|--|
| | | | | | | <i>материал к речевой карте.</i> |
| 5 | 18.09.2024г | | «Органы артикуляции» | Познакомить с понятиями «логопедический кабинет», «логопедическое занятие», с органами артикуляции, правилами поведения на занятии. Развивать артикуляторную моторику, слуховое внимание, память. | Познакомить с органами артикуляции; развивать артикуляторную моторику Развивать слуховое и зрительное внимание, память | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019.с.22 |
| 6 | 20.09.2024г. | | «Ряд» | Формировать понятие «ряд», умение определять его начало, середину, конец.Развивать навыки физиологического дыхания. Развивать внимание, зрительную и слуховую память. | Развивать артикуляторную моторику; формировать общую моторику и координацию движений. | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019.с.24 |
| 7 | 25.09.2024г. | | «Звуки вокруг нас» | Формировать слуховое восприятие. Формировать обобщающие понятия «музыкальные инструменты», «музыканты». Формировать навыки словообразования. Развивать физиологическое и речевое дыхание (вдох носом, не поднимая плеч, выдох ртом, не надувая щек), умение воспроизводить предложенный ритм, | Формировать понятия «звук», развивать артикуляторную, мелкую, общую моторику | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019.с.31 |

| | | | | | | |
|----|--------------|--|---------------------------------------|---|--|--|
| | | | | внимание, память. Воспитывать умение вслушиваться в речь логопеда. | | |
| 8 | 27.09.2024г. | | «Звук и буква А (знакомство)» | Учить ориентироваться относительно своего тела. Познакомить со звуком и буквой А. Формировать понятия «звук», «гласный звук», «буква». Учить произносить звук «А» длительно, коротко, громко, тихо, с различной интонацией. Формировать навыки звукового анализа. Развивать внимание, память, общую и артикуляторную моторику. | Формировать понятия «звук», «гласный звук», «буква». Развивать внимание, память, общую и артикуляторную моторику. | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019.с.55 |
| 9 | 02.10.24г. | | «Звук и буква А (продолжение)» | Учить ориентироваться относительно своего тела. Закрепить понятия «звук», «гласный звук». Формировать навыки звукового анализа (продолжать учить выделять звук «А» из начала слова). Закрепить зрительный образ буквы А. Формировать графические навыки. Развивать просодическую сторону речи, внимание, память, общую и мелкую моторику. | -Формировать умение выделять звук «А» из начала слова. Формировать навыки звукового анализа и синтеза; формировать просодическую сторону речи; | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019.с.64 |
| 10 | 04.10.24г. | | Звук и буква У | Познакомить со звуком и буквой У. | Формировать понятия | Бардышева Т.Ю., |

| | | | | | | |
|----|--------------|--|---------------------------------------|---|---|---|
| | | | (знакомство) | <p>Формировать понятия «звук», «гласный звук», «буква».</p> <p>Учить ориентироваться в схеме своего тела.</p> <p>Развивать внимание, память, общую и артикуляторную моторику, просодическую сторону речи.</p> | <p>«звук», «гласный звук», «буква». Формировать навыки звукового анализа и синтеза; формировать просодическую сторону речи;</p> | <p>Моносова Е.Н.</p> <p>Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019.с.40</p> |
| 11 | 09.10.2024г. | | «Звук и буква У (продолжение)» | <p>Учить ориентироваться относительно своего тела.</p> <p>Закрепить понятия «звук», «гласный звук».</p> <p>Формировать навыки звукового анализа (продолжать учить выделять звук «У» из начала слова).</p> <p>Закрепить зрительный образ буквы У.</p> <p>Формировать графические навыки.</p> <p>Развивать просодическую сторону речи, внимание, память, общую и мелкую моторику.</p> | <p>Формировать навыки звукового анализа.Формировать графические навыки</p> | <p>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.</p> <p>Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019.с.48</p> |
| 12 | 11.10.2024г. | | «Звуки „А", „У"» | <p>Закрепить правильное произнесение звуков «А», «У», образ букв А, У.</p> <p>Формировать понятие «гласный звук».</p> <p>Формировать навык чтения, анализ и синтез звуко сочетаний «АУ»,</p> | <p>Формировать умение выделять звуки «У», «А» из начала слова; формировать навыки звукового анализа и синтеза;формировать просодическую сторону</p> | <p>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.</p> <p>Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство</p> |

| | | | | | | |
|----|--------------|--|---------------------------------------|--|--|--|
| | | | | «УА». Формировать графические навыки. Развивать общую и артикуляторную моторику, речевой выдох, слуховое и зрительное внимание. | речи; | «Скрипторий 2003», 2019.с.72 |
| 13 | 16.10.2024г. | | «Звук и буква И (знакомство)» | Познакомить со звуком и буквой И. Закрепить понятие «гласный звук». Учить произносить звук «И» длительно, громко, тихо, с различной интонацией, выделять из начала слов. Учить ориентироваться относительно своего тела. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, общую и артикуляторную моторику. | Формировать навыки буквенного и звуко-слогового анализа и синтеза, правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи, умение выделять звук в слове. Закреплять навыки четкого произношения звуков. Развивать слуховое и зрительное внимание, память. | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019.с.83 |
| 14 | 18.10.2024г. | | «Звук и буква И (продолжение)» | Учить ориентироваться на листе бумаги. Закрепить понятия «звук „И"», «гласный звук». Закрепить зрительный образ буквы И. Учить выделять звук «И» из начала слова. Развивать просодическую сторону речи, внимание, память, общую и мелкую моторику, графические | Формировать навыки звукового анализа и синтеза; формировать просодическую сторону речи; формировать ритмическую структуру речи. | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019.с.92 |

| | | | | | | |
|----|--------------|--|--------------------------------------|--|--|--|
| | | | | навыки. | | |
| 15 | 23.10.2024г. | | «Звуки и буквы А, У, И». | <p>Уточнить и закрепить правильное произнесение звуков «А», «У», «И».</p> <p>Уточнить и закрепить понятие «гласный звук».</p> <p>Учить выделять гласный звук из начала слова.</p> <p>Учить анализу, синтезу и чтению звуко сочетаний АУ, УА, ИА, УИ и т.д.</p> <p>Учить работать с кассой букв.</p> <p>Формировать графические навыки.</p> <p>Развивать мелкую и общую моторику, зрительное и слуховое внимание, память.</p> | <p>Формировать понятия «звук», «гласные звуки, буква, формировать навыки буквенного и звуко-слогового анализа и синтеза, правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи, умение выделять звук в слове. Учить читать слоги.</p> <p>Закреплять навыки четкого произношения звуков. Развивать слуховое и зрительное внимание, память.</p> | <p>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.</p> <p>Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019.с.101</p> |
| 16 | 25.10.2024г. | | «Звук и буква Э (знакомство)» | <p>Познакомить со звуком и буквой Э.</p> <p>Учить произносить звук правильно и длительно.</p> <p>Закрепить понятие «гласный звук».</p> <p>Учить выделять звук «Э» из начала слова.</p> <p>Формировать графические навыки и умение ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, речевое дыхание.</p> | <p>Формировать понятия «звук», «гласные звуки, буква, формировать навыки буквенного и звуко-слогового анализа и синтеза, правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи, умение выделять звук в слове. Учить читать слоги.</p> | <p>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.</p> <p>Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019.с.114</p> |

| | | | | | | |
|----|--------------|--|---------------------------------------|--|---|---|
| | | | | | Закреплять навыки четкого произношения звуков. | |
| 17 | 30.10.2024г. | | «Звук и буква Э (продолжение)» | Закрепить понятие «гласный звук». Учить выделять звук «Э» из начала слова. Формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза. Закрепить зрительный образ буквы Э. Учить ориентироваться на листе бумаги. Развивать внимание, память, слуховое восприятие, общую и мелкую моторику. | Формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза. Закреплять навыки четкого произношения звуков. | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019.с.120 |
| 18 | 01.11.2024г. | | «Звук и буква О» | Познакомить со звуком и буквой О. Закрепить понятие «гласный звук». Учить произносить звук «О» длительно, коротко, громко, тихо, с различной интонацией, выделять из начала, середины, конца слов. Учить ориентироваться на листе бумаги, формировать графические навыки. Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику. | Формировать понятия «звук», «гласные звуки, буква, формировать навыки буквенного и звуко-слогового анализа и синтеза, правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи, умение выделять звук в слове. Учить читать слоги. Закреплять навыки четкого произношения звуков. Развивать | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019.с.135 |

| | | | | | | |
|----|--------------|--|--------------------------------------|--|--|---|
| | | | | | слуховое и зрительное внимание, память. | |
| 19 | 06.11.2024г. | | «Звук „О" в конце слова» | Закрепить понятие «гласный звук». Закрепить умение выделять звук «О» в начале слова. Учить выделять звук «О» в конце слова. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память. | Закреплять навыки четкого произношения звуков. Формировать понятия «звук», «гласные звуки, буква, формировать навыки буквенного и звуко-слогового анализа и синтеза, правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи, умение выделять звук в слове. | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019.с.142 |
| 20 | 08.11.2024г. | | «Звук и буква М (знакомство)» | Учить произносить звук «М», выделять его среди других звуков в слогах и словах. Закрепить понятие «гласные звуки». Формировать понятие «согласный звук». Формировать различение понятий «звук» - «буква». Развивать фонематическое восприятие, память, артикуляционный аппарат, общую и мелкую моторику, слуховое и зрительное внимание, графические навыки. | Формировать понятия «звук», «гласные звуки, буква, формировать навыки буквенного и звуко-слогового анализа и синтеза, правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи, умение выделять звук в слове. Учить читать слоги. Закреплять навыки четкого произношения звуков. Развивать | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019.с.166 |

| | | | | | | |
|----|--------------|--|---------------------------------------|--|--|--|
| | | | | | слуховое и зрительное внимание, память. | |
| 21 | 13.11.2024г. | | «Звук и буква М (продолжение)» | Закрепить изученные звуки и буквы. Формировать понятия «гласный звук», «согласный звук», «буква». Учить звуковому анализу и синтезу, чтению слогов с изученными буквами. Формировать графические навыки. Развивать фонематическое восприятие, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику. | Формировать понятия «звук», «гласные звуки, буква, формировать навыки буквенного и звуко-слогового анализа и синтеза, правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи, умение выделять звук в слове. Учить читать слоги. Закреплять навыки четкого произношения звуков. Развивать слуховое и зрительное внимание, память. | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019.с.176 |
| 22 | 15.11.2024г. | | «Звук и буква Ы (знакомство)» | Учить четко произносить звук «Ы» изолированно, в слогах И словах. Формировать понятие «гласный звук». Учить выделять звук из ряда гласных и из конца слова. Учить образовывать множественное число существительных При помощи звука «Ы». Познакомить с буквой Ы. Развивать слуховое внимание, память, логическое мышление, | Формировать понятия «звук», «гласные звуки, буква, формировать навыки буквенного и звуко-слогового анализа и синтеза, правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи, умение выделять звук в слове. Учить читать слоги. | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019.с.184 |

| | | | | | | |
|----|--------------|--|--------------------------------------|--|---|---|
| | | | | зрительное и фонематическое восприятие, мелкую моторику, графические навыки. | Закреплять навыки четкого произношения звуков. Развивать слуховое и зрительное внимание, память. | |
| 23 | 20.11.2024г. | | «Звуки и буквы И - Ы» | Учить дифференцировать звуки и буквы И - Ы. Формировать умение образовывать существительные множественного числа при помощи звуков «Ы» — «И». Формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза обратных слогов ИМ, ЫМ. Формировать графические навыки. Развивать артикуляционный аппарат, мелкую моторику, слуховое и зрительное внимание, фонематическое восприятие. | Формировать понятия «звук», «гласные звуки, буква, формировать навыки буквенного и звуко-слогового анализа и синтеза, правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи, умение выделять звук в слове. Учить читать слоги. Закреплять навыки четкого произношения звуков. Развивать слуховое и зрительное внимание, память. | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019.с.197 |
| 24 | 22.11.2024г. | | «Звук и буква П (знакомство)» | Познакомить со звуком и буквой П, учить выделять звук ИЗ начала слова. Формировать понятие «согласный звук». Активизировать звук в слогах, словах, предложениях. Формировать графические навыки. Развивать внимание, память, | Формировать понятия «звук», «согласные звуки, буква, формировать навыки буквенного и звуко-слогового анализа и синтеза, правильную ритмико-интонационную и | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019.с.211 |

| | | | | | | |
|----|--------------|--|---------------------------------------|--|--|---|
| | | | | мышление, общую и мелкую моторику | мелодическую окраску речи, умение выделять звук в слове. Учить читать слоги. Закреплять навыки четкого произношения звуков. Развивать слуховое и зрительное внимание, память. | |
| 25 | 27.11.2024г. | | «Звук и буква П (продолжение)» | Закрепить изученные звуки и буквы. Учить выделять звук «П» в конце слова. Продолжать формировать понятия «гласный звук», «согласный звук», «буква». Учить звуковому анализу и синтезу, чтению слогов с изученными буквами. Формировать графические навыки. Развивать фонематическое восприятие, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику. | Формировать понятия «звук», «согласные звуки, буква, формировать навыки буквенного и звуко-слогового анализа и синтеза, правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи, умение выделять звук в слове. Учить читать слоги. Закреплять навыки четкого произношения звуков. Развивать слуховое и зрительное внимание, память. | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019.с.219 |
| 26 | 29.11.2024г. | | «Звук и буква Т (знакомство)» | Закрепить изученные звуки и буквы. Познакомить со звуком и буквой Т. Учить выделять звук «Т» из начала слова. | Формировать понятия «звук», «согласные звуки, буква, формировать навыки | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском |

| | | | | | | |
|----|--------------|--|---|---|--|--|
| | | | | <p>Формировать понятие «согласный звук».</p> <p>Активизировать звук в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику, графические навыки.</p> | <p>буквенного и звуко-слогового анализа и синтеза, правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи, умение выделять звук в слове. Учить читать слоги.</p> <p>Закреплять навыки четкого произношения звуков. Развивать слуховое и зрительное внимание, память.</p> | <p>саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019.с.237</p> |
| 27 | 04.12.2024г. | | <p>Звуки «Т», «Т'».</p> <p>Буква «Т».</p> | <p>Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков «т», «т'» в слогах, словах, фразах.</p> <p>Развивать фонематический слух; формировать навыки анализа и синтеза слогов. Развитие навыка составления и чтения слогов. Учить составлению предложений по опорным картинкам и схем к ним.</p> <p>Познакомить с буквой Т. Развивать графомоторные навыки, тонкую, общую и артикуляционную моторику, память, внимание, логическое мышление.</p> | <p>Формировать понятия «звук», «согласные звуки, буква, формировать навыки буквенного и звуко-слогового анализа и синтеза, правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи, умение выделять звук в слове. Учить читать слоги.</p> <p>Закреплять навыки четкого произношения звуков. Развивать слуховое и зрительное</p> | <p>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.</p> <p>Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019.с.249</p> |

| | | | | | | |
|----|--------------|--|---------------------------|--|---|--|
| | | | | | внимание, память. | |
| 28 | 06.12.2024г. | | «Звук и буква К» | <p>Закрепить изученные звуки и буквы. Познакомить со звуком и буквой К, учить выделять звук из начала, конца и середины слова.</p> <p>Формировать понятие «согласный звук».</p> <p>Активизировать звук в слогах, словах, словосочетаниях.</p> <p>Формировать умение согласовывать прилагательные с существительными.</p> <p>Учить звуко-буквенному анализу и синтезу.</p> <p>Учить читать слова типа «ком», «мука».</p> <p>Развивать фонематическое восприятие, память, речевое дыхание, артикуляционный аппарат, общую и мелкую моторику, слуховое и зрительное внимание, графические навыки.</p> | <p>Формировать понятия «звук», «согласные звуки, буква, формировать навыки буквенного и звуко-слогового анализа и синтеза, правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи, умение выделять звук в слове, графические навыки.</p> <p>Учить читать слоги.</p> <p>Закреплять навыки четкого произношения звуков. Развивать слуховое и зрительное внимание, память.</p> | <p>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.</p> <p>Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019.с.256</p> |
| 29 | 11.12.2024г. | | Звуки «к», «к'». Буква К. | <p>Закрепить навыки правильного произношения звука «т». Развивать фонематический слух; формировать навыки анализа и синтеза слогов, коротких слов. Развитие навыка составления и чтения слогов, слов.</p> <p>Учить составлению предложений по опорным картинкам и схем к ним.</p> | <p>Формировать понятия «звук», «согласные звуки, буква, твердый-мягкий, формировать навыки буквенного и звуко-слогового анализа и синтеза, правильную ритмико-</p> | <p>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.</p> <p>Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий</p> |

| | | | | | | |
|----|--------------|--|------------------------------|---|--|---|
| | | | | Упражнять в образовании формы родительного падежа имени существительного. Познакомить с буквой К. Развивать графомоторные навыки, тонкую, общую и артикуляционную моторику, память, внимание, логическое мышление. | интонационную и мелодическую окраску речи, умение выделять звук в слове, графические навыки. Учить читать слоги. Закреплять навыки четкого произношения звуков. Развивать слуховое и зрительное внимание, память. | 2003», 2019.с.258 |
| 30 | 13.12.2024г. | | «Звуки и буквы К - Т» | Учить дифференцировать звуки и буквы К — Т. Учить правильно употреблять их в слогах, словах и предложениях. Закрепить умение выделять звуки из начала и конца слова. Учить звуко-буквенному анализу и синтезу. Развивать память, внимание, мышление, фонематическое восприятие. | Формировать понятия «звук», «согласные звуки, буква, твердый-мягкий, формировать навыки буквенного и звуко-слогового анализа и синтеза, правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи, умение выделять звук в слове, графические навыки. Закреплять навыки четкого произношения звуков. Развивать слуховое и зрительное внимание, память. | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019.с.265 |
| 31 | 18.12.2024г. | | «Деление на слоги» | Повторить звуки «М», «П», «Т», «К». | Формировать понятие «слог», | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. |

| | | | | | | |
|----|--------------|--|--------------------------------------|--|---|--|
| | | | | <p>Формировать понятие «слог».</p> <p>Учить делить слова на слоги и практически определять количество слогов в словах.</p> <p>Учить читать слоги с изученными буквам».</p> <p>Развивать внимание, память, фонематическое восприятие.</p> | <p>«СОГЛАСНЫЙ ЗВУК».</p> <p>Развивать слуховое и зрительное внимание, память</p> | <p>Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019.с.265</p> |
| 32 | 20.12.2024г. | | «Звук и буква Х (знакомство)» | <p>Познакомить со звуком и буквой Х.</p> <p>Учить давать полную характеристику согласного звука.</p> <p>Формировать умение определять позицию звука в слове.</p> <p>Формировать умение составлять сложноподчиненные предложения.</p> <p>Развивать внимание, память, фонематическое восприятие, мелкую моторику и графические навыки.</p> | <p>Формировать понятия «звук», «согласные звуки, буква, формировать навыки буквенного и звуко-слогового анализа и синтеза, правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи, умение выделять звук в слове, графические навыки.</p> <p>Учить читать слоги.</p> <p>Закреплять навыки четкого произношения звуков. Развивать слуховое и зрительное внимание, память.</p> | <p>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.</p> <p>Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019.с.50</p> |
| 33 | 25.12.2024г. | | Звуки «Х», «Х'». Буква Х. | <p>Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков «х», «х'» в слогах, словах, фразах.</p> | <p>Формировать понятия «звук», «согласные звуки, буква,</p> | <p>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.</p> <p>Логопедические</p> |

| | | | | | | |
|----|--------------|--|---------------------------------------|--|---|---|
| | | | | Развивать фонематический слух; формировать навыки анализа и синтеза слогов. Развитие навыка составления и чтения слогов. Упражнять в составлении предложений по опорным картинкам и схем к ним. Развивать графомоторные навыки, тонкую, общую и артикуляционную моторику, память, внимание, логическое мышление. | формировать навыки буквенного и звуко-слогового анализа и синтеза, правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи, умение выделять звук в слове, графические навыки. Учить читать слоги. Закреплять навыки четкого произношения звуков. Развивать слуховое и зрительное внимание, память. | занятия в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019.с.52 |
| 34 | 27.12.2024г. | | «Звук и буква С (знакомство)» | Учить правильно произносить звук «С» в слогах, словах, предложениях и рассказе Учить выделять звук «С» из начала слова. Познакомить с буквой С. Развивать слуховое внимание, слуховую и зрительную память, мелкую моторику, графические навыки. | Формировать понятия «звук», «согласные звуки, буква, формировать навыки буквенного и звуко-слогового анализа и синтеза, правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи. | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019.с.61 |
| 35 | 10.01.2025г. | | «Звук и буква С (продолжение)» | Закрепить произношение звука «С» в слогах, словах и предложениях. Учить определять позицию звука «С» в слове. | Обучать звуковому анализу и синтезу односложных слов. Продолжать работу по | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском |

| | | | | | | |
|----|--------------|--|---------------------------------------|--|---|--|
| | | | | Обучать звуко-буквенному анализу и синтезу, чтению обратных и прямых слогов. Развивать слуховое внимание, слуховую и зрительную память, графические навыки, мелкую моторику. | развитию слухового и зрительного внимания и памяти, | саду. Подготовительная группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019.с.62 |
| 36 | 15.01.2025г. | | «Звук и буква С (продолжение)» | Закрепить правильное произношение звука «С» в слогах, словах, предложениях. Обучать звуко-слоговому анализу и синтезу. Обучать чтению и письму. Развивать внимание, память, графические навыки, мелкую моторику. | Обучать звуко-слоговому анализу и синтезу. Продолжать работу по развитию слухового и зрительного внимания и памяти, | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019.с.63 |
| 37 | 17.01.2025г. | | «Звук „Съ" (знакомство)» | Уточнить и закрепить правильное произношение звука «Съ» в слогах, словах, предложениях. Учить определять позицию звука «Съ» в слове. Формировать понятие «мягкий, согласный звук». Обучать звуко-слоговому анализу. Формировать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Развивать фонематическое | Формировать понятие «мягкий, согласный звук». Учить определять позицию звука «Съ» в слове. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, графические навыки. | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019.с.65 |

| | | | | | | |
|-----|--------------|--|--------------------------------------|---|---|--|
| | | | | восприятие, внимание, память, мышление, графические навыки. | | |
| 38 | 18.01.2024г. | | «Звук „Сь" (продолжение)» | Закрепить правильное произношение звука «Сь» в слогах, словах, предложениях. Формировать понятие «мягкий согласный звук». Учить определять позицию звука в слове. Формировать навыки звуко-слогового анализа и синтеза. Развивать внимание, память, интонационную сторону речи, мышление. | Формировать понятие «мягкий, согласный звук». Формировать навыки звуко-слогового анализа и синтеза. | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019.с.66 |
| 39. | 22.01.2025г. | | «Звук и буква Н (знакомство)» | Познакомить со звуком и буквой Н, закрепить правильное произношение звука «Н» в слогах, словах, предложениях. Формировать понятие «согласный, твердый, звонкий звук». Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки. | Формировать понятия «звук», «согласные звуки, буква, твердый-мягкий, звонкий-глухой, формировать навыки буквенного и звуко-слогового анализа и синтеза. | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019.с.86 |
| 40 | 24.01.2025г. | | «Звук „Нь"». | Уточнить и закрепить правильное | Формировать понятия | Бардышева Т.Ю., |

| | | | | | |
|----|--------------|--|--|--|---|
| | | | <p>«Дифференциация „Н”-„Нь”»</p> <p>произношение звука «Нь» в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.</p> <p>Учить дифференцировать звуки «Н»-«Нь» в устной речи и на письме.</p> <p>Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза.</p> <p>Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.</p> | <p>«звук», «согласные звуки, буква, твердый-мягкий, звонкий-глухой, формировать навыки буквенного и звуко-слогового анализа и синтеза, умение выделять звук в слове,</p> | <p>Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003» 2019г.с.95</p> |
| 41 | 29.01.2025г. | | <p>«Звук и буква З»</p> <p>Познакомить со звуком и буквой З.Закрепить правильное произношение звука «З» в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Формировать понятие «согласный, твердый, звонкий звук».</p> <p>Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза.</p> <p>Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.</p> | <p>Формировать понятия «звук», «согласные звуки, буква, твердый-мягкий, звонкий-глухой, формировать навыки буквенного и звуко-слогового анализа и синтеза, правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи, умение выделять звук в слове, графические навыки. Учить читать слоги. Развивать слуховое и зрительное внимание, память.</p> | <p>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019.с.97</p> |

| | | | | | | |
|-----|-------------|--|---|--|---|---|
| 42 | 31.01.2025г | | «Звук „Зь” «Дифференциация „З”-„Зь”» | <p>Уточнить и закрепить правильное произношение звука «Зь» в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Учить дифференцировать звуки «З»—«Зь» в устной речи на письме.</p> <p>Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза.</p> <p>Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление.</p> | <p>Формировать понятия «звук», «согласные звуки, буква, твердый-мягкий, звонкий-глухой, формировать навыки буквенного и звуко-слогового анализа и синтеза, правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи, умение выделять звук в слове, графические навыки.</p> | <p>Бардышева Т.Ю., МоносоваЕ.Н.</p> <p>Логопедические занятия в детском саду.</p> <p>Подготовительная группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019.с.111</p> |
| 43. | 05.02.2025г | | «Дифференциация „С”-„З”, „Сь”- „Зь”» | <p>Учить дифференцировать звуки «С»-«З», «Сь»-«Зь».</p> <p>Закрепить понятия «твердый (мягкий), звонкий (глухой) согласный звук».</p> <p>Формировать умение определять позицию данных звуков в слове.</p> <p>Формировать навыки звуко-слогового анализа и синтеза, составления и анализа предложений.</p> <p>Обучать чтению и письму.</p> <p>Развивать память, внимание, мышление, фонематическое восприятие, графические навыки, мелкую моторику.</p> | <p>Формировать понятия «звук», «согласные звуки, буква, твердый-мягкий, звонкий-глухой, формировать навыки буквенного и звуко-слогового анализа и синтеза, правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи, умение выделять звук в слове, графические навыки. Учить читать слоги. Закреплять навыки четкого произношения</p> | <p>Бардышева Т.Ю., МоносоваЕ.Н.</p> <p>Логопедические занятия в детском саду.</p> <p>Подготовительная группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019.с.117</p> |

| | | | | | | |
|-----|-------------|--|--|--|---|--|
| | | | | | звуков. Развивать слуховое и зрительное внимание, память. | |
| 44. | 07.02.2025г | | «Дифференциация „С'-,„З", „Съ"- „Зь" (продолжение)» | Учить дифференцировать звуки «С»—«З», «Съ»-«Зь». Закрепить понятия «твердый (мягкий), звонкий (глухой) согласный звук». Формировать умение определять позицию звука в слове. Обучать чтению и письму. Развивать память, внимание, мышление, фонематическое восприятие, графические навыки. | Формировать понятия «звук», «согласные звуки, буква, твердый-мягкий, звонкий-глухой, формировать навыки буквенного и звуко-слогового анализа и синтеза, правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи, умение выделять звук в слове, графические навыки. Учить читать слоги. | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019.с.119 |
| 45. | 12.02.2025г | | Звук и буква «Ш» | Учить правильно произносить звук «Ш» в слогах, словах, предложениях. Учить определять позицию звука «Ш» в словах. Формировать навыки звуко-слогового анализа, навыки преобразований слов методом замены одного звука (буквы). Познакомить с буквой Ш. Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки. | Формировать понятия «звук», «согласные звуки, буква, твердый-мягкий, звонкий-глухой, формировать навыки буквенного и звуко-слогового анализа и синтеза, умение выделять звук в слове, графические навыки. Учить читать слоги. Закреплять навыки четкого | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003» 2019г.с.127 |

| | | | | | | |
|-----|--------------|--|---------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | произношения звуков. Развивать слуховое и зрительное внимание, память. | |
| 46. | 14.02.2025г. | | «Звук и буква Ш (продолжение)» | Учить правильно произносить звук «Ш» в слогах, словах, предложениях. Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа. Формировать навыки преобразований слов методом замены одного звука (буквы). Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки. | Формировать понятия «звук», «согласные звуки, буква, твердый-мягкий, звонкий-глухой, формировать навыки буквенного и звуко-слогового анализа и синтеза, умение выделять звук в слове, графические навыки. Учить читать слоги. Закреплять навыки четкого произношения звуков. Развивать слуховое и зрительное внимание, память. | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003» 2019г. с.129 |
| 47. | 19.02.2025г. | | «Дифференциация „С“-„Ш“» | Учить дифференцировать звуки «С»—«Ш» в устной и письменной речи. Обучать звуко-слоговому анализу. Обучать чтению и письму. Развивать внимание, память, мелкую моторику, графические навыки. | Формировать понятия «звук», «согласные звуки, буква, твердый-мягкий, звонкий-глухой, формировать навыки буквенного и звуко-слогового анализа и синтеза, умение выделять звук в слове, графические | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003» 2019г.с.137 |

| | | | | | | |
|-----|--------------|--|---|--|--|---|
| | | | | | навыки. Учить читать слоги. Закреплять навыки четкого произношения звуков. | |
| 48. | 21.02.2025г | | Дифференциация „С'“-„Ш" (продолжение)» | Учить дифференцировать звуки «С»—«Ш» в устной и письменной речи. Обучать звуко-слоговому анализу. Обучать чтению и письму. Развивать внимание, память, мелкую моторику, графические навыки. | Формировать понятия «звук», «согласные звуки, буква, твердый-мягкий, звонкий-глухой, формировать навыки буквенного и звуко-слогового анализа и синтеза, умение выделять звук в слове, графические навыки. Закреплять навыки четкого произношения звуков. Развивать слуховое и зрительное внимание, память. | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003» 2019гс.139 |
| 49. | 26.02.2025г. | | «Звук и букве Л (знакомство)» | Познакомить со звуком и буквой Л, закрепить правильное произношение звука «Л» в слогах, словах, предложениях. Формировать понятий «согласный, твердый, звонкий звук». Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, | Формировать понятия «звук», «согласные звуки, буква, твердый-мягкий, звонкий-глухой, формировать навыки буквенного и звуко-слогового анализа и синтеза, графические навыки. Учить читать слоги. Закреплять навыки | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003» 2019г с.131 |

| | | | | | | |
|----|--------------|--|---------------------------------------|--|--|--|
| | | | | мышление, просодическую сторону речи, мелкую моторику, графические навыки. | четкого произношения звуков. | |
| 50 | 28.02.2025г | | «Звук и буква Л (продолжение)» | Закрепить правильное произношение звука «Л» в слогах, словах, предложениях. Формировать понятие «согласный, твердый, звонкий звук». Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. Учить определять ударный слог и ставить ударение. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки. | Формировать понятия «звук», «согласные звуки, буква, твердый-мягкий, звонкий-глухой, формировать навыки буквенного и звуко-слогового анализа и синтеза, графические навыки. Учить читать слоги. Закреплять навыки четкого произношения звуков. | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003» 2019г с.131 |
| 51 | 05.03.2025г. | | «Звук „Ль" (знакомство)» | Закрепить правильное произношение звука «Ль» в слогах, словах, предложениях. Формировать понятие «согласный, мягкий, звонкий звук». Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. Учить выделять ударные слоги. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, | Формировать понятия «звук», «согласные звуки, буква, твердый-мягкий, звонкий-глухой, формировать навыки буквенного и звуко-слогового анализа и синтеза, графические навыки. Учить читать слоги. Закреплять навыки четкого произношения | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003» 2019г с.131 |

| | | | | | | |
|----|--------------|--|---|---|--|--|
| | | | | графические навыки. | звуков. | |
| 52 | 07.03.2025г. | | «Звук „Ль” «Дифференциация Л-,Ль”» | Закрепить правильное произношение звука «Ль» в слогах, словах, предложениях. Учить дифференцировать звуки «Л»-«Ль» в устной речи. Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки. | Формировать понятия «звук», «согласные звуки, буква, твердый-мягкий, звонкий-глухой, формировать навыки буквенного и звуко-слогового анализа и синтеза, правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи, умение выделять звук в слове, графические навыки. Учить читать слоги. Закреплять навыки четкого произношения звуков. Развивать слуховое и зрительное внимание, память. | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003» 2019гс.151 |
| 53 | 12.03.2025г | | «Звук и буква Р (знакомство)» | Познакомить со звуком и буквой Р, закрепить правильное произношение звука «Р» в слогах, словах, предложениях. Формировать понятие «согласный, твердый, звонкий звук». Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. Развивать фонематическое | Закреплять навык правильного произношения звука Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Формировать навыки звукового анализа. | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003» 2019г с.153 |

| | | | | | | |
|----|--------------|--|---------------------------------------|--|---|---|
| | | | | восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки | | |
| 54 | 14.03.2025г. | | «Звук и буква Р (продолжение)» | Закрепить правильное произношение звука «Л» в слогах, словах, предложениях. Формировать понятие «согласный, твердый, звонкий звук». , Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. Учить правильно воспроизводить вопросительную и повествовательную интонацию. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки. | Закреплять навык правильного произношения звука Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Формировать навыки звукового анализа. | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003» 2019г с.153 |
| 55 | 19.03.2025г. | | «Звук «Ръ» | Закрепить правильное произношение звука «Ръ» в слогах, словах, предложениях. Формировать понятие «согласный, мягкий, звонкий звук». Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. Учить выделять ударные слоги. Учить согласовывать числительные с существительными. Развивать фонематическое | Закреплять навык правильного произношения звука Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Формировать навыки звукового анализа. | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003» 2019г с.153 |

| | | | | | | |
|----|--------------|--|----------------------------------|---|---|--|
| | | | | восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки. | | |
| 56 | 21.03.2025г. | | «Дифференциация „Р”-„Рь”» | Учить дифференцировать звуки «Р»-«Рь» в устной речи и на письме. Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки. | Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам твёрдости-мягкости в слогах, словах, предложениях. Развивать навыки звукового анализа. | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003» 2019г с.163 |
| 57 | 26.03.2025г. | | Дифференциация Р-Л | Учить дифференцировать звуки «Р»~«Л» в устной речи и на письме. Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки. | Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам твёрдости-мягкости в слогах, словах, предложениях. Развивать навыки звукового анализа | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003» 2019г с.165 |
| 58 | 28.03.2025г. | | «Звук и буква В» | Познакомить со звуком и буквой В, закрепить правильное произношение звука «В» в слогах, словах, предложениях. Формировать понятие «согласный, твердый, звонкий звук». Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного ана- | Формировать понятия «звук», «согласные звуки, буква, твердый-мягкий, звонкий-глухой, формировать навыки буквенного и звуко-слогового анализа и синтеза, | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Издательство |

| | | | | | | |
|----|--------------|--|------------------------------------|---|---|---|
| | | | | <p>лиза и синтеза. Формировать умение подбирать и определять родственные слова. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки</p> | <p>умение выделять звук в слове, графические навыки. Учить читать слоги. Закреплять навыки четкого произношения звуков. Развивать слуховое и зрительное внимание, память.</p> | «Скрипторий 2003» 2019г |
| 59 | 02.04.2025г. | | Звук «Вь». | <p>Формировать правильное произношение звука «Вь» в слогах, словах, предложениях. Формировать понятие «согласный, мягкий, звонкий звук». Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. Учить выделять ударный слог (звук). Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.</p> | <p>Формировать понятия «звук», «согласные звуки, буква, твердый-мягкий, звонкий-глухой, формировать навыки буквенного и звуко-слогового анализа и синтеза, умение выделять звук в слове, графические навыки. Учить читать слоги. Закреплять навыки четкого произношения звуков. Развивать слуховое и зрительное внимание, память.</p> | <p>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003» 2019г с.165</p> |
| 60 | 04.04.2025г. | | «Дифференциация „В"-, „Вь"» | <p>Формировать правильное произношение звука «Вь» в слогах, словах, предложениях. Учить дифференцировать звуки «В»—«Вь» в устной речи.</p> | <p>Формировать понятия «звук», «согласные звуки, буква, твердый-мягкий, звонкий-глухой, формировать</p> | <p>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду.</p> |

| | | | | | | |
|----|--------------|--|-------------------------|--|---|---|
| | | | | <p>Учить выделять ударный слог (звук).</p> <p>Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки</p> | <p>навыки буквенного и звуко-слогового анализа и синтеза, умение выделять звук в слове, графические навыки. Учить читать слоги. Закреплять навыки четкого произношения звуков. Развивать слуховое и зрительное внимание, память.</p> | <p>Подготовительная к школе группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003» 2019г</p> |
| 61 | 09.04.2025г. | | «Звук и буква Ж» | <p>Познакомить со звуком и буквой Ж, закрепить правильное произношение звука «Ж» в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Формировать понятие «согласный, твердый, звонкий звук».</p> <p>Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза.</p> <p>Формировать умение подбирать и определять родственные слова.</p> <p>Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.</p> | <p>Формировать понятия «звук», «согласные звуки, буква, твердый-мягкий, звонкий-глухой, формировать навыки буквенного и звуко-слогового анализа и синтеза, правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи, умение выделять звук в слове, графические навыки. Учить читать слоги. Закреплять навыки четкого произношения звуков. Развивать слуховое и зрительное</p> | <p>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003» 2019г</p> |

| | | | | | | |
|-----|--------------|--|-----------------------------------|--|--|--|
| | | | | | внимание, память. | |
| 62. | 11.04.2025г. | | «Дифференциация „Ш"-,Ж"» | Учить дифференцировать звуки «Ш»—«Ж» в устной речи и на письме. Обучать звуко-слоговому анализу и синтезу. Развивать внимание, память, графические навыки. | Формировать понятия «звук», «согласные звуки, буква, твердый-мягкий, звонкий-глухой, формировать навыки буквенного и звуко-слогового анализа и синтеза, правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи, умение выделять звук в слове, графические навыки. Учить читать слоги. Закреплять навыки четкого произношения звуков. Развивать слуховое и зрительное внимание, память. | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003» 2019г |
| 63 | 16.04.2025г. | | «Дифференциация „З" —,Ж" » | Учить дифференцировать звуки «З»-«Ж» в устной речи и на письме. Обучать звуко-слоговому анализу и синтезу. Формировать умение определять ударный гласный в словах. Развивать внимание, память, графические навыки. | Формировать понятия «звук», «согласные звуки, буква, твердый-мягкий, звонкий-глухой, формировать навыки буквенного и звуко-слогового анализа и синтеза, правильную ритмико-интонационную и | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003» 2019г |

| | | | | | | |
|----|--------------|--|---|---|--|--|
| | | | | | мелодическую окраску речи, умение выделять звук в слове, графические навыки. Учить читать слоги. Закреплять навыки четкого произношения звуков. Развивать слуховое и зрительное внимание, память. | |
| 64 | 18.04.2025г. | | Тема: «Звук м буква Б» | Познакомить со звуком и буквой Б, закрепить правильное произношение звука «Б» в слогах, словах, предложениях. Формировать понятие «согласный, твердый, звонкий звук». Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. Формировать умение понимать и употреблять в речи сложно-подчиненные предложения. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки; | Формировать понятия «звук», «согласные звуки, буква, твердый-мягкий, звонкий-глухой, формировать навыки буквенного и звуко-слогового анализа и синтеза, умение выделять звук в слове, графические навыки. Учить читать слоги. Закреплять навыки четкого произношения звуков. Развивать слуховое и зрительное внимание, память. | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003» 2019г |
| 65 | 23.04.2025г. | | Звук «Бь». «Дифференциация „Б"-"Бь"» | Учить дифференцировать Звуки «Б»-«Бь» в устной речи. Формировать навыки словоизменения. | Формировать понятия «звук», «согласные звуки, буква, твердый-мягкий, звонкий- | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском |

| | | | | | | |
|----|--------------|--|---|---|---|---|
| | | | | <p>Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза.</p> <p>Формировать умение произносить слова сложной слоговой структуры. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.</p> | <p>глухой, формировать навыки буквенного и звуко-слогового анализа и синтеза, умение выделять звук в слове, графические навыки. Учить читать слоги. Закреплять навыки четкого произношения звуков. Развивать слуховое и зрительное внимание, память.</p> | <p>саду.</p> <p>Подготовительная к школе группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003» 2019г</p> |
| 66 | 25.04.2025г. | | <p>«Дифференциация „Б”-„П”, „Бь”-„Пь”»</p> | <p>Учить дифференцировать звуки «Б»-«П», «Бь»—«Пь» в устной речи.</p> <p>Формировать умение понимать и объяснять значения слов.</p> <p>Развивать внимание, память, графические навыки.</p> | <p>Формировать понятия «звук», «согласные звуки, буква, твердый-мягкий, звонкий-глухой, формировать навыки буквенного и звуко-слогового анализа и синтеза, умение выделять звук в слове, графические навыки. Учить читать слоги. Закреплять навыки четкого произношения звуков. Развивать слуховое и зрительное внимание, память.</p> | <p>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.</p> <p>Логопедические занятия в детском саду.</p> <p>Подготовительная к школе группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003» 2019г</p> |
| 67 | 30.04.2025г. | | <p>«Звук и буква Г»</p> | <p>Познакомить со звуком и буквой Г,</p> | <p>Формировать понятия</p> | <p>Бардышева Т.Ю.,</p> |

| | | | | | | |
|----|--------------|--|--|--|---|---|
| | | | | <p>закрепить правильное произношение звука «Г» в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Формировать понятие «согласный, твердый, звонкий звук».</p> <p>Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза.</p> <p>Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.</p> | <p>«звук», «согласные звуки, буква, твердый-мягкий, звонкий-глухой, формировать навыки буквенного и звуко-слогового анализа и синтеза, умение выделять звук в слове, графические навыки. Учить читать слоги. Закреплять навыки четкого произношения звуков. Развивать слуховое и зрительное внимание, память.</p> | <p>Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003» 2019г</p> |
| 68 | 07.05.2025г. | | <p>«Звук „Гь“»Дифференциация „Г'-„Гь“</p> | <p>Формировать правильное произношение звука «Гь» в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Формировать понятие «согласный, мягкий, звонкий звук». Учить дифференцировать звуки «Г»—«Гь» в устной речи и на письме.</p> <p>Учить выделять ударный звук.</p> <p>Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки</p> | <p>Формировать понятия «звук», «согласные звуки, буква, твердый-мягкий, звонкий-глухой, формировать навыки буквенного и звуко-слогового анализа и синтеза, умение выделять звук в слове, графические навыки. Учить читать слоги. Закреплять навыки четкого произношения звуков. Развивать слуховое и</p> | <p>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003» 2019г</p> |

| | | | | | | |
|----|--------------|--|---|--|--|--|
| | | | | | зрительное внимание, память. | |
| 69 | 14.05.2025г. | | «Дифференциация „К"-Г", „Кь"-„Гь"» | Учить дифференцировать звуки «К»—«Г», «Кь»—«Гь» в устной речи и на письме. Формировать умение понимать и объяснять значения слов. Развивать внимание, память, графические навыки. | Формировать понятия «звук», «согласные звуки, буква, твердый-мягкий, звонкий-глухой, формировать навыки буквенного и звуко-слогового анализа и синтеза, умение выделять звук в слове, графические навыки. Учить читать слоги. Закреплять навыки четкого произношения звуков. Развивать слуховое и зрительное внимание, память. | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003» 2019г |
| 70 | 16.05.2025г. | | «Звук и буква Д» | Познакомить со звуком и буквой Д, закрепить правильное произношение звука «Д» в слогах, словах, предложениях. Формировать понятие «согласный, твердый, звонкий звук». Формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза. Формировать навык употребления заглавной буквы в именах собственных. Развивать фонематическое | Формировать понятия «звук», «согласные звуки, буква, твердый-мягкий, звонкий-глухой, формировать навыки буквенного и звуко-слогового анализа и синтеза, умение выделять звук в слове, графические навыки. Учить читать слоги. Закреплять | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003» 2019г |

| | | | | | | |
|----------------------|--|--|------------------------------|--|---|--|
| | | | | восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки. Воспитывать любовь к своему городу, столице России. | навыки четкого произношения звуков. Развивать слуховое и зрительное внимание, память. | |
| 71 72 73 74 | 21.05.2025г. 23.05.2025г. 28.05.2025г. 30.05.2025г. | | Диагностическое обследование | Выявление уровня речевого развития детей | | <i>Обследование детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Речевая карта(схема обследования детей 5-7 лет).Иллюстративный стимульный материал к речевой карте.</i> Наглядно-методическое пособие составлено творческой группой учителей-логопедов Ассоциации дефектологов и логопедов Липецкой области, 2014г. |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД "МАЛЫШОК" С.ДОБРОЕ ДОБРОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ,** Пупышева Лилия
Александровна, ЗАВЕДУЮЩИЙ

30.08.24 12:23 (MSK)

Сертификат CC1A21E2CA0B7A173CD5620B8C0DEA78