

**Управленческий проект  
по созданию личностно-развивающей  
образовательной среды**

**«Личностно-развивающая**

**образовательная среда как ресурс социально-эмоционального развития ребенка»**

(годы реализации 2024-2027 гг.)

Состав проектной команды:

Пупышева Лилия Александровна, заведующий

Иноземцева Елена Николаевна, заместитель заведующего

Горягина Вера Анатольевна, педагог-психолог

г. Липецк, 2024

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Паспорт управленческого проекта ………………………………………. | |  |
| Введение …………………………………………………………………… | |  |
| 1 | Информационно-аналитическое обоснование проекта …………… |  |
| 1.1 | Информационная справка об МБДОУ «Малышок» с. Доброе и его среде …………………………………………………………………. |  |
| 1.2 | Использованные методы анализа, выводы из анализа ……………. |  |
| 2 | Целевой блок проекта ……………………………………………….. |  |
| 2.1 | Видение ЛРОС МБДОУ «Малышок» с. Доброе с новой конфигурацией типов (новой доминантой) и улучшенными показателями по характеристикам ………………………………….. |  |
| 2.2 | Видение новых возможностей, создаваемых ЛРОС в образовательном учреждении для детей и взрослых ……………… |  |
| 2.3 | Образ желаемого состояния образовательного учреждения (по формуле «3+2») ………………………………………………………. |  |
| 2.4 | Видение главных результатов жизнедеятельности образовательного учреждения после создания ЛРОС …………….. |  |
| 3 | Стратегия и тактика создания ЛРОС ……………………………….. |  |
| 3.1 | Стратегический план важнейших изменений для создания ЛРОС (по формуле «3+2») ………………………………………………….. |  |
| 3.2 | Уточнение целей по годам ………………………………………….. |  |
| 3.3 | Конкретный план реализации важнейших изменений в школе для создания ЛРОС, конкретные мероприятия проекта. Управленческое сопровождение проекта …………………………. |  |

**Паспорт управленческого проекта**

**МБДОУ «Малышок» с. Доброе создания ЛРОС**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Наименование ОО | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Малышок» с. Доброе Добровского муниципального округа Липецкой области |
| 2. Название проекта | «Личностно-развивающая  образовательная среда как ресурс социально-эмоционального развития ребенка» |
| Годы реализации | 2024-2027 гг. |
| 3. Основные тезисы, раскрывающие особенности проекта | Проект нацелен на системные изменения в ДОО.  создание комфортной открытойличностно-развивающей образовательной среды ДОО, обеспечивающих целостное социально-эмоциональное развитие личности  ребенка -дошкольника.  Социально –эмоциональное развитие детей поможет им найти себя в разных видах деятельности, а личностно-развивающая образовательная среда предоставит такие возможности. |
| 4. Состав проектной команды ОО | Пупышева Лилия Александровна, заведующий  Иноземцева Елена Николаевна, заместитель заведующего  Горягина Вера Анатольевна, педагог-психолог |
| 5. Доминирующий тип ОС ОО в начале проекта | Результаты экспертизы среды дошкольной организации показали, что преобладает в основном «безмятежная» среда (34%) и «догматическая» среда  (30%) |
| 6. Состояние характеристик ОС ОО в начале проекта | Показатели большинства количественных параметров дошкольной среды находятся на среднем уровне. Наиболее высокие показатели - структурированность, интенсивность, доминантность, эмоциональность.  Ниже средних значений показатели -обобщенность, безопасность. |
| 7. Ключевая проблема проекта | Необходимость позитивной социализации детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО на фоне отсутствия специальных инструментов для полноценного социально-эмоционального развития.Существующая образовательная среда ДОУ частично способствует социально-эмоциональному развитию ребенка. |
| 8. Цели проекта | Развитие карьерной творческого типа образовательной среды при снижении уровня по шкале «зависимость» позволит направить «вектор личности» в сторону творческой среды, в которой развивается нормальный (идеальный) тип личности ребенка.  Планомерное повышение показателей по параметрам среды: обобщенность, активность, осознаваемость и безопасность. |
| 9. Ключевые способы решения проблемы - крупные изменения | *Организационно-технологический компонент:*   * Внесение изменений в нормативные акты, программы; * Обучение педагогической команды; * Внедрение в образовательную программу УМК «Социально-эмоциональное развитие детей; * Формирование эмоционального интеллекта,  рефлексивного мышления; * Выстраивание «уникальной» системы методической работы в контексте задач проекта; * Становление  эффективных практик, их трансляция в педагогическое сообщество; * Использование технологий социально-эмоционального развития;   *Социальный компонент:*   * Использование системы соглашений как условия осознанной включенности  всех членов образовательного сообщества в преобразование ОС; * для развития эмпатийного поведения (проявления)- организация волонтерского движения «Юные волонтеры»; * Обогащение традиций детского сада за счет инициатив сотрудников, родителей; * Формирование команды единомышленников; * Расширение сотрудничества с социальными партнерами   *Пространственно-предметный компонент:*  -размещенные в групповых пространствах сцен для детский выступлений (мини-театральные студии), выделение зон для демонстрации детских достижений, доски «Соглашение»;  -снятию эмоционального напряжения будет способствовать организация центра психологической разгрузки «Эмоционариум».  *Кадровое обеспечение проекта:*  -профессиональная подготовка кадров за счет системы повышения квалификации на основе индивидуальных запросов и потребностей педагогов;   * -выстраивание система работы по профессиональному выгоранию педагогов.   *Управленческое сопровождение:*   * Распределение ответственностей и делегирование управленческих функций на разных уровнях. * Внесение изменений и реализация программы развития. |
| 10.Список значимых продуктов по итогам проекта | 1. Локальные акты (приказы, Положения)  2. Документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности (Программа развития детского сада, Образовательная программа детского сада, Рабочая программа воспитателя, Положения).  3. УМК «Социально-эмоциональное развитие дошкольников».  4. Зоны активности в группах: театральные мини-студии, «Психологические уголки».  5. Волонтерский клуб «Юные волонтеры».  5. Центр психологической разгрузки «Эмоционариум»;  6. Технологии «Стена настроения», «Соглашение», «Уголок уединения».  7. ПОС.  8. Пакет программ, методических материалов, обеспечивающих создание ЛРОС.  9. Банк методических материалов по развитию ЛП.  10. Карта педагогического мастерства.  11. Индивидуальный маршрут социализации дошкольника. |
| 11. Взаимодействие с партнёрами | 1.Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее».  2. МБОУ СОШ №1 с. Доброе.  3. МБОУ СОШ №2 им. М. И. Третьяковой.  [4. МАУ ДО "ЦДО" с. Доброе](https://vk.com/cdod_dobroe);.  5. Добровский краеведческий музей им. академика И.Т. Фролова. 6. Добровский межпоселенческий дом культуры. 7. МБУК «Добровская межпоселенческая центральная библиотека». |
| 12.Ссылка на ресурсы с информацией о проекте | [ds-malyshok-dobroe-r42.gosweb.gosuslugi.ru](https://ds-malyshok-dobroe-r42.gosweb.gosuslugi.ru/)  <https://vk.com/public212948246> |
| 13.Образовательные события в рамках проекта с датами их проведения | 2024 год – педагогический совет «Погружение в проект «Творческий вектор»;  2025 год – открытие Центра психологической разгрузки «Эмоционариум»;  2025 год- создание театральных мини-студий;  2025 год- организация волонтерского клуба «Юные волонтеры»;  2026, 2027 год- фестиваль «Радуга творчества» (представление продуктов работы театрализованной студии);  2026 год- Семинар-практикум по реализации программы по профилактике профессионального выгорания;  2027 год – проведение семинара- практикума «Создание ЛРОС в дошкольной образовательной организации для организаций муниципального округа»;  2024- 2027 год- реализация программы «Социально – эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста «Азбука эмоций»;  2024- 2027 год- функционирование родительского клуба «Семейный очаг». |

**ВВЕДЕНИЕ**

В современном мире проблема социально – эмоционального развития  рассматривается  как составная  часть проблемы социализации ребенка – дошкольника.

Современные научные данные показывают, что результаты положительного социально – эмоционального детского опыта обеспечивают основу для позитивной самореализации растущей личности.  Негативный  социально – эмоциональный опыт, напротив, развивает недоверие к миру, провоцирует  агрессивные тенденции, что приводит к девиантному социальному поведению.

Дошкольный возраст – благодатный период для организации работы по социально-эмоциональному развитию детей. Ребенок дошкольник впечатлителен, открыт для усвоения социальных и культурных ценностей, стремится к признанию себя среди других людей. У него ярко прослеживается неотделимость эмоций от процессов восприятия, мышления, воображения.

Поэтому, создавая условия для социально – эмоционального развития в детском саду, мы обеспечиваем основы созидательной   жизненной стратегии личности.

Одним из эффективных путей решения данной проблемы является  
создание в детском саду личностно-развивающей образовательной среды  
(ЛРОС). Личностно-развивающая среда ДОУ – институционально  
ограниченная совокупность возможностей для развития личности  
дошкольников, возникающих под влиянием педагогически  
спроектированных организационно-технологических и пространственно-предметных условий, а также случайных факторов в контексте событийного  
взаимодействия. (В.А. Ясвин, д-р психол. наук, профессор, МГПУ).

Каждому ребенку предстоит решать проблемы, уметь критически мыслить, находить взаимопонимание с другими людьми, работать в команде, уметь управлять своими эмоциями, ставить цели и достигать их.

Назначение проекта - формирование согласованной, адекватной  
вызовам времени образовательной среды, в которой системно и  
целенаправленно связаны содержание образования, организация  
воспитательного процесса, психологическое сопровождение, предметно-пространственная среда и т. д. Одним из важнейших аспектов проекта  
является ее основополагающий, системный характер. Проект создания ЛРОС  
- основа жизнедеятельности детского сада в краткосрочной и долгосрочной  
перспективе.

Данный управленческий проект нацелен на обеспечение сознательности  
системных изменений в нашей дошкольной образовательной организации,  
поскольку стратегия обновления, представленная в проекте, основана на  
результатах экспертизы актуального состояния образовательной среды.  
Реализация проекта позволит на основе результатов экспертизы и имеющихся ресурсов создать личностно-развивающую образовательную среду (далее –ЛРОС) с желаемыми характеристиками. Лежащий в основе проекта проблемно-ориентированный анализ образовательной среды позволит задать оптимальный вектор развития ДОО, фокусируя управленческие решения на системность планируемых нововведений, их взаимосвязь во всех компонентах образовательной среды.  
 ЛРОС рассматривается в проекте не только как совокупность  
организационно-технологического, социального и предметно-пространственного компонентов, но и как совокупность возможностей для  
развития личностного потенциала всех участников образовательных  
отношений.  
 Благополучателями при реализации проекта будут все участники  
образовательных отношений: воспитанники ДОО, их родители, педагоги,  
управленцы. Но при этом, в приоритет ставится ребенок, развитие его  
личностного потенциала.

Целевые группы проекта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Воспитанники | Педагоги | Родители | Администрация |
| Получат новые условия и возможности для индивидуализаци позитивной социализации и развития личностного потенциала  положительный психологический климат в группах ДОО | Рост профессиональной компетентности педагогов.  Возможность проявления инициатив, направленных на развитие личностного потенциала ребенка.  Развитие личностного потенциала педагога  (устойчивость, мотивированность, саморегуляция, способность изменяться)  Имидж-продвижение педагогов через транслирование опыта | Получат возможность непосредственно участвовать в жизни детского сада, поддержку образовательной инициативы семьи | Повышение конкурентного преимущества ОО, сплочение команды единомышленников при реализации проекта, повышение общей компетентности педагогического коллектива |

Управленческий проект будет являться приоритетным в 2024-2027 гг., станет основой стратегического управления развитием ДОО. Его реализация предполагает внесение изменений в основную образовательную программу и программу развития дошкольной образовательной организации. «Дорожная карта» проекта станет основой для разработки годового плана работы ДОО на последующие учебные годы.  
 Проект создания ЛРОС разрабатывался с опорой на научную концепцию личностного потенциала, с использованием инструментов социально-эмоционального развития детей, а также средового подхода в образовании. Научным основанием проекта являются следующие концепции:  
• Концепция личностного потенциала Д.А. Леонтьева;  
• Диагностика и проектирование личностно-развивающей образовательной  
среды В.А. Ясвина;  
• Теория социально-эмоционального развития Е.А. Сергиенко.

Проект создавался в рамках участия образовательной организации в  
Программе по развитию личностного потенциала Благотворительного фонда  
Сбербанка «Вклад в будущее».

При этом, организация оставляет за собой право на дальнейшую  
корректировку проекта, внесение дополнений и изменений по итогам  
промежуточных мониторинговых исследований и экспертиз образовательной  
среды.

1. **ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА**
   1. **Информационная справка об образовательной организации и ее среде**

МБДОУ «Малышок» с. Доброе расположен в тихом и уютном жилом районе. В типовом двухэтажном здании располагается 6 групповых помещений, музыкальный зал, кабинеты учителей-логопедов, педагога-психолога. Детский сад оснащен современным пищеблоком, прачечной, медицинским кабинетом. На территории детского сада расположены 6 групповых прогулочных площадок с верандами и игровым оборудованием.

117 воспитанников от 1 года до 8 лет посещают детский сад. Функционируют 3 группы общеразвивающей направленности и 3 группы компенсирующей направленности для детей, имеющих тяжелое нарушение речи.

МБДОУ «Малышок» является открытой социальной системой, успешно сотрудничающая с организациями: МБОУ СОШ №1 с.Доброе и МБОУ СОШ №2 им.М.И.Третьяковой,  [МАУ ДО "ЦДО" с.Доброе](https://vk.com/cdod_dobroe), районной библиотекой и музеем, театральными коллективами г. Липецка, Добровским межпоселенческим домом культуры.

Для реализации образовательной программы детского сада в групповых комнатах созданы следующие центры: здоровья и физической культуры, музыкальный, искусств, познавательный (математические, логические, развивающие игры), центр опытно – экспериментальной деятельности, центр краеведения, центр игры (для сюжетно-ролевой и других игр для мальчиков, и девочек). Материал всех центров доступен детьми, а наполнение конкретными материалами соответствует возрасту детей.

В дошкольной организации функционирует психолого-педагогическая служба. Работа службы направлена на психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса, создание благоприятных условий для эффективного воспитательного процесса, способствующего развитию личности ребенка и охране его психического здоровья.

Для качественного функционирования психолого-педагогической службы созданы условия, отвечающие современным требованиям: оборудован кабинет для индивидуальной и группой работы педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда.

Наряду с традиционным набором образовательных услуг учреждение предоставляет дополнительные образовательные услуги. Педагогическая работа по организации дополнительных услуг осуществляется во вторую половину дня.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ дает возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей и интересов, уровня активности, но существующая среда не в полной мере способствует социально-эмоциональному развитию дошкольника, воспитанию активно и творческой личности, способной к самореализации, умеющую устанавливать гармоничные отношения с другими людьми и самим собой.

**1.2. Использованные методы анализа, выводы из анализа**

При подготовке проекта была проведена экспертиза состояния личностно-развивающей образовательной среды дошкольной организации, использован методический комплекс, который включает в себя несколько шагов.

Шаг 1. Качественная характеристика развивающей среды (определение модальности среды). Модальность образовательной среды может быть представлена с помощью методики векторного моделирования образовательной среды В.А. Ясвина.

Шаг 2. Количественная характеристика развивающей среды дошкольного образовательного учреждения (по параметрам). Для проведения количественной оценки параметров развивающей среды дошкольного образовательного учреждения нами была адаптирована методика В.А. Ясвина.

В опросе принимали участие педагоги, родители, администрация и руководитель ДОО.

Полученные результаты представлены в таблице 1.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Руководитель | | Педагоги | | Администрация | | Родители | | Средние показатели | |
| твор-ческая | карьер-ная | твор-ческая | карьер-ная | твор-ческая | карьер-ная | твор-ческая | карьер-ная | твор-ческая | карьер-ная |
| 20 | 17 | 24 | 21 | 21 | 18 | 18 | 16 | 20,75 | 18 |
| безмя-тежная | догмати-ческая | безмя-тежная | догмати-ческая | безмя-тежная | догмати-ческая | безмя-тежная | догмати-ческая | безмя-тежная | догмати-ческая |
| 34 | 29 | 30 | 26 | 33 | 28 | 36 | 30 | 33.25 | 28.25 |

Экспертиза среды ДОУ выявила, что руководитель охарактеризовал среду как безмятежную (34%), догматическую (29%), творческую (20%), карьерную (17%). Педагоги воспринимают среду в большинстве, как безмятежную (30%), догматическую (26%), творческую (24%), карьерную (21%). Администрация среду ДОО видит, как безмятежную (33%), догматическую (28%), творческую (21%), карьерную (18%). Родители воспринимают образовательную среду, как безмятежную (36%), догматическую (30%), творческую (18%), карьерную (16%). Усредненные показатели позволили вывести обобщенные данные всех участников образовательного процесса, которые представляют среду безмятежную (33%), догматическую (28%), творческую (21%), карьерную (18%). На основе полученных данных построена графическая модель соотношения типов образовательной среды в ДОО.

Рисунок 2. Обобщенные показатели участников диагностики среды

Проанализировав полученные данные, мы пришли к выводу о единстве мнений в характеристиках образовательной среды участников опроса. Руководитель, администрация, педагоги и родители характеризуют среду как безмятежную и догматическую, небольшой процент имеют творческая и карьерная среда. Основной характеристикой является пассивность. В системе координат построен соответствующий вектор, позволяющий дополнительно охарактеризовать образовательную среду как безмятежную пассивной свободы.

Рисунок 3. Соотношение типов образовательной среды.

Кроме того, нами была проведена экспертиза среды ДОО на основе комплекса количественных параметров. Она проводилась с привлечением всех участников образовательного процесса: руководителя, администрации, педагогов, родителей. Экспертиза позволила выявить следующие характеристики среды.

Рисунок 3. Педагогическая экспертиза образовательной среды.

Рассматривая полученные данные, мы можем отметить, что существует значительная разница в оценке отдельных показателей категориями участниками. Например, показатель интенсивность был оценен всеми группами по-разному, наиболее низкий балл отметили родители, наиболее высокий – педагоги. Это можно объяснить более широким видением возможностей среды педагогами в отличие от родителей конкретного ребенка. Также можно отметить большую разницу между показателем родителей и педагогического коллектива по характеристике обобщенность. Данное расхождение можно объяснить малой включенностью родителей в образовательный процесс. Кроме того, родители воспринимают среду ДОО как слабо структурированную, педагоги, администрация и руководитель считают ее высокоструктурированной.

Если рассматривать обобщенные показатели всех категорий участников образовательного процесса, среда ДОО получила высокие баллы по таким характеристикам как интенсивность, доминантность, структурированность, низкие баллы по характеристикам активность, безопасность, обобщенность. Среда ДОО по характеристике широта имеет показатель выше среднего, соответственно это характеризует ее как социально открытую, имеющую хорошее материальное оснащение. Участники образовательных отношений имеют возможность получать большое количество впечатлений, участвовать в различных проектах, контактировать с социальными и культурными объектами села.

Показатели баллов ниже среднего по характеристике осознаваемость, говорят о необходимости повышать активность всех участников образовательного процесса.

Показатели баллов ниже среднего по характеристике социальная активность создают необходимость повышать у участников образовательного процесса понимание важности трансляции базовых ценностей общества через дошкольное образование.

Низкие показатели по характеристике безопасность всех участников образовательного процесса отражают необходимость дополнительного, возможно отдельного анализа указанной характеристики.

Проведя анализ среды ДОО, мы сделали следующие выводы:

1. Результаты экспертизы среды ДОО показали, что она имеет смешанный характер, где преобладает в основном «безмятежная» и «догматическая» среда с элементами «творческой и «карьерной» среды, которые способствует формированию активного, но зависимого типа личности. В сложившейся «безмятежно- догматической» образовательной среде недостаточно условий для развития самостоятельности и творчества дошкольников, а это препятствует их личностному развитию.

2. Данные исследования свидетельствуют о том, что образовательная (педагогическая) система ДОО преимущественно ориентирована на линейно - постановочную модель, а это не может обеспечить свободу индивидуального профессионального развития педагогов, а значит, и личностного развития воспитанников.

3. Недостаточно развиты такие показатели ЛРОС, как мобильность и активность.

4. В ходе исследования выявили, что ДОО имеет смешанный тип организационной культуры, в которой преобладает формализм, а это препятствует проявлению новаторства, проведению экспериментов, внедрению самых передовых технологий, т.е. не дает возможности для свободного проявления личности, препятствует развитию таких качеств, как коммуникативность, креативность, критическое мышление, эмоциональный интеллект.

5. Педагогический коллектив готов к изменениям. Достижение «личностных образовательных результатов дошкольников», согласно ФГОС, остается возможным только в условиях педагогически грамотно спроектированной среды ДОО, поэтому необходимо комплексное обновление всех компонентов среды детского сада и внесение изменений в образовательную и организационную модель, в РППС ДОО, в ресурсное обеспечение и в управление образовательной организации.

1. **ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОЕКТА**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1** | **Видение ЛРОС МБДОУ «Малышок» с. Доброе с новой конфигурацией типов (новой доминантой) и улучшенными показателями по характеристикам** |

Анализ состояния среды выявил проблемы, которые могут быть устранены путем создания ЛРОС через раскрытие социально-личностных характеристик участников образовательного процесса посредством развития социально-эмоционального потенциала. Личностно-развивающая образовательная среда позволит объединить педагогов, родителей, администрацию в решении одной из важнейших задач дошкольного возраста.

Цель данного проекта стало создание в ЛРОС условий и дополнительных возможностей для формирования и социально-эмоционального развития ребенка.

Реализация проекта позволит выстроить среду, которая создает возможность для формирования социально-эмоционального развития, что в свою очередь будет способствовать благоприятному, гармоничному, т. е. целостному развитию личности ребенка дошкольника, улучшить социально-эмоциональный климат в детском саду, семье и при взаимодействии со сверстниками научить детей понимать себя и окружающий мир, строить собственные способы социальной коммуникации, справляться с трудностями и стрессами, повысить эффективность обучения и дальнейшей жизни за счет не когнитивных факторов саморазвития.

Также подлежат изменению характеристики образовательной среды.

Увеличить интенсивность позволят распространение во всех группах ДОО развивающих образовательных технологий, освоенных отдельными педагогами.

Способствовать формированию более глубокой осознаваемости участников образовательного процесса будет включение родителей в педагогический процесс ДОО, через информирование о программном материале, методах и приемах применяемых на занятиях. Включение родителей в организацию традиционных мероприятий ДОО, создание традиций ДОО, отдельной группы.

С нашей точки зрения показатели доминантности также должны быть повышены до средних показателей. Детский сад в данном случае будет выступать как «источник» научно обоснованных, прогрессивных педагогических знаний, методик, технологий. Педагоги будут иметь опыт применения наукоемких технологий, что позволяет создать авторитет у родителей и общественности.

Повысит социальную активность более полное освещение деятельности ДОО, результатов, перспектив работы. Расширение совместной деятельности с социальными партнерами, включение более широкого круга родителей в реализацию совместных программ и проектов.

Средовая характеристика безопасность увеличится за счет создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребёнка

Устойчивость образовательной среды будет увеличена за счет реализации инновационной деятельности и стремления к повышению своей квалификации, развития системы наставничества, организации творческих групп, осуществление методической поддержки.

Реализация деятельности будет осуществляться через следующие **технологии:**

1. Игровые технологии.

2. Проектные технологии. Позволяют  проводить работу комплексно, в системе, целенаправленно и добиться хороших результатов. Они развивают  у детей самостоятельность, творчество, социальную активность, стремление к общению, умение взаимодействовать и сотрудничать с другими.

3. Технология  КТД  (коллективное творческое дело) Технология направлена на развитие навыков взаимодействия, сотрудничества, творчества и включения детей в социально-значимую деятельность.

4. Интерактивные технологии. В процессе общения дети учатся высказывать собственное мнение, правильно формулировать свое мнение, вести диалог, слушать другого человека, уважать мнение других.

5. Театральные технологии.

6. Интегрированные занятия.

7. Технология организации самостоятельной деятельности в психологическом уголке.

Для   социально - эмоционального развития детей создание необходимых условий:

-Эмоциональную яркую  насыщенность видов детской  деятельности;

-Комфортную  обстановку;

-Ситуации успеха, популярности ребенка среди сверстников.

-Обогащение впечатлений и представлений об окружающем мире.

|  |  |
| --- | --- |
| **2.2** | **Видение новых возможностей, создаваемых ЛРОС в образовательном учреждении для детей и взрослых** |

|  |  |
| --- | --- |
| **2.2** | **Видение новых возможностей, создаваемых ЛРОС в образовательном учреждении для детей и взрослых** |

Создание в ДОО комфортной открытой личностно-развивающей образовательной среды ДОО, включающей компоненты творческой, с элементами карьерной среды, представит новые возможности для всех участников образовательных отношений, обеспечивающих целостное социально-эмоциональное развитие личности  ребенка -дошкольника.

Социально –эмоциональное развитие детей поможет им найти себя в разных видах деятельности, а личностно-развивающая образовательная среда предоставит такие возможности.

Воспитанники реализуют потребность в саморазвитии, самовыражении, самореализации, позитивной социализации и развитии личностного потенциала эффективной коммуникации со взрослыми и сверстниками, в насыщенной игровой деятельности.

Положительный психологический климат в группах ДОО будет этому способствовать.

Педагоги удовлетворят потребность в развитии профессионального потенциала, опыт и навыки в применении развивающих образовательных технологий, уверенность в себе, опыт работы в режиме творческого поиска и творческих групп, получат богатый методический материал по развитию социально-эмоционального потенциала, базу для разработки собственных проектов.

Родители получат реальные знания, инструменты и навыки по развитию ребенка, будут включены в образовательный процесс, повысят педагогическую компетентность.

Администрация сформирует команду педагогов, слаженно работающую над реализацией актуальных задач, в режиме делегирования, создаст эффективную развивающую предметно-пространственную среду.

Повысится престиж образовательной организации, расширится материально-техническая база. Контакты с социальными партнерами станут более обширными и устойчивыми.

Образ желаемого состояния образовательной организации (по формуле «3+2»)

По итогам реализации проекта «ЛРОС как ресурс социально- эмоционального развития детей дошкольного возраста» сформирована среда с преобладанием «творческого» типа в парадигме самоопределения, саморазвития и самореализации личности, в результате чего произошли изменения во всех средообразующих переменных образовательной организации.

**Организационно-технологический компонент:**

- внесены изменения в нормативные акты, основную образовательную программы с учетом реализации проекта по созданию ЛРОС;

- обеспечены максимальные возможности для каждого ребенка в саморазвитии и самореализации через организацию мини-театральных студий, волонтерского клуба;

- используются технологий социально-эмоционального развития;

- образовательные услуги представлены с учетом образовательных потребностей детей и родителей и с учетом целей и задач развития образовательной системы ДОУ;

- выстраивание «уникальной» системы методической работы в контексте задач проекта, эффективные практики внедрены в работу, транслируются в педагогическом сообществе.

**Социальный компонент:**

- в социальный компонент ЛРОС внедрена система соглашений как условия осознанной включенности всех членов образовательного сообщества в преобразование ОС;

- в старших группах ДОУ организовано постоянно действующее клубное семейное движение культурного общения «Семейный очаг»», целью которого является обучение детей и родителей формам этикета, нормам и правилам коммуникации в нестандартных, сложных ситуациях, обучение налаживанию дружеского общения;

- для развития эмпатийного поведения (проявления) организовано волонтерское движения «Юные волонтеры», как эффективного инструмента для социально-эмоционального развития детей;

- формирование команды единомышленников;

- расширение сотрудничества с социальными партнерами

***Изменения в пространственно-предметном компоненте среды:***

Обогащение предметно-пространственной среды детского сада различными элементами, стимулирующими коммуникацию всех участников образовательных отношений, улучшению эмоционального климата в ДОО.

Этому будут способствовать размещенные в групповых пространствах сцен для детский выступлений (мини-театральные студии), выделение зон для демонстрации детских достижений, размещение в группах доски «Соглашение», «Почтовый ящик».

Снятию эмоционального напряжения будет способствовать организация центра психологической разгрузки «Эмоционариум».

***Изменения в кадровом обеспечении, работе с педагогами:***

-учитываются индивидуальные запросы и потребности в профессиональной подготовке педагогов;

-внедрена система работы по профессиональному выгоранию педагогов.

***Изменения в управленческом сопровождении:***

- распределение ответственностей и делегирование управленческих функций на разных уровнях;

- основными принципами взаимодействия являются равноправие и сотрудничество;

- в основными организационными единицами становятся детско-взрослые сообщества.

* 1. **Главные результаты жизнедеятельности образовательной организации после создания личностно-развивающей образовательной среды**

Новый облик ЛРОС и всех составляющих должен показать, как в этой новой среде по-новому живут, действуют, чувствуют себя, проводят время:

**Воспитанники:**

- способны управлять эмоциями, наличие мотивации к обучению, улучшены межличностные отношения, снижена тревожность.

**Педагогический коллектив:**

- оптимальный уровень социально-коммуникативной компетенции, доброжелательный микроклимат в педагогическом коллективе ДОУ, личностно-ориентированный гуманистически направленный образовательный процесс.

**Родители:**

- благоприятная атмосфера в семье (с учетом интересов и эмоционального состояния ребенка).

- педагоги, дети и родители демонстрируют готовность к сотрудничеству, обладают речевой культурой, социально-коммуникативными навыками и умениями.

Также мы видим такие результаты после создания творческой ЛРОС в ДОУ:

- наличие договорных отношений с партнерами;

- увеличение количества желающих посещать наше ДОУ;

- социальное взаимодействие с другими ДОУ по реализации проекта.

**Планируемые результаты проекта:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Продукты | Результаты | Эффекты |
| -Аналитическая справка с инструментарием;  -Пакет нормативной документации по реализации проекта;  -Методические рекомендации по проведению форм взаимодействия с воспитанниками;  «Педагогический портфель» авторские методические материалы сценарного типа по СЭР дошкольников;  -Продукты реализации детско- взрослых проектов.  -Авторские игры и оборудование: домик эмоций и т.д.;  -Пакет кейсов на основе контента интернет;  -Методические материалы для родителей (законных представителей): (рекомендации, фотогалереи, примерные конспекты для родительских собраний , анкеты и т.д.)  -Методические материалы для педагогов  -Публикации  -Рабочие программы педагогов  -Фото и видеоматериалы | -Педагогический опыт педагогов по СЭР воспитанников;  -ПОС педагогов с учетом возрастных особенностей обучающихся;  -Изменение типа среда с преобладанием (творческой и  карьерной);  -Профессиональная компетентность педагогов по СЭР воспитанников;  -Развитие ЛП участников образовательных отношений;  -Развитие субъективной активности участников образовательных отношений | -Распространение  педагогического опыта по СЭР в сетевых сообществах;  -Удовлетворённость субъектов образовательной деятельности качеством дошкольного образования;  -Социальный эффект: влияние ДОО на социокультурную ситуацию в районе;  -Инновационный эффект: внедрена модель СЭР;  -Оздоровительный эффект: снижение заболеваемости, сохранение психо-эмоционального здоровья |

**Риски проекта и способы их минимизации**

|  |  |
| --- | --- |
| Риски | Способы минимизации |
| Недостаточно сформированная  мотивация коллектива к переменам | ПОС +обучение, стимулирование |
| Недостаточная степень комфортности микроклимата в коллективе | Соглашение, ненасильственная форма общения, командообразующие  тренинги и тренинги про профилактике профессионального выгорания |
| Незначительная степень принятия продукта пользователями | Изучение эффективности опыта работы других образовательных учреждений целью принятия и осознание  значимости проекта. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОЗДАНИЯ ЛРОС**  **3.1. Стратегический план важнейших изменений для создания ЛРОС (по формуле «3+2»)** | | | | | | | | | |
| № | **Наименование крупного изменения** | **Где, в чем происходит изменение** | **Вектор изменения, от чего к чему идет изменение** | **Какими силами делается** | **Какими методами делается** | **Какой конкретный результат ожидается** | **Когда делается** | **Каких ресурсов требует** | **Управленческое сопровождение** |
| **Изменения в образовательной подсистеме ДОУ** | | | | | | | | | |
| 1 | Обновление  содержания ООП ДО | Изменения в  учебном плане | От отсутствия  системности к системному подбору содержания, исходя из потребностей воспитанников с предоставлением максимально возможной широты  выбора | Методические  объединения, творческие группы педагогов, администрация | Анализ и  коррекция | Внесены  соответсвующие изменения, разработаны соответствующие программы | Июнь-  август 2024 | Кадровые,  временные | Курирование  зам. заведующего |
| 2 | Внедрение УМК  «Социально- эмоциональное развитие детей»  дошкольников (5-7 лет) | Изменения в учебном плане, плане  мероприятий, плане  родительских собраний. | От  дошкольного образования,  направленного в основном на  развитие навыков к  дошкольному образованию, нацеленному на социально- эмоциональное развитие  дошкольника | Администрация, воспитатели,  педагог- психолог | Обучение педагогов, внесение  изменений в планы ДОУ, контроль  внедрения УМК, анализ  результатов | Педагоги  обучены работе с УМК, внедрен УМК  «Социально- эмоциональное развитие детей» в старших и подготовительн ых группах, положительная динамика в  состоянии  эмоционального фона | сентябрь 2024 –  май 2025 | Методический комплект УМК,  время  для анализа хода внедрения и анализа  результатов, повышение квалификации педагогов | Внесение изменений в  локальные акты, контроль,  анализ внедрения |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Вовлечение родителей в  деятельность: реализация плана работы  родительского клуба «Семейный очаг»; | Изменения в плане  мероприятий с родителями | От традиционных форм  взаимодействия к инновационным, позволяющим повысить уровень компетентности в вопросах  воспитания, обучения и  развития своих детей, привлечь  родителей к жизни детского сада, повысить статус и положительный имидж ДОУ и  педагогического  коллектива. | Администрация, воспитатели,  специалисты | Обучение педагогов, внесение изменений в планы ДОУ, контроль проведения, анализ  результатов | Педагоги обучены,  сформирована традиция ДОУ; укреплены  партнёрские отношений между ДОУ и  родителями. укрепление детско-  родительских отношений. | сентябрь 2024 –  май 2025 | План  мероприятий  родительского клуба «Семейный очаг» с практическими материалами для реализации.  время  для анализа хода внедрения и анализа  результатов, Повышение квалификации педагогов | Контроль, анализ внедрения |
| 4 | Внедрение технологии  «Стена настроения» | Изменения к организации форм  взаимодействия с воспитанниками | От традиционных методов и приемов к инновационным, позволяющим в игровой форме  усваивать,  закреплять знания и развивать коммуникативные навыки. | Администрация, воспитатели,  специалисты | Обучение педагогов, внесение изменений в планы  воспитательно- образовательной работы, контроль проведения,  анализ  результатов | Педагоги обучены  технологии  «Стена настроения» | сентябрь 2024 –  май 2025 | Время  для анализа хода внедрения и анализа  результатов, повышение квалификации педагогов | Контроль, анализ внедрения |
| 5 | Внедрение  ненасильственной педагогики | Стиль общения участников  образовательных отношений | От  дошкольного образования,  направленного в основном на  развитие навыков к  дошкольному образованию,  базирующему на принципе | Администрация, воспитатели,  специалисты | Обучение педагогов,  контроль внедрения , анализ  результатов | Педагоги обучены  принципам  ненгасильственно й педагогики положительная  динамика в состоянии  эмоционального фона | сентябрь 2025 –  май 2026 | Время  для анализа хода внедрения и анализа  результатов, повышение квалификации педагогов | Контроль, анализ внедрения |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ненасилия |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Внедрение детского движения,  направленного на позитивную  социализацию и развитии эмпатии  «Юные волонтеры»» | Изменения в плане  мероприятий с детьми и  родителями |  | Воспитатели, Родители,  специалисты | Стенд «Дерево добрых дел» | Развитие коммуникативны х взаимоотношений  , коллективизма, сотрудничества, ведение диалога, развитие  творческих  способности. | сентябрь 2025 –  май 2026 | Время  для анализа хода внедрения и анализа  результатов, повышение квалификации педагогов | Контроль, анализ внедрения |
| 7 | Внесение изменений в Программу развития | Программа  развития ДОУ | Наличие  актуальной программы развития | Администрация, воспитатели,  специалисты | Работа творческой группы по внесению  Изменений в программу | Системность и преемственность в реализации  воспитательных и образовательных задач,  исключение дублирования в работе ДОУ,  фокусация внимания на актуальных  проблемах. | Август 2024 | Кадровые,  временные | Контроль, анализ внедрения |
| **Изменения в организационной подсистеме ДОУ** | | | | | | | | | |
| 1 | Внедрение  соглашений в  образовательную среду | Изменения в организации отношений  между  участниками  образовательных отношений | От отношений с высокой степенью зависимости к  отношениям с  большей свободой, но и  большей  ответственностью | Силами всех участников  образовательны х отношений | Составление и принятие  соглашений | Составлены соглашения меду всеми  участниками  образовательных отношений | Сентябрь 2024-декабрь 2024 | Обучение педагогов технологии  составления соглашений, | Организация, контроль, анализ |
| 2 | Организация профессиональны х обучающихся  сообществ (ПОС) | Изменения в локальных  актах, системе методической работы | От системы с  периодическими непродуктивными встречами к  системе,  созданной для | Силами инициативных, ведущих  педагогов | Изучение  материалов по работе ПОС, обсуждение в  педагогическом коллективе. | Создано ПОС, внесены  изменения в структуре  методической  службы, | Сентябрь 2024-декабрь 2024 | Повышение квалификации педагогов,  финансовые – для  стимулирования | мониторинг качества  образования, мониторинг динамики  образовательных |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | усиления  педагогических практик,  с  целью улучшения образовательных результатов  воспитанников |  | Формирование ПОС педагогов, проявивших инициативу.  Внесение изменений в систему  стимулирования педагогов | внесены изменения в систему  стимулирования педагогов, вовлеченных в ПОС |  | педагогов, временные – для анализа и контроля, подготовка педагогов по педмодулю КПК. | достижений воспитанников,  стимулирование |
| 3 | Социально-  эмоциональное развитие  воспитанников | Положительная  динамика в состоянии  эмоционального фона  воспитанников | От занятости  родителей и педагогов,  изолированности ребенка в семье к позитивной  социализации воспитанников | Администрация,  педагоги,  воспитанники, родители | Повышение  квалификации педагогов по социально-  эмоциональному развитию | Снижение  эмоциональной тревожности у воспитанников, сокращение числа  проявлений девиантного поведения,  снижение числа конфликтных  ситуаций | Сентябрь  2024 | Временные –  подготовка и проведение мероприятий, | Организация,  контроль, анализ |
| 4 | Открытие центра психологической разгрузки «Эмоционариум» | Изменения в организации отношений между  участниками  образовательных отношений | От традиционных форм  взаимодействия к инновационным формам | Администрация, педагоги,  воспитанники, родители | Работа творческих групп по  разработке серии мероприятий  Выделение финансов | Снятие эмоционального напряжения, психологическая разгрузка всех участников образовательных отношений | Сентябрь 2025-  май 2026 | Финансовые, временные для разработки и реализации | Организация, контроль, анализ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Работа творческих групп | Изменения в работе ДОО | От традиционных условий работы к условиям, позволяющим  максимально проявлять  самостоятельность, творческую инициативу,  креативное мышление. | Творческая группа | Обучение педагогов | Повышение  педагогической компетентности, умение работать коллективно, плодотворно  сотрудничать друг с другом, находить  нестандартный выход из  проблемной ситуации. | В течение всего срока действия проекта | Временные – подготовка и проведение мероприятий | Организация, контроль, анализ |
| 6 | Создание  мини-театральных  студий | Изменения в работе ДОО | От традиционных условий работы к условиям, позволяющим  максимально проявлять  самостоятельность, творческую инициативу,  креативное мышление. | Творческая группа | Обучение педагогов | Развитие социальных навыков поведения и эмоций | сентябрь 2025 –  май 2026 | Финансовые, временные для разработки и реализации | Организация, контроль, анализ |
| **Изменения в предметно-пространственной среде ДОУ** | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Создание  пространства коммуникации | Совершенствова  ние психологических уголков | От официальной  пространственной среды к  эмоционально  раскрепощающей среде | Администрация,  технический персонал | Иследование  образовательной среды (опросы, анкетирование, интервью эмоциональная оценка  пространства родителями), включенное  (сопричастное)  проектирование | Психологические уголки-обновленное пространство для коммуникации | Сентябрь 2024-  май 2025 | Финансовые –  для ремонта, приобретения материалов и мебели | Организация,  контроль |
| 2 | Представленность информации о жизни социальных партнеров | Изменение в оформление кабинетов и стендов | От  обособленности в среде обитания личности к тесной с ней связи, высокой  интегрированности в нее | Администрация, педагоги,  социальные партнеры | Оформление стендов в  кабинетах и коридорах  силами педагогов | Повышение показателя когерентности | Март 2025 –  май 2025 | Финансовые – изготовление стендов,  Трудовые – сбор и  внесение  информации в стенды | Организация, контроль |
| 3 | Совершенствование материально- технической базы | Изменение в оснащении  образовательного процесса | От морально- устаревшего к современному оборудованию | Учредитель,  администрация, спонсоры | Привлечение средств,  сотрудничество с партнерами | Обновленная материально- техническая база | В течение всего срока действия программы | Финансовые ресурсы | Организация, контроль |
| 4 | Создание стены настроения | Изменение в способе  коммуникации | От запрета в изменении среды детьми,  выражения эмоций к выражению  эмоций открыто и публично на  открытой стене | Администрация | Выделение  финансов, места | Создана  открытая стена, проведен инструктаж по пользованию  стеной | октябрь 2024 | Финансовые – для материала и установки | Организация, контроль |
| 5 | Создание объектов комфорта в группах, в ДОО, территории | Изменение в способе  коммуникации | От запрета в изменении среды детьми,  выражения эмоций к выражению  эмоций открыто и публично | Администрация | Выделение  финансов, места | Создана  открытая стена, проведен инструктаж по пользованию  стеной | Сентябрь 2024-  май 2027 | Финансовые – для материала и установки | Организация, контроль |
| 6 | Изготовление зон для демонстрации детских достижений в группах старшего  дошкольного возраста | Изменение в способе  коммуникации | Обеспечение максимальных возможностей для каждого ребенка в саморазвитии и самореализации | Администрация | Выделение  финансов, места | Созданы демонстрационные зоны, проведен  инструктаж по пользованию | сентябрь 2024 –  май 2025 | Финансовые – для материала и установки | Организация, контроль |
| **Изменения в ресурсном обеспечении ДОУ** | | | | | | | | | |
| 1 | Направление  финансовых средств  на мероприятия проекта | В  распределении финансовых  средств | К выделению  необходимых финансов на мероприятия проекта | Администрация | Анализ  необходимых финансов, Составление смет,  финансирование необходимых  мероприятий | Обеспечение  финансами необходимых  мероприятий по проекту | В  течение проекта | Трудовые –  анализ  информации, составление смет, поиск  поставщиков и подрядчиков | Организация,  контроль, анализ |
| **Изменения в управлении ДОУ** | | | | | | | | | |
| 2 | Внесение изменений  в локальные акты | Внесение  изменений в ЛА, регламентирущие деятельность  педагогов, обучающихся, коллективный договор,  должностные инструкции  администрации, учебные планы | К обеспечению  проекта  необходимыми локально- нормативно  актами для организации, контроля, анализа  и стимулирования  процессов, приведенных в  действие проектом | Администрация | Анализ  состояния ЛА, изучение опыта других ОО,  составление ЛА, утверждение на педагогическом совете | Локальные акты,  регалментирущие деятельность проекта | Сентябрь 2024-декабрь 2024 | Временные,  трудовые | Организация,  анализ, коррекция |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Изготовление зон для демонстрации детских достижений в группах старшего  дошкольного возраста | Изменение в способе  коммуникации | Обеспечение максимальных возможностей для каждого ребенка в саморазвитии и самореализации | Администрация | Выделение  финансов, места | Созданы демонстрационные зоны, проведен  инструктаж по пользованию | сентябрь 2024 –  май 2025 | Финансовые – для материала и установки | Организация, контроль |
| **Изменения в ресурсном обеспечении ДОУ** | | | | | | | | | |
| 1 | Направление  финансовых средств  на мероприятия проекта | В  распределении финансовых  средств | К выделению  необходимых финансов на мероприятия проекта | Администрация | Анализ  необходимых финансов, Составление смет,  финансирование необходимых  мероприятий | Обеспечение  финансами необходимых  мероприятий по проекту | В  течение проекта | Трудовые –  анализ  информации, составление смет, поиск  поставщиков и подрядчиков | Организация,  контроль, анализ |
| **Изменения в управлении ДОУ** | | | | | | | | | |
| 2 | Внесение изменений  в локальные акты | Внесение  изменений в ЛА, регламентирущие деятельность  педагогов, обучающихся, коллективный договор,  должностные инструкции  администрации, учебные планы | К обеспечению  проекта  необходимыми локально- нормативно  актами для организации, контроля, анализа  и стимулирования  процессов, приведенных в  действие проектом | Администрация | Анализ  состояния ЛА, изучение опыта других ОО,  составление ЛА, утверждение на педагогическом совете | Локальные акты,  регалментирущие деятельность проекта | Сентябрь 2024-декабрь 2024 | Временные,  трудовые | Организация,  анализ, коррекция |

* 1. **Уточнение целей по годам**

*1 этап*

*(май 2024г. - декабрь 2024г.)*

**Цель:** экспертиза образовательной среды, разработка и запуск проекта, вовлечение в эту работу всех участников образовательных отношений и обучение заинтересованных участников, промежуточный мониторинг, коррекция плана «дорожной карты».

*2 этап*

*(декабрь 2024г. - март 2026г.)*

**Цель:** реализация плана проекта по созданию ЛРОС, введение новых технологий социально-эмоционального развития дошкольников, продолжение преобразования «творческой» образовательной среды: внесение изменений во все компоненты среды дошкольной организации, в том числе локальные акты; взаимообмен опытом, промежуточный мониторинг, коррекция плана «дорожной карты», разработка программы развития ДО на основе проекта по созданию ЛРОС.

*3 этап*

*(март 2026г. - сентябрь 2027г.)*

**Цель:** реализация проекта по созданию ЛРОС с заданными показателями и подведение итогов (мониторинг), определение эффективности проекта, трансляция опыта его разработки и формирования ресурсного пакета проекта, определение дальнейших стратегических целей ОО.

* 1. **Конкретный план реализации важнейших изменений в школе для создания ЛРОС, конкретные мероприятия проекта. Управленческое сопровождение проекта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия, действия,**  **события** | **Содержание работы** | **сроки** | | **Отв.исполнители** | **Продукты и результаты** | **Цена вопроса** |
| **начало** | **окончание** |
| **Изменения в организационно-технологическом компоненте среды, образовательной подсистеме ДОУ** | | | | | | | |
| **Стратегическое изменение номер 1, Внедрение УМК «Социально-эмоциональное развитие детей»** | | | | | | | |
| 1 | Обучение педагогов | Обучение педагогов  на курсах по ЛРОС | сентябрь 2024 | Декабрь 2024 | Администрация | Педагоги обучены  работе с УМК | - |
| 2 | Внесение изменений в планы ДОУ | Внесение изменений в Основную образовательную программу  дошкольного образования МБДОУ | Август 2024 | Август 2024 | Заместитель заведующего |  | - |
| 3 | Внедрение УМК | Изменение учебного плана | Август 2024 | Август 2024 | Заместитель заведующего | Обновленный учебный план с  учетом внедрения курса | - |
| 4 | Контроль внедрения УМК | Внесение пунктов контроля внедрения УМК в листы  оперативного контроля и  соответствующий  контроль | В течение учебного года | | Заместитель заведующего | Контроль над внедрением курса | - |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Анализ результатов | Анализ результатов  внедрения УМК | Декабрь 2024 | Май 2025 | Заместитель заведующего | Справка по  итогам анализа | - |
| **Стратегическое изменение номер 2, Организация профессиональных обучающихся сообществ (ПОС)** | | | | | | | |
|  | Изучение материалов по  работе ПОС | Изучение материалов  по работе ПОС | сентябрь 2024 | октябрь 2024 | Администрация | Изучен материал  по ПОС | - |
|  | Обсуждение в  педагогическом коллективе | Обсуждение в педагогическом коллективе на педагогическом совете | октябрь 2024 | - | Администрация | Коллектив ознакомлен с системой ПОС | - |
| Формирование ПОС | Формирование ПОС педагогов.  Сформировать небольшие команды, работающие по  методу «Подготовка и проведение  занятий» | сентябрь 2024 | Декабрь 2024 | Администрация, педколлектив | Сформированы ПОС | \_ |
|  | Анализ внедрения | Анализ внедрения ПОС в МБДОУ | Январь 2025 | Май 2025 | Администрация | Справка по итогам анализа  внедрения ПОС | - |
| **Стратегическое изменение номер 3, Внедрение технологий «Семейный очаг», «Стена настроения», «Волонтерство», ненасильственной педагогики, мини-театральных студий.** | | | | | | | |
|  | Обучение педагогов | Обучение педагогов на курсах по ЛРОС | Сентябрь 2024 | Декабрь 2024 | Администрация | Педагоги обучены технологиям |  |
|  | Внесение изменений в планы ДОУ | Внесение изменений в Основную образовательную программу  дошкольного образования МБДОУ | сентябрь 2024 | Май 2026 | Заместитель заведующего | Обновленный план ДОО |  |
| **Изменения в социальном компоненте среды,**  **организационной подсистеме ДОО** | | | | | | | |
| **Стратегическое изменение номер 4, Внедрение соглашений в образовательную среду** | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Обучение администрации, педагогов | Обучение на курсах по ЛРОС | Март 2024 | Декабрь 2024 | Администрация, педколлектив, родительский комитет | Воспитанники, родители и педколлектив ДОУ понимают смысл  соглашений |  |
|  | Заключение соглашений |  | Январь 2025 |  | Администрация, педколлектив, родительский комитет | Составлены  соглашения между всеми  участниками образовательных отношений |  |
|  | Формирование банка  методических идей по  созданию ЛРОС |  | Сентябрь 2024 | Май 2027 | Педагогический коллектив | Банк методических идей |  |
| **Стратегическое изменение номер 5, Создание объектов комфорта в группах, ДОО, территории** | | | | | | | |
|  | Обустройство зон для демонстраций детских достижений детей, центра психологической разгрузки «Эмоционариум», доски «Соглашение», психологических уголков | Поиск места, выделение необходимых финансов, обустройство | Сентябрь 2024 | Май 2025 | Администрация | Обустроенное пространство | Спонсорская помощь |
|  | Объяснение принципа объекта комфорта | Объяснение принципа объекта комфорта воспитанникам | Сентябрь 2024 |  | Педагог-психолог | Обучающиеся понимают принципы работы зон  комфорта |  |
|  | Анализ внедрения объекта комфорта | Анализ внедрения объекта комфорта – снижение  эмоциональной напряженности, использование стены для негативных  выражений и т.д. | Май 2025 | Май 2025 | Педагог-психолог | Справки и  методические рекомендации по итогам анализа |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Изменения в предметно-пространственной среде**  **Стратегическое изменение номер 6, Создание пространства коммуникации** | | | | | | | |
|  | Иследование  образовательной среды | Иследование образовательной среды (опросы, анкетирование, интервью  эмоциональная оценка пространства воспитанниками) | Сентябрь 2024 | Октябрь 2024 | Педагог-психолог | Анализ пространства для обустройства |  |
|  | Проектирование и обустройство пространств коммуникации | Открытие зон для демонстраций детских достижений детей, центра психологической разгрузки «Эмоционариум», | Сентябрь 2024 | Май 2025 | Администрация | Обустроенные пространства коммуникации | |  | | --- | | Создание дизайна пространств,  работа специалистов | |
|  | Анализ | Анализ внедрения пространств коммуникаций | Май 2025 | Июнь 2025 | Педагог-психолог | Справка по итогам анализа и методические  рекомендации |  |
| **Стратегическое изменение номер 7, Представленность информации о жизни социальных партнеров** | | | | | | | |
|  | Подбор методов  представления информации | Подбор методов  представления информации о жизни социальных  партнеров | Сентябрь 2024 | По мере  необходимости | Рабочая группа | Подготовлен план  работы по оформлению информации |  |
| Оформление стендов | Оформление стендов  для представления информации о жизни социальных  партнеров | В течение года | | Рабочая группа | Оформлены  стенды с информацией о жизни  социальных партнеров |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Анализ | Анализ по итогам | Май 2027 | Июнь 2027 | Рабочая группа | Справка по |  |
|  | (опрос по методу |  |  |  | итогам анализа и |  |
|  | прф. Ясвина) |  |  |  | методические |  |
|  |  |  |  |  | рекомендации |  |
| **Изменения в Изменения в ресурсном обеспечении** | | | | | | | |
| **Стратегическое изменение номер 8, Направление финансовых средств на мероприятия стратегического плана** | | | | | | | |
|  | Анализ необходимых | Анализ необходимых | В течении | - | Администрация | Вывод о |  |
| финансов | финансовых средств | реализации |  |  | необходимой |  |
|  | для реализации | проекта |  |  | сумме средств для |  |
|  | проекта |  |  |  | реализации |  |
|  |  |  |  |  | проекта |  |
|  | Составление смет | Составление необходимых смет | В течении реализа | - | Администрация | Готовые сметы по проекту |  |
|  | Финансирование | Финансирование | В течении | - | Администрация | Обеспеченность | В зависимости |
| необходимых мероприятий | необходимых | реализации |  |  | реализации | от мероприятий |
|  | мероприятий | проекта |  |  | проекта |  |
|  |  |  |  |  | необходимыми |  |
|  |  |  |  |  | ресурсами |  |
| **Изменения в управлении ОО** | | | | | | | |
| **Стратегическое изменение номер 9, Внесение изменений в локальные акты** | | | | | | | |
|  | Анализ состояния ЛА | Анализ состояния | Июнь 2024 | Август 2024 | Администрация, | Справка по |  |
|  | ЛА, в которые |  |  | профком | итогам анализа |  |
|  | необходимо внести |  |  |  | локальных актов, |  |
|  | изменения |  |  |  | в которые |  |
|  |  |  |  |  | необходимы |  |
|  |  |  |  |  | изменения и |  |
|  |  |  |  |  | характер |  |
|  |  |  |  |  | изменений |  |
|  | Изучение опыта других ОО | Изучение ЛА, | Апрель 2024 | Июнь 2024 | Администрация, | Образцы |  |
|  | связанных с |  |  | заместитель заведующего, | локальных актов, |  |
|  | проектом посредством сети  интернет |  |  | воспитатели | необходимых для работы проекта |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Составление ЛА | Составление ЛА, необходимых для работы проекта | Апрель 2024 | Август 2024 | Администрация | Перечень и заготовки  локальных актов,  необходимых для работы проекта |  |
|  | Утверждение на  педагогическом совете | Рассмотрение, при необходимости внесение изменений в ЛА, утверждение Педагогическим  советом | Апрель 2024 | Август 2024 | Администрация, заместитель заведующего | Утвержденные ЛА |  |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |