

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Малышок» с. Доброе
Добровского муниципального района Липецкой области**

ПРИНЯТО:

**Педагогическим советом
МБДОУ «Малышок» с. Доброе
Протокол от 23.08.2023 года № 1**

УТВЕРЖДАЮ:

**Заведующий МБДОУ «Малышок»
с. Доброе _____ Пупышева Л.А.
Приказ 23.08.2023 года № 85**

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально - педагогической направленности**

**«Обучай-ка» по формированию элементарных математических
представлений у детей 5-6 лет**

на 2023- 2024 учебный год

Срок реализации: 1 год

Возраст детей 5-6 лет

Автор: воспитатель Реутин Зоя Александровна

2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.1. Цели и задачи программы.....	3
1.2. Актуальность и новизна программы.....	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТ.....	5
3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	6
4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	6
5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	7
6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.....	18
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	19
8. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	20
9. ПРИЛОЖЕНИЕ.....	21

1.Пояснительная записка.

Рабочая программа «Обучай-ка» по формированию элементарных математических представлений у детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по познавательному развитию

(ФЭМП). Методика учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка. В старшем дошкольном возрасте освоение математического содержания направлено, прежде всего, на развитие познавательных и творческих способностей детей, умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы, выдвигать их, предвидеть результат и ход решения творческой задачи.

В этом возрасте дети проявляют повышенный интерес к выполнению арифметических действий с числами, к знаковым системам, моделированию, к самостоятельности в решении творческих задач и оценке результата.

Занятия математикой способствуют развитию творческих способностей ребенка на широкой интегративной основе, которая предполагает объединение задач обучения детей элементарной математике с содержанием других компонентов дошкольного образования, таких как развитие речи, изобразительная деятельность, конструирование и др.

Данная программа разработана на основании нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года N 41 СанПиН 2.4.4.3172-14 ".
5. Профессиональный стандарт педагога УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н

Занятия по дополнительному образованию проводятся в специально оборудованном кабинете. Предметно-развивающая среда соответствует интересам и потребностям детей, целям и задачам Программы.

1.1.Цель и задачи реализации программы

Цель Программы: формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в

интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Задачи:

Обучающие:

- учить практическим действиям сравнения, счета, вычислений, измерения, классификации, преобразования;
- учить пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям;
- формировать представления детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;

Развивающие.

- развитие логического мышления и творческих способностей.
- развитие математических способностей .
- развитие личностных качеств
- развитие навыков самоконтроля и самооценки.
- обучение самостоятельному решению поставленных задач, выбору приемов и средств, проверке правильности решения.
- овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация).

Воспитательные:

- воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;
- воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения навыками учебной деятельности.

На решение этих задач ориентированы педагогические условия: игровые методы и приёмы обучения.

На занятиях применяются методические приемы: проблемно-игровые ситуации, деловые и дидактические игры, игры в парах, мини-группах.

Основными принципами программы математического кружка являются:

- умственного развития дошкольника.
- индивидуализации: создаются условия для наиболее полного проявления

индивидуальности как ребенка, так и педагога; • индивидуального подхода: максимально учитываются индивидуальные математические способности ребенка и создаются благоприятные условия для их развития;

• гуманности: ребенок рассматривается как активный субъект с педагогом математической деятельности.

Ведущей идеей данной программы - создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию.

Формы организации :

- Традиционные
- Комбинированные
- Практические
- Игры, конкурсы

Работа распределяется по разделам:

- Количество и счет,
- Ознакомление с геометрическими фигурами,
- Определение величины.
- Ориентировка во времени и в пространстве.
- Решение логических задач.

1.2.Актуальность и новизна программы.

Несмотря на наличие обширной литературы по проблемам дошкольного воспитания и развития, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников математике в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности каждого ребенка. Поэтому создание программы обучения детей 6-7 лет элементарным математическим представлениям и формированию основ логического мышления в дошкольном объединении учреждения дополнительного образования детей является **актуальным**.

Новизна дополнительной образовательной программы « Обучай-ка»

заключается в том, что педагогическая технология, на которой строится математическое образование, предусматривает знакомство детей с математическими понятиями на основе *деятельного подхода*, когда новое знание дается не в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы.

Обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

Занятия по программе «Математические ступеньки» также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели. Этому способствует интегративный подход, направленный не только на появление у детей математических представлений, но и на развитие ребенка в целом. Познавательная деятельность по математике организуется с учетом индивидуального темпа продвижения ребенка.

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Первый год обучения,

Обучающийся будет уметь:

- названия и последовательность чисел от 1 до 10;
- писать числа от 1 до 10;
- цифры от 1 до 10;
- знаки +, -, =, больше, меньше;
- Состав чисел первого десятка;
- названия и обозначение действий сложения и вычитания;
- таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;
- считать предметы в пределах 10; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10;
- называть числа в прямом и обратном порядке;
- находить значение числового выражения в 1 действие в пределах 10;
- решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного;
- соотносить числа, цифры с количеством предметов, и наоборот;
- сравнивать числа, множества;
- объединять группы в множества;
- делить множества на группы по заданному признаку;

- знакомить с понятиями больше, меньше, одинаковое количество; каждый второй, каждый третий;
- правильно использовать термины при сравнении предметов по длине, величине, различных измерениях; объяснять процесс и результат своих действий;
- знать геометрические фигуры и их разновидности, общие свойства, выполнять их классификацию по разным основаниям;
- измерять длину предметов с помощью линейки;
- ориентировать в пространстве и во времени;
- собирать целое из частей, находить части от целого;
- сравнивать предметы по весу, по объёму, по силе, по цвету, по форме, по размеру;
- классифицировать группы предметов по признакам;
- _находить недостающие части предметов;
- выполнять логические упражнения;
- выполнять графические диктанты.
- обводить по штриховым линиям дорожек, предметов и целых рисунков.

3.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование курса	Количество занятий в неделю	Кол-во занятий в год	Форма промежуточной аттестации
1	«Готовимся к школе»	2	66	Математическая викторина в старшей группе «Умники и умницы»
	Итого		66	

4.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет.

Срок реализации - один год.

Форма организации занятий – групповая (10 человек).

Основной формой работы с детьми является игровое занятие, продолжительность которого, соответствует возрастным нормам детей:

– по курсу « **Готовимся к школе**» – 2 раза в неделю по 20-25 минут

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Продолжительность учебного года	<i>Первый год обучения</i> Начало учебного года: 18.09.2023г. Окончание учебного года: 17.05.2024г.
Количество недель в учебном году	34недели
Сроки проведения промежуточной аттестации:	последнее занятие по курсу

5.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание курса «Готовимся к школе».

1. Ориентироваться на листе в клеточку. Графические работы. Сравнение предметов по высоте. Формировать понятия «один-много».
2. . Графические работы (раскрашивание). Закрепление понятия «один-много».
3. Знакомство с числом 1 и цифрой 1; понятием (последний, предпоследний); сравнение предметов. Ориентироваться на листе в клеточку.
4. Графические работы (штриховать и раскрашивать). Соотношение числа с количеством предметов.
5. Ориентироваться на листе в клеточку. Писать цифру 1. Знакомство с понятием (сколько). Логические задачи (ребусы).
6. Деление предметов на группы. Графические работы (раскрашивание). Порядковый счёт в пределах 10.
7. Знакомство с числом 2 и цифрой 2. Писать цифру 2. Соотносить карточку с цифрой. Логические задачи (лабиринт). Группировка парных предметов.
- 8 Графические работы (раскрашивание). Знакомство с понятием (длинный, короткий, одинаковый).
9. Ориентироваться на листе в клеточку. Писать чередуя цифры 1 и 2. Ориентировка в пространстве, использование предлогов (над, под, перед), понятия(слева, справа). Логические задачи (находить в группе предметов «лишний» предмет).
10. Графические работы (раскрашивание). Деление предметов на группы. Знакомство с понятием (лёгкий, тяжёлый).
11. Знакомство со знаками «+» , «-«, « =». Знакомство с понятиями (сложение, вычитание). Логические задачи (лабиринт). Знакомство с понятием(раньше, позже, в одно и то же время).
Чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку (0,7 см).
12. Записывание и решение примеров на листе в клетку. Составлять числа из двух меньших (состав числа) в пределах первого десятка.
13. Знакомство с понятиями: больше, меньше, одинаковое количество. Знакомство с математическими знаками « <, > ,» учить их писать и применять при решении примеров и задач.
14. Повторить рисунок на листе в клетку. Решение примеров. Логические

задачи (лабиринт).

15. Написание знаков до конца строчки. Сравнение предметов (найди сходства и отличия).

16. Графические работы (дорисуй и раскрась). Продолжить логический ряд предметов. Знакомство с понятиями (старше, младше, одного возраста).

17. Знакомство с числом 3 и цифрой 3. Писать цифру 3 на листе в клетку. Соотносить число с рисунком. Графические работы (провести линии к предметам). Математические знаки « $<$, $>$,» учить их писать и применять при решении примеров и задач.

18. Выполнение графического диктанта. Решение примеров. Состав числа 3.

19. Счёт в пределах 4. Рисование до конца строчки на листе в клетку.

Порядковый счёт в пределах 10.

20. Графические работы (дорисуй и раскрась, соединить предметы линией, подходящие по смыслу). Счёт предметов и записывание ответа.

21. Знакомство с числом 4 и цифрой 4. Писать цифру 4 на листе в клетку. Счёт в пределах 4. Соотносить число с рисунком. Математические знаки « $<$, $>$,» учить их писать и применять при решении примеров и задач.

22. Решение примеров. Графические работы по плану. Состав числа 4

23. Ориентировка во времени. Рисование до конца строчки на листе в клетку. Писать цифры 3, 4 на листе в клетку. Знакомство с понятием: времена года, . Знакомство с понятиями (быстро, медленно).

24. Знакомство с понятиями: (части суток, младше, старше, одного и того же возраста). Порядокный счёт в пределах 10.

25. Счёт в пределах 5. Рисование до конца строчки на листе в клетку. Прямой и порядковый счёт в пределах 10.

26. Повторить рисунок на листе в клетку. Решение логических задач.

27. Знакомство с числом 5 и цифрой 5. Писать цифру 5 на листе в клетку. Логические задачи (лабиринт). Математические знаки « $<$, $>$,» учить их писать и применять при решении примеров и задач.

28. Решение примеров. Состав числа 5.

29. Счёт в пределах 6. Рисование до конца строчки на листе в клетку. Счёт и записывание ответов. Логические задачи (находить в группе предметов «лишний» предмет). Порядковый счет в пределах 6.

30. Графические работы (дорисуй и раскрась). Выполнение графического диктанта. Решение логических задач.

31. Знакомство с числом 6 и цифрой 6. Писать цифру 6 на листе в клетку. Соотношение числа с рисунком. Математические знаки « $<$, $>$,» учить их писать и применять при решении примеров и задач.

32. Деление предметов на две группы (твёрдые, мягкие). Решение примеров. Состав числа 6.

33. Рисование до конца строчки на листе в клетку. Знакомство с формой и размером предметов (толстый, тонкий, маленькие, большие). Логические задачи (находить в группе предметов «лишний» предмет).

34. Знакомство с понятиями (самый высокий, самый низкий). Сравнить предметы и записать цифры в квадрате.

35. Счёт в пределах 7. Рисование до конца строчки на листе в клетку. Писать цифру 5, 6 на листе в клетку. Посчитай и запиши ответ.

36. Графические работы (раскрашивание, рисование линий по направлению стрелок). Ориентировка в пространстве. Прямой и порядковый счет в пределах 7.

37. Знакомство с числом 7 и цифрой 7. Писать цифру 7 на листе в клетку. Счёт и закрашивание предметов в соответствии с цифрой. Математические знаки « <, > ,» учить их писать и применять при решении примеров и задач.

38. Знакомство с понятиями (дальше, ближе, раньше, позже). Закрепить дни недели, учить определять, какой день недели был вчера, позавчера, какой сегодня, какой будет завтра и послезавтра. Решение примеров. Работа с таблицей (состав числа 7).

39. Счёт в пределах 8. Рисование до конца строчки на листе в клетку. Порядковый счёт в пределах 8.

40. Графические работы (дорисуй и раскрась). Запиши пропущенные числа. Счёт предметов и записывание ответа.

41. Знакомство с числом 8 и цифрой 8. Писать цифру 8 на листе в клетку. Счёт и закрашивание предметов в соответствии с цифрой. Прямой и порядковый счет в пределах 8. Математические знаки « <, > ,» учить их писать и применять при решении примеров и задач.

42. Решение примеров. Выполнение графического диктанта. Работа с таблицей (состав числа 8).

43. Логические упражнения. Рисование до конца строчки на листе в клетку. Обобщение предметов одним словом. Найти логические связи и определить закономерность. Сравнение предметов (найди сходства и отличия).

44. Соединить предметы противоположные по смыслу. Писать цифру 7 на листе в клетку.

45. Счёт в пределах 9. Рисование до конца строчки на листе в клетку. Писать цифру 7, 8 на листе в клетку. Обратный счёт в пределах 8. Прямой и порядковый счет в пределах 9.

46. Графические работы (повтори рисунок). Работа с таблицей (состав числа 9). Логические задачи (находить в группе предметов «лишний» предмет).

47. Знакомство с числом 9 и цифрой 9. Писать цифру 9 на листе в клетку. Счёт и закрашивание предметов в соответствии с цифрой. Логические задачи (лабиринт). Математические знаки « <, > ,» учить их писать и применять при решении примеров и задач.

48. Графические работы (рисование по штрихам). Решение примеров. Понятия (в, за, перед, над, под). Работа с таблицей (состав числа 9).

49. Знакомство с графическими упражнениями. Рисование до конца строчки на листе в клетку. Штриховка предметов. Выполнение графического диктанта.

50. Графические работы (раскрашивание, замена предметов по направлению стрелок). Порядковый счёт в пределах 9.

51. Знакомство с числом 0. Рисование до конца строчки на листе в клетку. Писать цифру 8, 9 на листе в клетку. Счёт и закрашивание предметов в соответствии с цифрой.

52. Закрась части в нужные цвета. Знакомство с геометрическими фигурами, (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, многоугольник). Работа с таблицей (заполни правильно). Логические задачи (находить в группе

предметов «лишний» предмет).

53. Обведи и допиши цифру 0 до конца строчки на листе в клетку. Соедини карточку с нужной цифрой.

54. Дорисуй недостающую часть. Математические знаки « $<$, $>$,» учить их писать и применять при решении примеров и задач). Решение примеров. Состав числа (подбери и запиши числа).

55. Графические работы. Счёт предметов. Писать цифру 8,9 на листе в клетку. Логические задачи (дорисовать недостающие предметы).

56. Раскрась части целой. Закрепление и знакомство с геометрическими фигурами (треугольник, трапеция, прямоугольник). Сосчитать и записать ответ.

57. Счёт в пределах 10. Рисование треугольников, ломаных линий, цифру 9 и 0 до конца строчки. Соедини линией предмет с цифрой. Сравнение предметов (найди сходства и отличия).

58. Писать на листе в клетку цифру 9. Графические работы (соедини стрелками цифры последовательно от 0 до 9).

59. Знакомство с числом 10. Обведи и запиши число 10 до конца строчки на листе в клетку. Счёт и закрашивание предметов в соответствии с цифрой. Логические задачи (лабиринт по плану). Математические знаки « $<$, $>$,» учить их писать и применять при решении примеров и задач.

60. Назови порядковый номер. Сосчитай и запиши ответ. Решение примеров в пределах 10. Работа с таблицей (состав числа 10).

61. Повторение изученного. Обведи, и запиши, чередуя цифры 1,2; 3,4; 5,6; до конца строчки на листе в клетку. Соотношение числа с рисунком. Закрепить понятия (слева, справа, между, над, перед, раньше, позже). Логические задачи (найти в группе предметов «лишний» предмет и объяснить почему?).

62. Графические работы (дорисуй и раскрась). Знакомство с понятием (раньше, позже). Запиши в ряду, пропущенные числа.

63. Повторение изученного. Обведи, и запиши, чередуя цифры 7,8; 9,0; 10; до конца строчки на листе в клетку. Сравнение предметов по ширине, толщине, высоте, длине, высоте, размеру. Счёт предметов и их записывание на листе.

64. Выполнение графического диктанта. Логические задачи (найти в группе предметов «лишний» предмет и объяснить почему?). Работа с таблицей (состав чисел 8, 4, 6, 10,5.).

65. Порядковый счёт до 10. Сосчитай и соедини линией. Решение примеров.

66. Вставить пропущенное число. Состав числа 10. Решение примеров $+$, $-$, $=$.

Промежуточная аттестация

Математическая викторина в старшей группе

«Умники и умницы»

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

1. Материально-техническое обеспечение

Специально оборудованный кабинет обеспечен мебелью:

рабочими столами, стульями, доска рабочая;

Дидактический материал:

- палочки Кюизенера;

- блоки Дьенеша;

- рабочие тетради дошкольника - плакаты «Геометрические фигуры», «Мы считаем», «Состав числа»;

- игры «Соберем грибы», «Пчелки и улей», «Соберем цветок» (решение примеров и задач), «Веселый поезд», «Числовые домики» (состав числа);

- счетные палочки, таблицы к счетным палочкам;

Наглядный материал:

игрушки, муляжи, шнурочки, природный материал, бросовый материал.

Техническое оснащение занятий;

- демонстрационная магнитная доска;

- музыкальный центр, аудиоматериалы, презентации;

- шкафы для хранения дидактических и методических пособий;

- ноутбук;

- демонстрационный материал,

- касса цифр,

- наборное полотно.

- Картинки, игрушки, таблицы, набор геометрических фигур.

- Модель часов, календарь, счетные палочки, весы.

- Мерки для измерения длины.

- Цветные и простые карандаши.

2. Кадровые условия.

Занятия проводятся педагогом Реутиной Зоей Александровной

Образование: средне – специальное г. Лебедянь педагогическое училище Липецкой области, год окончания 24 июня 1989, специальность: воспитатель в дошкольных учреждениях.

Курсовая подготовка: по теме: Общество с ограниченной ответственностью «Центр Развития педагогики», «Педагогические технологии в дополнительном образовании детей» (72 часа).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

Математическая викторина в старшей группе «Умники и умницы»

Цель: формирование математических представлений о цифрах, геометрических фигурах, способствовать развитию познавательной активности, логического мышления воспитанников, выявлению интеллектуальной одаренности воспитанников.

Задачи: *обучающие:*

закрепить навыки порядкового счета в пределах десяти, представления детей о последовательности дней недели, частей суток; обучать детей решению несложных арифметических задач; - соотносить число с количеством предметов; умение называть и различать геометрические фигуры.

развивающие:

развивать ориентировку на плоскости, слуховое внимание и память, самостоятельность; активизировать имеющиеся знания;
развивать любознательность, самостоятельность, ответственность детей за результаты своей деятельности;

воспитательные:

воспитать интерес к математическим занятиям, дружеские взаимоотношения, умение прийти на помощь к другу; учить договариваться друг с другом, налаживать диалогическое общение при выполнении заданий;
Формировать умение радоваться успехам товарищей.

Ход мероприятия

Ведущий

День необычный сегодня у нас.
Мы рады, так рады приветствовать вас.
Для умной игры собралась детвора
Ее начинать нам настала пора.

Ведущий.

Пора увидеть, пора узнать
Героев дня – участников турнира.
Доверено которым ныне,
Себя и команду свою представлять
А в будущем страну – в турнирах мира!
И так: «Ура!» участникам турнира!

Я приглашаю участников турнира.

Встречайте...

1. Внуков Никита
2. Вострикова Мария
3. Востриков Ярослав
4. Герасимов Юрий
- 5.Золотарёв Иван
6. Марахова Анна

- 7.. Марахова Мария
- 8. Степанов Сергей
- 9. Усачёв Игорь
- 10.

(Дети достают из мешка фишки, тем самым делятся на две команды.)

Я представляю членов жюри, они будут внимательно следить за вашими ответами и оценивать каждое задание, в конце наше уважаемое жюри подведет итоги нашей викторины.

Воспитатель.

У нас определились две команды: команда «Радуга» и команда «Дружба». Сегодня мы проводим самую настоящую, очень серьезную и очень ответственную викторину дошкольников- математиков «Умники и Умницы». Победит тот, кто не будет отвлекаться, быстро и правильно ответит на вопросы. Попрошу командам занять свои места.

Вначале проведем разминку, называется «Закончи предложение»:

- Спим мы ночью, а зарядку делаем(утром).
- Делаем зарядку утром, ужинаем(вечером).
- Ужинаем вечером, а обедаем(днем).
- Просыпаемся утром, а спим(ночью).
- Дети, какой сегодня день недели?
- Сколько дней в неделе?
- Назовите дни недели?
- Какой день недели был вчера?

Молодцы!

-Помогать мне вести олимпиаду будет волшебный цветок - «Цветик– семицветик». Сегодня он тоже необыкновенный, на его лепестках записаны все задания, которые вы должны выполнить.

И так, я отрываю первый лепесток.
Слушаем внимательно первое задание:

Задание 1.«Математические задачи»

1)На поляне у дубка
Крот увидел два грибка,
А подальше, у осин,
Он нашел еще один.
Кто ответить нам готов,
Сколько крот нашел грибов?

2)Ежик осенью по лесу шел,
На обед он грибочков нашел:
Два – под березой,
Один – у осины,
Сколько их будет
В плетеной корзине? (3)

3)Пять пирожков лежало в миске.
Два пирожка взяла Лариска,
Еще один стащила киска.
А сколько же осталось в миске?

4)У нашей кошки пять котят,
В лукошке рядышком сидят.
А у соседской кошки - три!
Такие милые, смотри!
Помогите сосчитать,
Сколько будет три и пять?

Ведущий: Молодцы! Вы справились с задачками. Сейчас я отрываю следующий лепесток цветика-семицветика.

Задание 2. «Подбери цифру»

Ты картинку изучай
Все предметы сосчитай!
Цифру точно подбери -
И к картинке прикрепи.

Воспитатель: Умеете ли вы связывать число с количеством предметов? Перед вами на магнитных досках прикреплены карточки с разным количеством предметов, на каждой от 1 до 10. Необходимо посчитать, сколько предметов нарисовано на карточке и рядом прикрепить карточку с соответствующей цифрой. Прошу капитанов построить свои команды напротив досок.

Задание 3 «Прямой и обратный счет».

Счет обратный и прямой -
Трудное задание!
И у чисел есть соседи
Назови их правильно!

Воспитатель. Ребята, вы уже знаете все цифры. И вот сейчас каждый член команды должен будет назвать соседей числа и вести счет от выбранной цифры в прямом или обратном направлении по моему заданию. Я буду показывать вам цифры.

Задание 4. «Графический диктант»

Написать диктант непросто.
Алфавит весь надо знать,

А в графическом диктанте -
Точно клетки все считать!

Воспитатель. Перед вами лежат листы в клетку и карандаш. На листе исходная красная точка. От нее вы сейчас начнете писать графический диктант. Но сначала давайте вспомним – где у вас правая рука? (дети показывают), где левая? (показывают). Приготовились!

От красной точки проведите линию на 3 клетки вправо, на 1 клетку вниз, 4 клетки вправо, 1 клетка вверх, 1 клетку вправо, 1 клетка вниз, 1 клетка вправо, 1 клетка вниз, 6 клеток влево, 1 клетка вниз, 3 клетки влево, 3 клетки вверх.

Задание 5. « По порядку становись»

Каждый участник команды получает карточку с цифрой от 1 до 10 (цифра 1 – у помощника капитана). Под музыку дети произвольно двигаются по залу. При остановке музыки они должны построиться по порядку.

Задание 6 - Конкурс капитанов.

Я приглашаю капитанов
Свои команды поддержать.
Капитаны, выходите!
Свои знания покажите!

Задание капитанам: «Собери из частей картинку»

Необходимо восстановить фотографию лисы и гуся.

Я – веселая лиса,
Мне вцепилась в хвост оса,
Я бедняжка, так вертелась,
Что на части разлетелась!
Помогите! Помогите!
Из кусков меня сложите.

Золотой веселый гусь,
Ничего я не боюсь!
Но вчера упал я с кочки
Развалился на кусочки.
Помогите! Помогите!
Из кусков меня сложите.

Пока капитаны выполняют задание, ведущий загадывает загадки болельщикам–детям.

Задание 7. « Построй и назови геометрические фигуры» «Радуга»

1. Постройте фигуру, у которой 3 угла и 3 стороны (*треугольник*).
2. Постройте фигуру, у которой все стороны равны (*квадрат*).

«Дружба»

1. Постройте фигуру, у которой 2 стороны длинные и 2 стороны короткие (*прямоугольник*).
2. Постройте фигуру из трех палочек. Что получилось? (*треугольник*).

Ведущий:- Потрудились все на славу!

Победили все по праву.

Похвал достойны и награды

И мы призы вручить вам рады.

Церемония награждения (все участники получают призы)

Ведущий:

- Всем спасибо за внимание

За задор и звонкий смех,

За огонь соревнования

Обеспечивший успех.

Вот настал момент прощанья

Будет краткой наша речь.

Говорим всем «До свидания!»

«До счастливых новых встреч!»

8. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Математика для дошкольников 6-7 лет. «Готовимся к школе». Константин Валерьевич Шевелев. Москва : Издательство АСТ, 2017. — 64 с. : ил. — Развивающее обучение: методика К. В. Шевелева)
2. О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова «Уроки математики для дошкольников» ООО «Издательство Астрел» Г. Москва 2011г
3. А. Михайлова. Математика от трёх до шести. Учебно-методическое пособие. Издательство «Ацидент» 1995г. Санкт-Петербург.
4. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду, под редакцией Гербовой В.В., Комаровой Т.С. – М.: Мозлина – Синтез, 2006.
5. Программа «Математика для дошкольников». Константин Валерьевич Шевелев.
6. Наглядное пособие «Весёлая геометрия» К. Е. Живописцева. Издательство «Гранд-Пресс» 1994г.
7. «Один плюс два» Михайлова З.М. – М.: Издательство «Владос» Москва 1995г.
8. Т.А. Фалькович. Формирование математических представлений 4-7 лет. Издательство «Вако» 2005г
9. Е.В. Колесникова . Математика для детей 6-7 лет. Издательство «Творческий Центр Сфера» Москва 2014г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ «ГОТОВИМСЯ К ШКОЛЕ»
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПО
ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНО МАТЕМАТИЧЕСКИХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ «ОБУЧАЙ-КА»**

СОСТАВИТЕЛЬ:

Воспитатель МБДОУ «Малышок» с. Доброе

Реутина З.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Планируемые результаты.

2.Содержание.

3.Календарно- тематическое планирование.

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Первый год обучения,

Обучающийся будет уметь:

- названия и последовательность чисел от 1 до 10;
- писать числа от 1 до 10;
- цифры от 1 до 10;
- знаки +, -, =, больше, меньше;
- Состав чисел первого десятка;
- названия и обозначение действий сложения и вычитания;
- таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;

- считать предметы в пределах 10; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10;
- называть числа в прямом и обратном порядке;
- находить значение числового выражения в 1 действие в пределах 10;
- решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного;
- соотносить числа, цифры с количеством предметов, и наоборот;
- сравнивать числа, множества;
- объединять группы в множества;
- делить множества на группы по заданному признаку;
- знакомить с понятиями больше, меньше, одинаковое количество; каждый второй, каждый третий;
- правильно использовать термины при сравнении предметов по длине, величине, различных измерениях; объяснять процесс и результат своих действий;
- знать геометрические фигуры и их разновидности, общие свойства, выполнять их классификацию по разным основаниям;
- измерять длину предметов с помощью линейки;
- ориентировать в пространстве и во времени;
- собирать целое из частей, находить части от целого;
- сравнивать предметы по весу, по объёму, по силе, по цвету, по форме, по размеру;
- классифицировать группы предметов по признакам;
- находить недостающие части предметов;

- выполнять логические упражнения;
- выполнять графические диктанты.
- обводить по штриховым линиям дорожек, предметов и целых рисунков.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание курса «Готовимся к школе».

1. Ориентироваться на листе в клеточку. Графические работы. Сравнение предметов по высоте. Формировать понятия «один-много».
2. . Графические работы (раскрашивание). Формировать понятия «один-много».
3. Знакомство с числом 1 и цифрой 1; понятием (последний, предпоследний); сравнение предметов. Ориентироваться на листе в клеточку.
4. Графические работы (штриховать и раскрашивать). Соотношение числа с количеством предметов.
5. Ориентироваться на листе в клеточку. Писать цифру 1. Знакомство с понятием (сколько). Логические задачи (ребусы).
6. Деление предметов на группы. Графические работы (раскрашивание). Порядковый счёт в пределах 10.
7. Знакомство с числом 2 и цифрой 2. Писать цифру 2. Соотносить карточку с цифрой. Логические задачи (лабиринт). Группировка парных предметов.
- 8 Графические работы (раскрашивание). Знакомство с понятием (длинный, короткий, одинаковый).
9. Ориентироваться на листе в клеточку. Писать чередуя цифры 1 и 2. Ориентировка в пространстве, использование предлогов (над, под, перед), понятия (слева, справа). Логические задачи (находить в группе предметов «лишний» предмет).
10. Графические работы (раскрашивание). Деление предметов на группы. Знакомство с понятием (лёгкий, тяжёлый).
11. Знакомство со знаками «+», «-», «=». Знакомство с понятиями (сложение, вычитание). Логические задачи (лабиринт). Знакомство с понятием (раньше, позже, в одно и то же время).
Чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку (0,7 см).
12. Записывание и решение примеров на листе в клетку. Составлять числа из двух меньших (состав числа) в пределах первого десятка.
13. Знакомство с понятиями: больше, меньше, одинаковое количество. Знакомство с математическими знаками «<, >» учить их писать и применять при решении примеров и задач.
14. Повторить рисунок на листе в клетку. Решение примеров. Логические задачи (лабиринт).
15. Написание знаков до конца строчки. Сравнение предметов (найди сходства и отличия).
16. Графические работы (дорисуй и раскрась). Продолжить логический ряд предметов. Знакомство с понятиями (старше, младше, одного возраста).

17. Знакомство с числом 3 и цифрой 3. Писать цифру 3 на листе в клетку. Соотносить число с рисунком. Графические работы (провести линии к предметам). Математические знаки « $<$, $>$,» учить их писать и применять при решении примеров и задач.
18. Выполнение графического диктанта. Решение примеров. Состав числа 3.
19. Счёт в пределах 4. Рисование до конца строчки на листе в клетку. Порядковый счёт в пределах 10.
20. Графические работы (дорисуй и раскрась, соединить предметы линией, подходящие по смыслу). Счёт предметов и записывание ответа.
21. Знакомство с числом 4 и цифрой 4. Писать цифру 4 на листе в клетку. Счёт в пределах 4. Соотносить число с рисунком. Математические знаки « $<$, $>$,» учить их писать и применять при решении примеров и задач.
22. Решение примеров. Графические работы по плану. Состав числа 4
23. Ориентировка во времени. Рисование до конца строчки на листе в клетку. Писать цифры 3, 4 на листе в клетку. Знакомство с понятием: времена года, . Знакомство с понятиями (быстро, медленно).
24. Знакомство с понятиями: (части суток, младше, старше, одного и того же возраста). Порядковый счёт в пределах 10.
25. Счёт в пределах 5. Рисование до конца строчки на листе в клетку. Прямой и порядковый счёт в пределах 10.
26. Повторить рисунок на листе в клетку. Решение логических задач.
27. Знакомство с числом 5 и цифрой 5. Писать цифру 5 на листе в клетку. Логические задачи (лабиринт). Математические знаки « $<$, $>$,» учить их писать и применять при решении примеров и задач.
28. Решение примеров. Состав числа 5.
29. Счёт в пределах 6. Рисование до конца строчки на листе в клетку. Счёт и записывание ответов. Логические задачи (находить в группе предметов «лишний» предмет). Порядковый счет в пределах 6.
30. Графические работы (дорисуй и раскрась). Выполнение графического диктанта. Решение логических задач.
31. Знакомство с числом 6 и цифрой 6. Писать цифру 6 на листе в клетку. Соотношение числа с рисунком. Математические знаки « $<$, $>$,» учить их писать и применять при решении примеров и задач.
32. Деление предметов на две группы (твёрдые, мягкие). Решение примеров. Состав числа 6.
33. Рисование до конца строчки на листе в клетку. Знакомство с формой и размером предметов (толстый, тонкий, маленькие, большие). Логические задачи (находить в группе предметов «лишний» предмет).
34. Знакомство с понятиями (самый высокий, самый низкий). Сравнить предметы и записать цифры в квадрате.
35. Счёт в пределах 7. Рисование до конца строчки на листе в клетку. Писать цифру 5, 6 на листе в клетку. Посчитай и запиши ответ.
36. Графические работы (раскрашивание, рисование линий по направлению стрелок). Ориентировка в пространстве. Прямой и порядковый счет в пределах 7.
37. Знакомство с числом 7 и цифрой 7. Писать цифру 7 на листе в клетку. Счёт и закрашивание предметов в соответствии с цифрой. Математические

- знаки « $<$, $>$,» учить их писать и применять при решении примеров и задач.
38. Знакомство с понятиями (дальше, ближе, раньше, позже). Закрепить дни недели, учить определять, какой день недели был вчера, позавчера, какой сегодня, какой будет завтра и послезавтра. Решение примеров. Работа с таблицей (состав числа 7).
39. Счёт в пределах 8. Рисование до конца строчки на листе в клетку. Порядковый счёт в пределах 8.
40. Графические работы (дорисуй и раскрась). Запиши пропущенные числа. Счёт предметов и записывание ответа.
41. Знакомство с числом 8 и цифрой 8. Писать цифру 8 на листе в клетку. Счёт и закрашивание предметов в соответствии с цифрой. Прямой и порядковый счет в пределах 8. Математические знаки « $<$, $>$,» учить их писать и применять при решении примеров и задач.
42. Решение примеров. Выполнение графического диктанта. Работа с таблицей (состав числа 8).
43. Логические упражнения. Рисование до конца строчки на листе в клетку. Обобщение предметов одним словом. Найти логические связи и определить закономерность. Сравнение предметов (найди сходства и отличия).
44. Соединить предметы противоположные по смыслу. Писать цифру 7 на листе в клетку.
45. Счёт в пределах 9. Рисование до конца строчки на листе в клетку. Писать цифру 7, 8 на листе в клетку. Обратный счёт в пределах 8. Прямой и порядковый счет в пределах 9.
46. Графические работы (повтори рисунок). Работа с таблицей (состав числа 9). Логические задачи (находить в группе предметов «лишний» предмет).
47. Знакомство с числом 9 и цифрой 9. Писать цифру 9 на листе в клетку. Счёт и закрашивание предметов в соответствии с цифрой. Логические задачи (лабиринт). Математические знаки « $<$, $>$,» учить их писать и применять при решении примеров и задач.
48. Графические работы (рисование по штрихам). Решение примеров. Понятия (в, за, перед, над, под). Работа с таблицей (состав числа 9).
49. Знакомство с графическими упражнениями. Рисование до конца строчки на листе в клетку. Штриховка предметов. Выполнение графического диктанта.
50. Графические работы (раскрашивание, замена предметов по направлению стрелок).Порядковый счёт в пределах 9.
51. Знакомство с числом 0. Рисование до конца строчки на листе в клетку. Писать цифру 8,9 на листе в клетку. Счёт и закрашивание предметов в соответствии с цифрой.
- 52.Закрась части в нужные цвета. Знакомство с геометрическими фигурами, (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, многоугольник). Работа с таблицей (заполни правильно). Логические задачи (находить в группе предметов «лишний» предмет).
53. Обведи и допиши цифру 0 до конца строчки на листе в клетку. Соедини карточку с нужной цифрой.
54. Дорисуй недостающую часть. Математические знаки « $<$, $>$,» учить их

писать и применять при решении примеров и задач). Решение примеров. Состав числа (подбери и запиши числа).

55. Графические работы. Счёт предметов. Писать цифру 8,9 на листе в клетку. Логические задачи (дорисовать недостающие предметы).

56. Раскрась части целой. Закрепление и знакомство с геометрическими фигурами (треугольник, трапеция, прямоугольник). Сосчитать и записать ответ.

57. Счёт в пределах 10. Рисование треугольников, ломаных линий, цифру 9 и 0 до конца строчки. Соедини линией предмет с цифрой. Сравнение предметов (найди сходства и отличия).

58. Писать на листе в клетку цифру 9. Графические работы (соедини стрелками цифры последовательно от 0 до 9).

59. Знакомство с числом 10. Обведи и запиши число 10 до конца строчки на листе в клетку. Счёт и закрашивание предметов в соответствии с цифрой. Логические задачи (лабиринт по плану). Математические знаки « $<$, $>$,» учить их писать и применять при решении примеров и задач.

60. Назови порядковый номер. Сосчитай и запиши ответ. Решение примеров в пределах 10. Работа с таблицей (состав числа 10).

61. Повторение изученного. Обведи, и запиши, чередуя цифры 1,2; 3,4; 5,6; до конца строчки на листе в клетку. Соотношение числа с рисунком. Закрепить понятия (слева, справа, между, над, перед, раньше, позже). Логические задачи (найти в группе предметов «лишний» предмет и объяснить почему?).

62. Графические работы (дорисуй и раскрась). Знакомство с понятием (раньше, позже). Запиши в ряду, пропущенные числа.

63. Повторение изученного. Обведи, и запиши, чередуя цифры 7,8; 9,0; 10; до конца строчки на листе в клетку. Сравнение предметов по ширине, толщине, высоте, длине, размеру. Счёт предметов и их записывание на листе.

64. Выполнение графического диктанта. Логические задачи (найти в группе предметов «лишний» предмет и объяснить почему?). Работа с таблицей (состав чисел 8, 4, 6, 10,5.).

65. Порядковый счёт до 10. Сосчитай и соедини линией. Решение примеров.

66. Вставить пропущенное число. Состав числа 10. Решение примеров $+$, $-$, $=$.

Промежуточная аттестация

Математическая викторина «Умники и умницы».

Календарно-тематический план курса «Готовимся к школе».

№ п/п	Тема	Дата по плану	По факту
	мониторинг	01.09.2023г-15.09.2023г	
1	«Один - много»	19.09.2023г.	
2	«Графические работы»	20.09.2023г	
3	«Число 1. Цифра 1».	26.09.2023г	
4	«Соотношение числа с количеством предметов»	27.09.2023г.	
5	«Счёт до 2»	03.10.2023г	
6	«Деление предметов на группы»	04.10.2023г.	
7	«Число 2. Цифра 2».	10.10.2023г.	
8	«Графические работы»	11.10.2023г.	
9	«Ориентировка в пространстве»	17.10.2023г	
10	«Графические работы»	18.10.2023г.	
11	«Сложение и вычитание»	24.10.2023г.	
12	«Решение примеров»	25.10.2023г.	
13	«Больше, меньше, столько же».	31.10.2023г.	
14	«Решение примеров»	01.11.2023г.	
15	«Счёт до 3»	07.11.2023г.	
16	«Графические работы»	08.11.2023г.	
17	«Число 3. Цифра 3».	14.11.2023г.	
18	«Графический диктант. Решение примеров»	15.11.2023г.	
19	«Счёт до 4»	21.11.2023г.	
20	«Графические работы. Счёт предметов»	22.11.2023г.	
21	«Число 4. Цифра 4».	28.11.2023г.	
22	«Решение примеров. Состав числа 4»	29.11.2023г.	
23	«Ориентировка во времени»	05.12.2023г	
24	«Порядковый счёт»	06.12.2023г.	
25	«Счёт до 5»	12.12.2023г.	
26	«Решение логических задач»	13.12.2023г.	
27	«Число 5. Цифра 5».	19.12.2023г.	
28	«Решение примеров. Состав числа 5».	20.12.2023г.	
29	«Счёт до 6. Логические задачи»	26.12.2023г.	
30	«Графический диктант. Логические задачи».	27.12.2023г.	
31	«Число 6. Цифра 6. Расставь	09.01.2023г	

	знаки « <, >, = ».		
32	«Деление предметов на группы. Решение примеров».	10.01.2023г.	
33	«Знакомство с формой и размером предметов. Логические задачи»	16.01.2024г.	
34	«Сравнение предметов»	17.01.2024г.	
35	«Счёт до 7»	23.01.2024г.	
36	«Графические работы. Ориентировка в пространстве»	24.01.2024г.	
37	«Число 7. Цифра 7. Расставь знаки « <, >, = ».	30.01.2024г.	
38	« Решение примеров. Работа с таблицей»	31.01.2024г.	
39	« Счёт до 8»	06.02.2024г.	
40	«Графические работы. Запиши пропущенные числа»	07.02.2024г.	
41	«Число 8. Цифра 8. Расставь знаки « <, >, = ».	13.02.2024г.	
42	«Графический диктант. Решение примеров»	14.02.2024г.	
43	«Логические упражнения»	20.02.2024г.	
44	«Соединить предметы противоположные по смыслу».	21.02.2024г.	
45	« Счёт до 9. Порядковый счёт»	27.02.2024г.	
46	«Графические работы. Решение логических задач».	28.02.2024г.	
47	«Число 9. Цифра 9. Расставь знаки « <, >, = ».	05.03.2024г.	
48	«Решение примеров. Состав числа»	06.03.2024г.	
49	« Штриховка предметов. Графический диктант»	12.03.2024г.	
50	«Графические работы. Порядковый счёт».	13.03.2024г.	
51	«Число 0. Сосчитай и запиши»	19.03.2024г.	
52	«Работа таблицей. Логические задачи»	20.03.2024г.	
53	«Цифра 0. Расставь знаки « <, >, = ».	26.03.2024г.	
54	«Решение примеров. Состав числа»	27.03.2024г.	
55	«Счёт предметов. Логические упражнения»	02.04.2024г.	
56	«Графические работы».	03.04.2024г.	
57	« Счёт до 10. Сравнение	09.04.2024г.	

	предметов».		
58	«Логические упражнения».	10.04.2024г.	
59	«Цифра 10. Расставь знаки « <, >, =».	16.04.2024г.	
60	«Решение примеров. Состав числа»	17.04.2024г.	
61	«Повторение изученного. Соотношение числа с рисунком»	23.04.2024г.	
62	«Графические работы».	24.04.2024г.	
63	«Повторение изученного. Сравнение предметов»	07.05.2024г.	
64	«Графический диктант. Состав числа»	08.05.2024г.	
65	«Порядковый счёт»	14.05.2024г.	
66	«Проверь себя»	15.05.2024г.	
67	мониторинг	20.05.2024г- 31.05.2024г.	

68	. Дид. упр. «Думаем, считаем, решаем» .	13.06.2024г.	
69	Дид. упр. « Найди сумму двух чисел равную 2, 3, 4,5,6,7,8,9,10»	28.06.2024г.	
70	Дид. упр. «Дополни схему. Найди соседей числа	12.07.2024г.	
71	Дид. упр. «Найди пару. Дополни схему»	19.07.2024г.	
72	Дид. упр. «Заполни домик цифрами. Сравни, поставь знаки».	08.08.2024г.	
73	Дид. упр . «Запиши соседние числа. Назови предметы такой же формы».	23.08.2024г.	